

ОТЗЫВ

официального оппонента на диссертацию Тузовой Александры Сергеевны на тему «ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования. Актуальность определяется тем, что, несмотря на достаточную разработанность разных психолого-педагогических аспектов исследования одаренных детей и подростков, многие проблемные вопросы постоянно находятся в фокусе внимания специалистов педагогов и психологов. Одаренные дети и подростки выделяются среди сверстников не только повышенным уровнем развития общих способностей, познавательной мотивации и активности, но и значительными ограничениями существующей образовательной системы, а также психологическими трудностями интеграции в школьное сообщество. Сегодня одаренным детям и подросткам, которые в будущем составят ядро интеллектуального потенциала в разных областях отечественной научной мысли, уделяется особое внимание. Усилия разных специалистов, имеющих непосредственное отношение к системе школьного образования, направлены на создание условий, которые бы способствовали проявлению разносторонних интересов, способностей и научно-практических возможностей одаренных учащихся. И, несомненно, психологическое благополучие является не только важной детерминантой многих процессов и явлений, но и индикатором их успешности. Изучение условий психологического и субъективного благополучия всех субъектов образовательного процесса, и в частности, одаренных учащихся, отвечает современным тенденциям исследований, в рамках которых выполнена данная работа. Исследование Тузовой Александры Сергеевны серьезно дополнило научные и практические психологические знания о психологическом благополучии учащихся в связи с условиями образовательной среды.

Степень обоснованности научных положений и выводов подтверждена тщательным анализом категорий и феноменов, заявленных в теме диссертации. Рассмотрены классические и современные подходы отечественной и зарубежной психологии к изучению психологического благополучия, подходы к исследованию психологического благополучия одаренных учащихся, психологическое понимание термина «среда» с особым разбором современных направлений изучения образовательной среды, а также подробный обзор исследований психологических особенностей и социально-психологических ресурсов одаренных детей и подростков.

Полученные по итогам работы обобщенные выводы научно подтверждены и полностью соответствуют поставленным задачам.

Достоверность и новизна исследования не подлежат сомнению и обеспечиваются обоснованностью методологической базы эмпирического исследования, конкретностью поставленных целей и задач, репрезентативностью выборки, подбором психодиагностических методов, тщательным анализом данных и продуманной интерпретацией результатов.

Проведенное исследование отражает реальные потребности современной науки и практики и, несомненно, приносит новизну в научное знание.

Исследование структурировано и логически выстроено, что позволяет исследовать заявленную проблему выявления влияния образовательной среды на психологическое благополучие подростков, учитывая конкретные характеристики образовательной среды и личностные и поведенческие характеристики учащихся как важные основания и ресурсы их психологического благополучия. Реализуя поставленные задачи, автор рассматривает данные показателей психологического благополучия в выборках, определенных как одаренные учащиеся, с разным уровнем его проявления, сравнивает полученные данные с параметрами психологического благополучия учащихся общеобразовательных школ, а также исследует личностные, социально-психологические характеристики и ресурсы подростков, обучающихся в специализированных (физико-математических и естественнонаучных) и не специализированных учебных заведениях среднего образования.

Достоверность результатов исследования обеспечена обсуждением на научно-практических конференциях и публикациями, в том числе в журналах, входящих в перечень ВАК России, а также в рецензируемых WOS/SCOPUS/РИНЦ изданиях.

Значимость для науки и практики полученных результатов исследования.

Научная значимость проявляется в том, что:

1. Расширены представления о психологических характеристиках образовательной среды;
2. Обоснованы подходы к изучению психологического благополучия одаренных подростков;
3. Показана роль образовательной среды в проявлении психологического благополучия одаренных подростков;
4. Выявлены ресурсы психологического благополучия учащихся в разных условиях образовательной среды.

Практическая значимость работы Тузовой Александры Сергеевны в том, что выявленные конкретные характеристики среды, влияющие на показатели психологического благополучия учащихся, могут быть ориентирами или психологическими мишенями в психолого-педагогической работе в школе и в

практике индивидуального психологического консультирования и сопровождения старшеклассников и их родителей или лиц, их представляющих.

Дискуссия, вопросы, замечания и пожелания.

В первой теоретической главе подробно рассмотрены феномены образовательной среды, психологического благополучия, а также психологического благополучия и психологических особенностей одаренных подростков. Хочется отметить, что в главе литературного обзора автор проделал масштабную работу, представив многие имеющиеся подходы и научные взгляды на исследуемую проблему.

Для решения задач эмпирического исследования применен обширный психодиагностический инструментарий, который позволяет провести действительно комплексное исследование: анкетный опрос, стандартизированные методики, праксиметрический анализ, экспертная оценка.

Что касается результатов эмпирического исследования, то исследование психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде – это отражение новизны данной работы. Также обращает на себя внимание внушительный объем выборки (602 подростка и 20 учителей). Такая по численности выборка позволяет применить разные виды математического анализа и получить достоверные результаты.

Стоит отметить, что некоторые полученные результаты исследования вполне ожидаемы. Однако это можно рассматривать как положительный фактор, так как они подтверждают и углубляют имеющиеся знания, а также отражают корректность проведенного исследования. Так, например, среди факторов психологического благополучия учащихся специализированных средних школ отмечается высокая направленность на саморазвитие и проявление стремления к самостоятельности, что является приоритетом в условиях обучающей среды и учебных программ в таких школах (приветствуется развитие высокого уровня способностей, ориентация на достижения). Важно, что именно эти два фактора вносят такой существенный вклад в общее психологическое благополучие этих подростков и позволяют им чувствовать себя более успешными и благополучными, по сравнению с подростками общеобразовательных школ, не имеющих специализации обучающего процесса.

В качестве достижений данной работы стоит отметить тщательный анализ образовательной среды и отношения к ней учащихся разных школ. Здесь нам представляется крайне важным тот факт, что все учащиеся, независимо от своего статуса, окружающей школьной среды, наличия проблем и трудностей, имеют возможность обратиться за помощью и поддержкой в школе и главное – они ее получают (табл. 7, стр. 90).

Хочется отметить результаты проведенного корреляционного анализа, который подтвердил имеющиеся в разных научных исследованиях данные о

важности психологического благополучия и эмоциональной сферы в подростковом возрасте. Эмоциональное отношение к образовательной среде является системообразующим, что позволяет определить направления работы с учащимися специализированных школ по поддержанию их позитивного отношения к школе, в целом к образовательной среде и повышению психологического благополучия (рис. 2, стр. 96).

Результаты регрессионного анализа убедительно подтвердили вклад образовательной среды в параметры психологического благополучия учащихся специализированных школ и особенно тех ее характеристик, которые непосредственно отражают эмоциональную составляющую (настроение, отношения во взаимодействиях с другими субъектами образовательной среды).

Исследуемые личностные ресурсы также подтвердили свою значимость в психологическом благополучии современных учащихся в разных типах школ. Получены порой противоречивые, но при этом интересные в исследовательском плане взаимосвязи личностных ресурсов и психологического благополучия выборки одаренных учащихся не специализированных школ (рис. 7, стр.125).

В диссертационном исследовании представлен обширный и достаточно сложный для обработки материал, и выводы, завершающие каждый значимый этап исследования, серьезно помогают структурировать полученную информацию.

Поводя итог обсуждению результатов, можно отметить их теоретическую и практическую значимость. На наш взгляд, в работе представлен даже более широкий диапазон ресурсов: не только личностные, но и социально-психологические ресурсы (окружение и взаимодействие с ним), которые рассматриваются автором в аспекте образовательной среды и совладающего поведения. Представленные результаты позволяют не только понять локус проблем психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста, но и значительно расширить взгляд на роль разных аспектов образовательной среды в его формировании и проявлении. На основании результатов исследования Тузовой А.С. могут быть разработаны современные рекомендации и программы по поддержанию и повышению психологического благополучия всех участников образовательного процесса, включая учителей и родителей учащихся.

Отмечая общее позитивное впечатление от работы, стоит отметить некоторые вопросы, замечания и пожелания.

Вопросы:

1. С какими конкретными факторами может быть связано то, что в специализированной школе оценка взаимоотношений как с учителями, так и с одноклассниками более высокая, чем у группы подростков из общеобразовательных школ? Зависит это в большей мере от индивидуально-личностных характеристик

подростков или от условий образовательной среды и учебного процесса? Может быть, у автора есть мнение на основе наблюдений в ходе исследования?

Замечания:

1. В процессе знакомства с работой можно понять, что одаренность учащихся рассматривается автором как результат и процесс интеллектуального развития и наличие интеллектуального потенциала личности, однако, в самой работе мы не нашли определения феномена одаренности, на которое можно было бы опереться.

2. В тексте встречаются опечатки, а также обращает внимание некоторая неясность в структуре теоретического параграфа о психологических особенностях одаренных учащихся и ресурсах их психологического благополучия, что, очевидно, бывает при работе с такими большими объемами информации. Возможно, разделение этой части работы на два отдельных параграфа облегчило бы восприятие информации.

Проведенное исследование содержит значительный потенциал, поэтому хотелось бы высказать некоторые пожелания.

1. Из теоретической части в целом и из пояснения к выборке можно понять, что в специализированных школах обучаются одаренные дети и подростки. Однако, все ли учащиеся там одаренные? Понятие не спорное, но относительное. Разделение респондентов по признаку одаренности на основании типа школы, по нашему частному мнению, может быть условным, однако, впечатляют результаты различий в условиях той и другой образовательной среды. В пользу принятого автором признака разделения выборки на группы по параметру специализации школы стоит принять результаты теста на определение творческих способностей, которые в выборке учащихся специализированных школ выше, чем в выборке общеобразовательных школ. Однако, если разделить участников исследования именно по этому признаку, возможно, состав подгрупп респондентов оказался бы несколько другим, о чем косвенно свидетельствует проведенный сравнительный анализ показателей психологического благополучия, личностных характеристик и общей вербальной креативности одаренных подростков из разных типов школ. Может быть, в дальнейшем можно провести исследование и в этом направлении.

2. Интересно также было бы увидеть картину взаимосвязей и влияния характеристик образовательной среды на психологическое благополучие учащихся общеобразовательных школ, не имеющих специализации, это позволило бы еще глубже понять специфику этих проявлений именно у подростков, определяемых как одаренные и обучающихся в специализированных школах.

Заключение

В заключение хотелось бы отметить, что широкий теоретический анализ, качественно проведенное исследование, открытость, честность и прозрачность результатов, значимость выводов и научно-практический потенциал работы

Диссертация Тузовой Александры Сергеевны «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде», представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), соответствует требованиям пунктов 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» с изменениями постановления правительства Российской Федерации от 28 августа 2017 года № 1024 «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней», предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата психологических наук, а ее автор Тузова Александра Сергеевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук.

Данилова М.В.
09.01.2025

личную подпись
Раммеловой М. В.
ЗАВЕРЯЮ



ЗАМЕСТИТЕЛЬ НАЧАЛЬНИКА
УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ СПБГУ
Н. К. КОРЕПЬСКАЯ.