

ОТЗЫВ

официального оппонента

доктора психологических наук, доктора педагогических наук,

профессора Ясвина Витольда Альбертовича

о диссертационном исследовании Тузовой Александры Сергеевны

на тему: «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового

возраста в образовательной среде»,

представленном к защите в Диссертационный Совет 33.2.018.12

на соискание ученой степени кандидата психологических наук

по специальности 5.3.4. – «Педагогическая психология,

психодиагностика цифровых образовательных сред»

(психологические науки)

Диссертация Александры Сергеевны Тузовой, посвященная изучению психологического благополучия одаренных учащихся во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды, а также определению специфики личностных ресурсов их психологического благополучия в разных типах образовательных сред, является продолжением исследовательской традиции научной школы «Психология человека и социального взаимодействия в образовании» академика РАО Ирины Александровны Бaeвой и профессора Владимира Николаевича Панферова. Проблема создания условий для поддержания психологического здоровья и благополучия развивающейся личности является приоритетным направлением научного поиска не только для работ этой научной школы, но и стала традиционной для педагогической психологии в целом.

Как справедливо отмечается соискателем, несмотря на научную разработанность отдельных аспектов проблемы в психологии образования, недостаточно полно представлено изучение феномена психологического благополучия одаренных учащихся. Данная проблема подчеркивает необходимость углубленного

эмпирического изучения психологического благополучия одаренных учащихся в контексте образовательной среды, поскольку имеет важное значение не только на уровне реализации потенциала личности подростка, но и на уровне общественных запросов. Таким образом, *актуальность темы* диссертационного исследования не вызывает сомнений.

Тема диссертационного исследования отражает ключевое содержание работы и отвечает современным социальным и научным запросам. На наш взгляд, она может быть признана как инновационная, социально значимая и имеющая важное значение для развития современной психологической науки, образовательной практики и совершенствования работы с одарёнными учащимися в специализированных и общеобразовательных школах.

Автором вполне обоснованно и корректно сформулирована цель диссертационного исследования, которая последовательно реализуется на всех его этапах благодаря грамотно сформулированным задачам. Следует также подчеркнуть ясность и обоснованность теоретических оснований и методологической позиции автора исследования.

Научная новизна исследования. Прежде всего, необходимо отметить, что в исследовании эмпирически определены ключевые характеристики образовательной среды, которые выступают в качестве предикторов психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста. Автором установлены и проанализированы взаимосвязи между показателями психологического благополучия одаренных подростков и специфическими характеристиками образовательной среды, причем в разных типах среды (как в специализированных, так и общеобразовательных школах). Также выделены уровни психологического благополучия одаренных учащихся и исследованы их личностные характеристики в сравнении со сверстниками из общеобразовательных школ. Кроме того, были изучены личностные ресурсы, способствующие психологическому благополучию одаренных учащихся в разных типах школ. Что обогащает существующую систему научных данных о психологическом благополучии одаренных школьников в образовательной среде.

Теоретическая значимость. В работе убедительно показана роль образовательной среды в поддержании состояния позитивного функционирования одаренных учащихся подросткового возраста. Определены основные характеристики, относящиеся к личностным ресурсам психологического благополучия одаренных учащихся. Важно отметить, что в исследовании отдельно проанализирована специфика выделенных личностных ресурсов в разных типах образовательной среды.

Практическая значимость полученных результатов определяется возможностями использования содержащихся в работе данных и выводов исследования при проектировании и реализации психолого-педагогического сопровождения одаренных подростков в образовательной среде. С учетом установленного в ходе исследования результата, указывающего на то, что по сравнению с высокоодаренными учащимися из специализированных школ, их высокоодаренным сверстникам из общеобразовательных школ требуется консолидация большего количества личностных ресурсов для поддержания психологического благополучия, можно говорить дифференцированном характере поддержки. Результаты исследования, в частности, могут быть полезны для разработки методических рекомендаций для психологов сферы образования и педагогов, направленных на профилактику психологического неблагополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

Материалы, полученные в диссертационном исследовании, могут быть включены в ряд учебных курсов для студентов и слушателей программ повышения квалификации, прежде всего таких дисциплин как: «Психологические основы работы с одаренными детьми и подростками», «Психология подросткового возраста», «Психология развития», «Педагогическая психология и психология образования».

Достоверность и эмпирическая обоснованность полученных результатов и выводов обеспечена адекватным выбором теоретико-методологических оснований. В эмпирическом плане соискателем был использован комплекс взаимодополняющих диагностических средств, адекватных цели, задачам и предмету исследования, корректной организацией эмпирического исследования, репрезентативностью выборки, а также использованием соответствующих методов статистической

обработки данных и их интерпретации.

Необходимо особо отметить тщательный и адекватный отбор соискателем методического арсенала исследования, состоящего из обширного комплекса валидных взаимодополняющих психодиагностических методик, а также грамотную статистическую обработку полученных эмпирических данных.

Исходя из анализа диссертации, *личный вклад* А.С. Тузовой заключается в глубоком и обширном анализе научной литературы по проблеме психологического благополучия одаренных подростков в образовательной среде; разработке психодиагностического комплекса, его апробации в ходе проведенного эмпирического исследования особенностей и ресурсов психологического благополучия в образовательных средах разного типа, в обработке, анализе и продуктивной интерпретации результатов исследования.

Соответствие содержания диссертации специальности, по которой она рекомендуется к защите

Исследование А.С. Тузовой полностью соответствует паспорту специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред». В работе реализованы такие направления исследований как: 1. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие; 6. Психология образовательной среды; 7. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде; 13. Психологические условия эффективности педагогического воздействия.

Содержание диссертации отражает логику структурированного психологического исследования. Работа свидетельствует о целостности авторского подхода к решению исследуемой научной проблемы, отвечает всем требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию диссертации, обладает внутренним единством и выполнена на высоком научном уровне. Диссертация включает введение, три главы, заключение, список литературы (182 источника, из них 59 – на иностранных языках), приложение. Текст диссертации содержит 17 таблиц и 5 рисунков.

Во *введении* грамотно обосновывается актуальность и научная разработанность

проблемы исследования. Адекватно представлен методологический аппарат – цель, объект, предмет исследования, гипотезы и задачи исследования, сформулированы теоретико-методологическая основа, основные положения, выносимые на защиту. Подробно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В *первой главе* соискателем представлен содержательный анализ теоретических подходов к пониманию феномена психологического благополучия в отечественной и зарубежной психологии. Проанализированы подходы к проблеме изучения и развития одаренных детей в связи понятием образовательной среды. Отдельно рассматриваются работы по изучению ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся. Систематизация довольно обширного материала в рамках теоретического анализа в достаточной мере отражает актуальные научные представления и направления исследований по указанной проблематике.

Во *второй главе* описана организация эмпирического исследования, раскрыто содержание его этапов, представлены методики исследования и обоснование их использования, методы обработки эмпирических данных, описана база исследования и характеристика выборки. Автором четко представлены основные аспекты эмпирического исследования.

В *третьей главе* представлены итоги эмпирической проверки гипотез исследования, а также описание особенностей психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с характеристиками образовательной среды, выявлена специфика личностных ресурсов психологического благополучия одаренных учащихся в разных типах образовательной среды.

В *заключении* соискателем подводятся итоги исследования, обобщаются эмпирические результаты, намечаются перспективы исследования. Представленные в работе выводы свидетельствуют о достижении цели исследования, решении исследовательских задач, подтверждении гипотезы и положений, вынесенных на защиту.

При общей, несомненно, высокой оценке диссертации можно отметить ряд *замечаний, критических рассуждений и вопросов.*

1. В первой главе, посвящённой теоретическому анализу проблемы психологического благополучия одаренных учащихся в образовательной среде, целесообразно изменить порядок изложения материала, т.е. порядок параграфов данной главы. Параграф 1.4., в котором рассматриваются психологические особенности одаренных учащихся, логично поместить выше, в качестве раздела 1.2., а завершить данную главу параграфом, посвящённым «подходам к изучению психологического благополучия одарённых учащихся», после чего логичен переход ко второй главе, посвящённой организации и методам исследования.
2. Параграф 1.4., посвящённый психологическим особенностям одаренных учащихся, очевидно, стоило начать с анализа использования в научной литературе собственно понятия «одарённость», которое само по себе является дискуссионным в психологической и педагогической науке. Также представляется целесообразным включение в аналитический обзор данного параграфа концепции личностного потенциала, хотя коллективная монография «Личностный потенциал: структура и диагностика» под редакцией Д.А. Леонтьева отмечена соискателем в списке литературы в связи с упоминанием жизнестойкости как личностного ресурса.
3. Соискателем проведён обширный анализ отечественных и зарубежных психологических подходов к пониманию феномена образовательной среды, сделаны в целом адекватные обобщения и выводы. Однако, в отдельных случаях такие обобщения оказываются не вполне корректными, что, возможно, обусловлено недостаточно глубокой проработкой теоретических источников – некоторые учёные включаются в перечни авторов того или иного теоретического положения, к которому они либо не имеют отношения, либо, более того, с ним не согласны. О некоторой поверхностности проработки теоретических источников, в частности, свидетельствует также тот факт, что соискатель опирается на раннюю монографию В.А. Ясвина по средовой проблематике 2001 года, игнорируя его фундаментальную монографию 2019 года. В обзоре соискателем приводится ряд малозначимых с теоретической

точки зрения публикаций, в то время как даже не упомянут, оригинальный и хорошо методологически проработанный, средовой подход Ю.С. Мануйлова, положивший начало продуктивной научной школе.

4. Остаются сомнения в корректности отождествления одаренных учащихся с учащимися специализированных образовательных учреждений, хотя сам соискатель понимает зыбкость такого отождествления и обосновывает его «предположением о надёжности отбора» в специализированных школах (стр. 70). Вспоминается утверждение мэтра отечественных исследований одаренности В.С. Юркевич: *«Можно говорить о 11-12 % потенциально способных учеников. Как ни странно, самая большая их проблема – дать результат. То есть то, что они одаренные, сомнений нет, но у многих из них проблема самореализации не решается»*. Данный вопрос был бы снят, если бы в названии диссертации говорилось о психологическом благополучии учащихся специализированных школ.
5. По поводу выявленных в эмпирическом исследовании статистически достоверных различий между учащимися специализированных и общеобразовательных школ также остаётся вопрос причинно-следственного характера – сформировались ли эти различия именно благодаря влиянию специфики образовательных сред, или учащиеся оказались в специализированных или общеобразовательных школах благодаря своим личностным характеристикам.

Приведенные замечания ни коим образом не снижают высокую теоретическую и практическую значимость проведенного исследования и нашу общую положительную оценку работы. Анализ диссертации убеждает, что проведено глубокое, всестороннее исследование, в ходе которого решена одна из актуальных научных проблем – разработка средовой методологии психолого-педагогического обеспечения психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с образовательной средой.

Автореферат соответствует структуре и основным положениям диссертации. Содержание диссертации отражено в 16 публикациях, 8 из которых размещено в

индексируемых базах данных ВАК РФ. Результаты исследования представлены на международных и всероссийских научных конференциях.

Следовательно, полученные автором научные результаты имеют существенное значение для развития соответствующей области знания. Диссертация является самостоятельной научно-квалификационной работой и отвечает паспорту специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Поставленные в исследовании задачи полностью решены диссертантом на высоком научно-теоретическом и экспериментальном уровнях. Диссертационное исследование характеризуется завершенностью. Работа четко структурирована, что свидетельствует об исследовательской подготовленности соискателя.

Анализ диссертации показал, что полученные результаты прошли надлежащую апробацию. На наш взгляд, основные положения диссертационной работы являются универсальными и могут продуктивно использоваться в практике образования, что бесспорно выступает огромным достоинством работы.

Таким образом, диссертация А.С. Тузовой представляет собой самостоятельную завершенную научно-квалификационную работу, в которой содержится решение актуальной задачи изучения психологического благополучия одаренных учащихся подросткового возраста во взаимосвязи с образовательной средой.

Текст диссертации и автореферат четко структурированы и изложены хорошим научным стилем. Авторская позиция ясно и четко аргументирована. Полученные результаты оригинальны, что характеризует соискателя как грамотного и компетентного исследователя, умеющего самостоятельно ставить и решать достаточно сложные научно-методические задачи.

По своей актуальности, научной новизне, теоретической и практической значимости диссертационная работа на тему: «Психологическое благополучие одаренных учащихся подросткового возраста в образовательной среде» соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п. п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от

24.09.2013г. No 842, а ее автор Александра Сергеевна Тузова несомненно заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Официальный оппонент

Доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической культуры и управления в образовании Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации» (МГИМО МИД России)

В.А. Ясвин.

«23» декабря 2024 г.

Я, Ясвин Витольд Альбертович, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела А.С. Тузовой.

Место работы: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации».

Адрес: 119454, Москва, проспект Вернадского, 76. Тел. +7 495 229-40-49.

Электронная почта: portal@inno.mgimo.ru Сайт организации: <https://mgimo.ru/>

