

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,**  
созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук.**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_

решение диссертационного совета от 28 января 2025 года №2

О присуждении Довольновой Ирине Викторовне,  
гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата психологических наук

Диссертация «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 5 ноября 2024 г., протокол заседания № 10, диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации о создании совета № 1397/нк от 28 октября 2022 г.

Соискатель Довольнова Ирина Викторовна, 30 октября 1967 года рождения.

В 1991 г. окончила Московский ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени государственный педагогический институт имени В.И. Ленина по специальности педагогика и психология (дошкольная), присвоена квалификация преподаватель педагогики и психологии дошкольных педагогических училищ, организатор-методист дошкольного воспитания, детский практический психолог.

С 2013 по 2016 год была прикреплена к аспирантуре федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 19.00.07 «Педагогическая психология».

С 2023 прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред».

В период подготовки диссертации соискатель работала в медицинском центре «МедЛюкс» (ООО «МОСТ-ФАРМ») детским практическим психологом, в Муниципальном бюджетном учреждении культуры «Одинцовский центр культурного развития» методистом первой категории, ведущим мастер-классов в г. Одинцово Московской области (ИП Долгих Н.В.). В настоящее время не работает.

Диссертация выполнена на кафедре психологии и педагогики образования Института психологии имени Л.С. Выготского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – Мишина Марина Михайловна**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии и педагогики образования Института психологии им. Л.С. Выготского федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гуманитарный университет».

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:**

**Родин Юрий Иванович**, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры теории и методики дошкольного образования факультета дошкольной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет»;

**Феоктистова Светлана Васильевна**, доктор психологических наук, профессор, Почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, профессор кафедры общей психологии и психологии труда автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», г. Тула в своем положительном отзыве, подписанном Пазухиной Светланой Вячеславовной, доктором психологических наук, доцентом, профессором РАО, заведующим кафедрой психологии и педагогики отметила, что диссертация Довольновой Ирины Викторовны представляет собой самостоятельное исследование, является завершённой научно-исследовательской работой, в которой содержится решение важной научной проблемы, касающейся личностного развития детей, имеющее важное теоретическое и практическое значение для психолого-педагогической

науки, а также по своему содержанию и оформлению соответствует требованиям, предъявляемым ВАК к кандидатским диссертациям.

Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в определении содержания понятия «инициативность» в дошкольном и младшем школьном возрасте; выделении критериев оценки развития детской инициативности; разработке диагностического инструментария для определения уровня проявления инициативности дошкольников и младших школьников; эмпирическом исследовании возрастных особенностей проявления инициативности, позиции в общении и взаимодействии близких взрослых по отношению к детям, психологических новообразований в младшем дошкольном, старшем дошкольном и младшем школьном возрасте; выявлении уровней проявления детской инициативности в ситуации взаимодействия со значимыми взрослыми (низкий, средний, высокий); описании содержательных характеристик поведения детей, имеющих разный уровень проявления инициативности в обучении; выявлении связей между уровневými показателями инициативности и позицией в общении и взаимодействии близкого взрослого по отношению к ребенку; уровнем сформированности психологических новообразований.

Теоретическая значимость полученных в процессе исследования результатов связана с определением психолого-педагогических условий, способствующих развитию инициативной личности (позиция в общении и взаимодействии взрослого по отношению к ребенку, содержательный характер общения, сформированность психологического новообразования предшествующего возрастного периода); определении культурно-психологических различий в проявлениях инициативности детей дошкольного и младшего школьного возраста в социальном взаимодействии со значимыми взрослыми, описании психологического профиля личности дошкольника и младшего школьника с низким, средним, высоким уровнем проявления инициативности в социокультурной среде. Результаты

диссертационного исследования расширяют представления педагогической психологии о специфике применения культурно-исторического системно-деятельностного подхода в части, касающейся формирования личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Соискатель имеет 16 опубликованных работ по теме диссертации, общим объемом 22,34 п.л., авторский вклад – 21,9 п.л., из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 7 статей (3,80 п.л./ 3,42 п.л.), в других изданиях опубликовано 9 работ (18,54 п.л./ 18,48 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Довольнова, И.В. Развитие инициативности в младшем школьном возрасте / И. В. Довольнова // Вестник Московского государственного областного университета. Психологические науки. – 2017. – №3. – С. 90-103. (0,81 п.л.)

2. Довольнова, И. В. Развитие инициативности в дошкольном возрасте / И. В. Довольнова // Педагогика. – 2017. – №9. – С. 71-78. (0,44 п.л.)

3. Довольнова, И. В. Исследование инициативности в речевом развитии младших школьников / И. В. Довольнова // Начальная школа. – 2018. – №5. – С. 41-46. (0,31 п.л.)

4. Довольнова, И. В. Психическое развитие младших школьников с позиции культурно-исторического подхода / И. В. Довольнова // Педагогика. – 2018. – № 6. – С. 53-59. (0,37 п.л.)

5. Довольнова, И. В. Психологические условия становления и развития волевой сферы / И. В. Довольнова // Дошкольное воспитание. – 2019. – № 12. – С. 82-90. (0,50 п.л.)

6. Довольнова, И. В. Изучение зоны ближайшего развития у детей младшего школьного возраста с разной степенью выраженности инициативности / Г. А. Мишина, И. В. Довольнова // Педагогический ИМИДЖ. – 2022. – Т. 16. – №4 (57). – С. 517-529. (0,37/0,75 п.л.)

7. Довольнова, И. В. Специфика проявлений инициативности мальчиками и девочками дошкольного и младшего школьного возраста в социокультурной среде / И. В. Довольнова // Современное дошкольное образование. – 2023. – №1 (115). – С. 54-64. (0,62 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 7 отзывов. Все отзывы положительные.

1. От доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника Лаборатории психологии младшего школьника федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ПЦО РАО) Цукерман Галины Анатольевны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры коррекционной психологии и педагогики, профессора кафедры общей психологии и психологии личности психолого-педагогического факультета федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет» Соловьевой Ольги Владимировны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии и педагогики факультета социальных наук федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Амурский государственный университет» Селюч Марины Григорьевны.

Отзыв положительный. Содержит замечания:

«Серьезных замечаний к работе нет, фактически они сводятся к

вопросам уточняющего характера. Получены интересные, но тревожащие данные о том, что по мере взросления, от младшего дошкольного к младшему школьному возрасту, происходит постепенное снижение показателей высокого уровня проявления инициативности. Принимая во внимание авторскую позицию о взаимодействии социальных и внутренних, личностных условий, способствующих развитию инициативной личности каждого ребенка, в чем автор видит первооснову личностных изменений в младшем школьном возрасте: в социальной среде или кризисном периоде развития?».

4. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры общей и организационной психологии Института психологии Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка Лобанова Александра Павловича.

Отзыв положительный. Содержит замечание:

«В качестве замечания стоит отметить необходимость добавить в описание практической части примеров инициативного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста, обладающих высокой инициативностью в самостоятельной деятельности и не восприимчивых к указаниям взрослого. В целом, это не снижает общего положительного впечатления о диссертационной работе».

5. От кандидата психологических наук, доцента кафедры психологии и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет дружбы народов имени Патриса Лумумбы» Рушиной Марины Александровны.

Отзыв положительный. Содержит замечание:

«Оценивая научную работу положительно, хочется определиться с базовым понятием исследования. Как отмечает диссертант, понятия «инициатива» и «инициативность» часто отождествляются. Как автор соотносит данные понятия?».

6. От кандидата психологических наук, научного сотрудника

лаборатории психолого-педагогических исследований и технологий специального образования лиц с интеллектуальными нарушениями федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Сысоевой Ирины Владимировны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. От кандидата психологических наук, доцента кафедры юридической психологии и педагогики факультета психологии и пробации федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний» Калинкиной Евгении Михайловны.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается** их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 5 ноября 2024 г., протокол № 10 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что **на основании выполненных соискателем исследований:**

**предложен** новый подход к решению научной проблемы развития инициативности детей дошкольного и младшего школьного возраста, включающий психолого-педагогические условия развития инициативности, которые заключаются в деятельностном сотрудничестве взрослого и ребенка, содержательном характере их общения, учете сформированности психологического новообразования предшествующего возрастного периода;

**разработаны** критерии оценки развития инициативности детей: активность/пассивность, самостоятельность/зависимость, оригинальность/шаблонность;

**выявлена динамика** уровневых характеристик проявления инициативности ребенка в трех возрастных периодах: младшем дошкольном, старшем дошкольном и младшем школьном возрасте;

**определены** психологические характеристики детей дошкольного и младшего школьного возраста в зависимости от уровневых проявлений инициативности в обучении: *в группе низкой инициативности* – неумение решить поставленную взрослым задачу самостоятельно, пассивность, шаблонные действия по подражанию и показу; *в группе средней инициативности* – неумение решить поставленную взрослым задачу самостоятельно, обращение за помощью, исполнительность, действия по образцу и словесной инструкции; *в группе высокой инициативности* – самостоятельность, поисковая активность, реализация своего замысла;

**доказано**, что инициативность ребенка связана с позицией в общении и взаимодействии близкого взрослого по отношению к нему: *в группе высокой инициативности* взрослый реализует позицию «на равных»; *в группе средней инициативности* взрослый реализует переходную позицию от «над» к «на равных»; *в группе низкой инициативности* взрослый реализует позицию «над»;

**показано**, что у детей дошкольного и младшего школьного возраста с высоким уровнем проявления инициативности высокий уровень сформированности психологических новообразований предшествующих возрастов;

**разработана и доказана** эффективность программы, направленной на формирование инициативности в младшем школьном возрасте, способствующая позитивному изменению проявлений инициативности детей, увеличению уровня показателей психического развития (речи,

воображения, произвольности в общении), как и в процессе обучения, так и в социальном взаимодействии.

**Теоретическая значимость обусловлена тем, что:**

**уточнено** содержание понятия «инициативность», понимаемое как личностное качество, проявляющееся в двигательной активности, эмоциональном общении, коммуникативной, творческой, познавательной деятельности детей;

**разработаны** психолого-педагогические условия, стимулирующие развитие инициативности детей дошкольного и младшего школьного возраста;

**изучены** возрастные особенности проявления инициативности: частота встречаемости высоких показателей инициативности в младшем и старшем дошкольном возрасте, преобладание средних показателей инициативности в младшем школьном возрасте; постепенное снижение высоких уровней проявления инициативности от младшего дошкольного к младшему школьному возрасту;

**исследованы** условия, способствующие конструктивному взаимодействию детей дошкольного и младшего школьного возраста со значимыми взрослыми, обеспечивающие реализацию их личностных ресурсов и эмоциональное благополучие.

**Применительно к проблематике диссертационного исследования результативно:**

**модифицирован** комплекс диагностических методик, направленный на изучение позиции взрослого в общении и взаимодействии с ребенком, речи, воображения в дошкольном и младшем школьном возрасте, произвольности в общении со взрослым в младшем школьном возрасте;

**разработана** авторская методика «Шкала оценки развития инициативности дошкольников и младших школьников», включающая шкальные оценки и комплексные характеристики инициативности;

**доказаны** различия в проявлениях инициативности дошкольников и младших школьников в ситуации общения и взаимодействия со значимыми взрослыми;

**определена** степень влияния на развитие инициативности дошкольников и младших школьников следующих переменных: позиции взрослого в общении и взаимодействии с ребенком, развития у них речи, воображения, произвольности в общении;

**выявлено**, что для детей с высокими показателями инициативности характерна способность развивать содержание общения – вступать в контекст ситуации, предложенной взрослым, и продолжать контекстное общение, выходя за рамки поставленной взрослым задачи;

**доказано** развивающее влияние разработанной авторской психолого-педагогической программы «Я могу!» на формирование инициативности детей младшего школьного возраста, которая отвечает основным требованиям действующего законодательства Российской Федерации в сфере образования.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**определены** психолого-педагогические условия развития инициативности, оказывающие влияние на процесс формирования личности в дошкольном и младшем школьном возрасте;

**представлено** содержание психолого-педагогической работы по развитию инициативности в младшем школьном возрасте, которое может быть использовано педагогами-психологами общеобразовательных организаций;

**представленные в работе материалы** исследования могут быть использованы в обучении студентов по психологическим и психолого-педагогическим направлениям профессиональной подготовки по следующим разделам дисциплины «Педагогическая психология»: создание развивающей образовательной среды; особенности взаимодействия педагогов дошкольного образовательного учреждения и педагогов начальной школы с детьми; в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации практических психологов образования и других специалистов, работающих с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:**

**для эмпирического исследования** данные были получены на репрезентативной выборке. С целью изучения инициативности в 3-х возрастных группах первичная выборка составила 252 человека, включая детей младшего дошкольного, старшего дошкольного и младшего школьного возраста (107 детей), родителей детей (107 человек) и специалистов образования (38 человек). В формирующем эксперименте приняли участие 89 человек. Из них: в экспериментальную группу вошли: 13 учащихся с низким и 5 детей со средним уровнем развития инициативности, 18 родителей; контрольную группу составили 11 учащихся с низким и 8 детей со средним уровнем развития инициативности, 19 родителей; 15 педагогов начального звена общего образования;

**теория** охватывает основные вопросы поставленной научной задачи эмпирического изучения инициативности в дошкольном и младшем школьном возрастах, построена на признанных в отечественной психологической науке теоретико-методологических подходах с учетом опыта зарубежных научных работ и согласуется с опубликованными результатами исследования инициативности;

**идея научной работы базируется** на анализе и обобщении данных по изучению различных аспектов инициативности на разных возрастных этапах,

определении психолого-педагогических условий, способствующих ее развитию, в частности на анализе содержания данного понятия, представленного в психологических научных школах, определением противоречий между необходимостью развития инициативности и недостаточной проработанностью темы в рамках педагогической психологии;

**использованы теоретические и эмпирические** методы исследования, психодиагностические методики, соответствующие цели, задачам исследования и направленные на изучение разных сторон проявления детской инициативности, качественной и количественной интерпретацией данных с применением современных методов математической статистики.

**Личный вклад соискателя состоит в:**

самостоятельном анализе научной литературы по проблеме исследования, разработке теоретической модели исследования инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте, подборе и разработке диагностического инструментария, в непосредственном участии в подготовке и проведении эмпирического изучения инициативности, обработке и интерпретации результатов, разработке, апробации и оценке эффективности программы формирования инициативности младших школьников, подготовке научных публикаций по выполненной работе: опубликовано 16 научных работ, в которых отражены результаты исследования, в том числе 7 статей в научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

**В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:**

1. Учитывались ли индивидуально-типологические особенности ребенка при диагностике?
2. Выделенные условия развития инициативности характерны как для дошкольного, так и младшего школьного возраста?

3. Как различить инициативность конструктивную и деструктивную у дошкольников и младших школьников?

4. Была ли работа с родителями и педагогами? Кто проводил эти занятия?

Соискатель Довольнова Ирина Викторовна аргументировано пояснила основания выбора ситуации общения и взаимодействия взрослого с ребенком в качестве диагностического инструментария изучения развития инициативности без учета индивидуально-типологических особенностей развития ребенка; положительно ответила на вопрос о психолого-педагогических условиях развития инициативности у детей дошкольного и младшего школьного возраста; высказала предположение о различиях в конструктивном и деструктивном типах инициативного поведения дошкольников и младших школьников; подтвердила обязательность психологической работы с родителями и педагогами по становлению инициативности в процессе обучения.

Довольнова Ирина Викторовна согласилась с замечаниями членов диссертационного совета, привела собственную аргументацию о том, что высказанные замечания значительно расширят научное представление об инициативности детей дошкольного и младшего школьного возраста, и отметила, что содержание критических замечаний будет приоритетным направлением дальнейших исследований.

**На заседании 28 января 2025 г.** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение: за выявление и научное обоснование

психолого-педагогических условий развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте, разработку и апробацию содержания программы формирования инициативности в младшем школьном возрасте с целью развития инициативности учащихся в условиях обучения, имеющей значение для развития педагогической психологии, присудить Довольновой Ирине Викторовне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 5 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – 0, недействительных бюллетеней – 1.

Председатель

Баева Ирина Александровна,  
доктор психологических наук,  
профессор

Ученый секретарь



Баканова Анастасия  
Александровна,  
кандидат психологических наук,  
доцент

Дата оформления заключения «28» января 2025 г.