

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Ирины Викторовны Довольновой представляет собой законченное, убедительное и чрезвычайно содержательное доказательство того, что инициативность дошкольников и младших школьников существенно зависит от позиции взрослых в общении и сотрудничестве с детьми.

*Актуальность* темы исследования определяется интимной связью между склонностью человека к инициативе и способностью быть субъектом, хозяином, автором своих действий. Детская инициатива служит эмпирическим критерием субъектного поведения ребенка.

В дошкольной педагогике XXI века создано немало новаторских подходов к проектированию образовательной среды, инициирующей инициативу детей в общении и сотрудничестве, в игре и разнообразных творческих и познавательных занятиях (Н.Е. Веракса, Е.Е. Кравцова, В.И. Слободчиков, Е.О. Смирнова). Детские психологи создали конструктивные средства для развития и диагностики дошкольных проявлений субъектности (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов, Ю.С. Солдатова), а также для оценки образовательной среды способствующей и препятствующей субъектному направлению развития детей (А.К. Белолуцкая).

Принципы школьной педагогики, нацеленной на воспитание в новых поколениях инициативы, независимости и пр. атрибутов субъектности, связаны в современном отечественном образовании, прежде всего, с деятельностным подходом учителя к организации детской работы с содержанием обучения и персонализацией работы ученика (Т.М. Ковалева, В.М. Розин, В.В. Рубцов). Превосходный обзор отечественных и зарубежных подходов к проблеме определения, развития и диагностики детской инициативы содержится в первой главе диссертационного исследования И.В. Довольновой.

*Научная новизна* исследования состоит следующем:

- экспериментально доказана причинно-следственная связь между позицией взрослого в детско-взрослом взаимодействии и уровнем детской инициативы.

- Выявлена связь между уровнем детской инициативности и уровнем сформированности возрастных психологических новообразований. Природу этой связи еще предстоит установить.
- Описана динамика детской инициативности в трех возрастных группах: младшие дошкольники (3–4 года), старшие дошкольники (5–6 лет), младшие школьники (7–9 лет).
- Убедительно доказано, что на протяжении шести лет детства, важнейших для становления субъектности человека, инициативность не растет, а падает. Этот тревожный, нетривиальный результат констатирующих экспериментов требует критического анализа образовательной среды, ингибирующей развитие человеческой способности, чрезвычайно востребованной в современном мире.

Постановка новых задач, открытие перспектив для новых научных и практических разработок – свидетельство профессиональной зрелости ученого. Добросовестно описав отрицательную динамику инициативности детей от трех до девяти лет, диссертантка неопровержимо доказала, что позиция взрослого в общении и взаимодействии с ребенком является психолого-педагогическим условием развития детской инициативности. Содержание и средства детско-взрослого взаимодействия могут стать экспериментальной переменной при дальнейшем изучении вопроса о развитии детской инициативности. Это позволит доопределить представление диссертантки о содержательном характере общения, при котором совместно-распределенные действия детей и взрослых наполняются общим смыслом.

*Значимость* диссертационного исследования И.В. Довольновой состоит не только в получении нового знания о детском развитии, не только в постановке новых исследовательских и практических вопросов, но также в разработке и апробации практико-ориентированных методов диагностики детской инициативности (авторская шкала оценки развития инициативности дошкольников и младших школьников) и методов формирования тех условий образовательной среды, от которых напрямую зависит развитие детской инициативы. В частности, диссертантка разработала и внедрила программу «Я могу!», педагогическими адресатами которой являются не только дети, но и взаимодействующие с ними взрослые – воспитатели, учителя, родители. В этом заключается теоретическая и практическая ценность исследования.

Несомненным достоинством автореферата является язык изложения – логичный, строгий, ясный, литературно грамотный. Автореферат полностью отражает содержание диссертации и широко опубликован в журналах,

рекомендованных ВАК РФ (7 из 16-и статей И.В. Довольновой по теме диссертации).

Вывод из сказанного несомненен: диссертация Довольновой Ирины Викторовны «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» соответствует критериям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции), а автор работы – Довольнова Ирина Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

доктор психологических наук  
по специальности 19.00.07 Педагогическая и возрастная психология,  
профессор,  
ведущий научный сотрудник  
Лаборатории психологии младшего школьника  
Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований (ПНО РАО)

Цукерман Галина Анатольевна

«5» декабря 2024 г.



**Сведения об организации:**

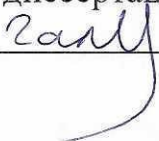
Федеральный научный центр психологических и междисциплинарных исследований

Адрес: 125009, г. Москва, ул. Моховая, д. 9, стр. 4.

Телефон: +7 (495) 695-81-28 (учёный секретарь)

Сайт: <https://pirao.ru/>

e-mail: [director@pirao.ru](mailto:director@pirao.ru)

Я, Галина Анатольевна Цукерман, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И. В. Довольновой  Г. А. Цукерман

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация И.В. Довольновой посвящена актуальной для современной педагогической психологии проблеме – условиям развития детской инициативности. Разработка данной темы обусловлена тем, что инициативность является первоосновой личностной культуры ребенка, качеством, проявляющимся во всех детских практиках и способствующим личностным достижениям ребенка на каждом возрастном этапе. Значимость исследования обозначена социальным заказом государства в сфере образования. Поэтому поиск путей развития инициативности и способов поддержки является приоритетной задачей экспериментальной науки.

Ребенок усваивает общественный опыт активно, в процессе деятельности, от характера которой и от особенностей отношений со значимыми взрослыми зависит формирование личности. Данное положение теоретически отражено и экспериментально проверено в научной работе диссертанта, который в качестве социальных условий рассматривает позицию взрослого в обучении, благодаря чему происходит расширение зоны потенциальных возможностей ребенка, и ребенок достигает более высокого уровня личностного развития.

Достоинством работы (исходя из содержания автореферата) является большой обзор научной литературы (251 источник) по теме понимания инициативности в психологии, позволяющей изучить понятие с различных сторон. Авторская позиция исследователя выражена стремлением рассмотреть данное личностное образование в логике культурно-исторической психологии, опираясь на теорию возрастного развития Л.С. Выготского и его последователей. В контексте конкретного научного подхода диссертанту удалось выделить, обосновать, реализовать и проверить психолого-педагогические условия, влияющие на развитие инициативности (позиция взрослого в обучении, содержательный характер общения, сформированность психологического новообразования предшествующего возрастного периода).

Определение психологического содержания понятия «инициативность», выделение критериев оценки ее развития, уровневых показателей развития инициативности, представление содержательных характеристик инициативного поведения дошкольников и младших школьников позволят теоретикам и практикам психологической науки расширить представления о развитии личности ребенка и путях ее формирования. Таким образом диссертационная работа И.В. Довольновой обладает научной новизной, теоретической и практической значимостью.


Научные выводы, отраженные в тексте автореферата, соответствуют поставленным задачам исследования, аргументированы, достоверны и подтверждены каждым этапом изучения в пределах определенного автором объекта исследования.

Автором опубликованы 16 работах (включая публикации в журналах, рекомендованных ВАК и другие периодические издания, материалы конференций, учебно-методическое пособие, авторскую программу).

В качестве рекомендации для дальнейшего исследования отметим, что хорошо, если оно будет дополнено рассмотрением социокультурных условий развития инициативности в подростковом возрасте, что выступило бы диагностическим индикатором для повышения субъектности личности в общении и совместной деятельности.

Таким образом, опираясь на текст автореферата, можно заключить, что диссертация Довольновой Ирины Викторовны на тему: «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленная на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, № 842, а ее автор, Довольнова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук  
по специальности 19.00.07 –  
Педагогическая психология (психологические науки)  
профессор  
профессор кафедры коррекционной психологии и педагогики  
психолого-педагогического факультета,  
профессор кафедры общей психологии и психологии личности  
психолого-педагогического факультета  
ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет»

  
Соловьева Ольга Владимировна  
«26» ноября 2024 г.

#### Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет»  
Адрес: 355017, Ставропольский край, г. Ставрополь, Пушкина, д. 1  
Телефон: 8-800-200-64-76  
Сайт: <http://ncfu.ru/>  
E-mail: [info@ncfu.ru](mailto:info@ncfu.ru)

Я, Ольга Владимировна Соловьева, даю согласие на обработку персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И.В. Довольновой

  
О.В. Соловьева



С. ГАРБАЧЕВА

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертация Довольновой И. В. на тему: «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» актуальна для психолого-педагогической науки. Психолого-педагогическое сопровождение имеет особое значение в системе образования, поскольку многие дети испытывают трудности в общении, склонны к проявлениям девиантного поведения, имеют негативные проявления индивидуализма. Трудности личностного характера препятствуют развитию социально значимых личностных качеств, необходимых для достижения успеха в любом деле. В этой связи исследование инициативности, понимание возрастных особенностей ее проявлений, определение условий, необходимых для развития данного личностного качества, обеспечит психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса по вопросам развития детской личности.

Исходя из содержания текста автореферата, можно заключить, что обобщение и систематизирование результатов теоретического исследования, рассмотрение вопросов, связанных с терминологическим разнообразием определения психологической структуры и содержания понятия «инициативность», постановка основных проблем изучения инициативности, авторский взгляд на определение понятия «инициативность», обоснованность критериев оценки развития данного личностного образования отражают целостное теоретическое представление об инициативности детей в дошкольном и младшем школьном возрасте и путях ее формирования, что позволяет определить академическую и прагматическую ценность диссертации И. В. Довольновой.

Полученные экспериментальные данные: о культурно-психологических различиях в проявлении инициативного поведения дошкольника и младшего школьника; о возрастных особенностях проявлений инициативности, о психолого-педагогических условиях, влияющих на развитие данного личностного качества, дополнит научное знание в области педагогической психологии и повысит уровень компетенций педагогов и родителей по вопросам формирования детской личности в условиях личностно-ориентированного обучения. В этом, на наш взгляд, заключается новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы.

Диссертационный материал, отраженный в тесте автореферата, четко структурирован, базируется на основных положениях культурно-исторической психологии, включая теоретическую и эмпирическую базу, формирующую программу. Все вышеперечисленное обеспечивает непротиворечивость научных положений и выводов диссертационного исследования.

Публикации автора (общим количеством – 16, из них 7 – в реферируемых научных журналах) полноценно отражают основное содержание диссертации.

Научный кругозор (251 источник по проблематике исследования), авторская позиция, грамотный стиль изложения, содержательная практическая часть позволяют говорить о высокой общей и профессиональной культуре исследователя.

Серьезных замечаний к работе нет, фактически они сводятся к вопросам уточняющего характера. Получены интересные, но тревожащие данные о том, что по мере взросления, от младшего дошкольного к младшему школьному возрасту, происходит постепенное снижение показателей высокого уровня проявления инициативности. Принимая во внимание авторскую позицию о взаимодействии социальных и внутренних, личностных условий, способствующих развитию инициативной личности каждого ребенка, в чем автор видит первооснову личностных изменений в младшем школьном возрасте: в социальной среде или кризисном периоде развития?

Высказанные положения не снижают положительной оценки о диссертационном исследовании.

Таким образом, мы считаем, что диссертация Довольновой Ирины Викторовны на тему: «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленная на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) является научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, № 842, а ее автор, Довольнова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

доктор психологических наук  
по специальности 19.00.01 –

Общая психология, психология личности, история психологии  
доцент, профессор кафедры психологии и педагогики





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационная работа Довольновой Ирины Викторовны посвящена проблеме научного обоснования, разработке и апробации психолого-педагогических условий развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Развитие детской инициативности является одной из актуальных задач в современном образовании. Без инициативности невозможно реализовать принципы развивающего обучения, направленные на формирование образовательной субъектности, позволяющей ребенку осмыслить социальный опыт, полученный от взрослых и преобразовать в свой собственный, индивидуальный, становясь активным участником образовательной деятельности.

При этом, признавая важность развития базовых личностных качеств ребенка в обучении и воспитании, в том числе и инициативности, педагоги и родители нуждаются в практико-ориентированных путях, направленных на ее развитие. Поэтому особого внимания требуют вопросы поиска психолого-педагогических условий формирования данного личностного качества в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Результаты исследования, отраженные в тексте автореферата, позволяют судить о последовательных действиях диссертанта, направленных на решение поставленных задач. Автор устанавливает методологические основы исследования, определяет психологическое содержание понятия «инициативность» в дошкольном и младшем школьном возрасте, выделяет критерии оценки ее развития, определяет психолого-педагогические условия, необходимые для развития инициативности, реализуемые в проблемном и контекстном обучении.

Одной из ключевых позиций исследования является определение критической фазы в развитии инициативности — младший школьный возраст и разработка содержательного модуля психолого-педагогической программы, развивающей детскую инициативность в данном возрастном периоде. Необходимым условием эффективной реализации программы является консультативная поддержка педагогических работников и законных представителей детей по вопросам развития инициативности в процессе обучения и воспитания.

Результаты формирующей работы позволяют говорить о появлении познавательной и творческой инициативности учащихся, необходимых для успешного овладения основами учебной деятельности в начальной школе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в возможности их использования в развивающем обучении для оказания психолого-педагогической помощи специалистам образования и семьям по вопросам развития гармоничной личности. Полученные в научной работе результаты могут быть включены в содержание учебных программ «Педагогическая психология», «Методология психолого-педагогических исследований» для подготовки специалистов психолого-педагогического направления.

Достоверность и обоснованность результатов обеспечивается теоретико-методологическими положениями, позволившими диссертанту определиться с выбором теоретической позиции (научная школа Л. С. Выготского – Е. Е. Кравцовой), определяющей организацию исследования на всех этапах; широким объемом научной литературы (251 наименование); большим объемом исходных данных (в совокупности за 4 дня исследования было получено от педагогов и родителей 856 оценок детской инициативности по трем возрастным выборкам), их качественным и количественным анализом, включая математическую обработку; апробацией результатов исследования на российских и международных конференциях.

Полученные результаты отражены в 16 научных публикациях, 7 из которых являются рецензируемыми изданиями, рекомендованными ВАК Минобрнауки России.

В качестве замечания стоит отметить необходимость добавить в описание практической части примеров инициативного поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста, обладающих высокой инициативностью в самостоятельной деятельности и не восприимчивых к указаниям взрослого. В целом, это не снижает общего положительного впечатления о диссертационной работе.

Опираясь на текст автореферата, отметим, что диссертация Довольновой Ирины Викторовны на тему: «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленная на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4. — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, № 842, а ее автор, Довольнова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4. — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

доктор психологических наук  
по специальности 19.00.07 –  
Педагогическая психология (психологические науки)  
профессор  
профессор кафедры общей и организационной психологии  
Института психологии Белорусского государственного

педагогического университета имени Максима Танка

«22» ноября 2024 г.



Лобанов Александр Павлович

Сведения об организации:

Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка (БГПУ)

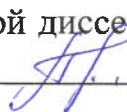
Адрес: Республика Беларусь, 220030, Минск, ул. Советская, 18

Телефон: 8 (017) 311-22-00

Сайт: <https://bspu.by/>

e-mail: [bspu@bspu.by](mailto:bspu@bspu.by)

Я, Александр Павлович Лобанов, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И. В. Довольновой \_\_\_\_\_ А. П. Лобанов



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Довольновой Ирины Викторовны  
на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в  
дошкольном и младшем школьном возрасте»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата наук  
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,  
психодиагностика цифровых образовательных сред  
(психологические науки)**

Актуальность диссертационного исследования обусловлена изменениями современного образования, направленного на обеспечение возможности самореализации и развития талантов детей во всех видах деятельности. Одним из показателей самореализации является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности (Национальный проект «Образование»). Изучение психолого-педагогических условий развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте позволит создать основу для становления гармоничной личности в образовательной среде. В связи с этим исследование И.В. Довольновой актуально и идет в ногу со временем.

В научной работе теоретически обоснованы перспективы изучения детской инициативности, изучены и определены условия, которые связаны с общением и взаимодействием взрослого и ребенка, а также с психологическими ресурсами развития личности. Методологический аппарат обширен и релевантен проблематике исследования.

Следует отметить практическую новизну научной работы, которая заключается в адекватном использовании комплекса диагностических методик, направленных на изучение инициативности и так же модифицированных автором диссертационного исследования. Отдельного внимания заслуживает авторская «Шкала оценки развития инициативности дошкольников и младших школьников», которая включает в себя шкалы, критерии оценки, различные стороны проявления детской инициативности позволяет соискателю определить характеристики инициативного поведения дошкольников и младших школьников в общении и совместной деятельности с родителями и специалистами образования. Так же диссертантом реализована психолого-педагогическая программа, направленная на развитие инициативности в младшем школьном возрасте, которая реализуется поэтапно и учитывает психологические особенности поведения детей, имеющих искажения в развитии инициативности.

Практический материал программы, включая содержательный модуль, методы проблемного обучения, способы и приемы, может успешно использоваться в системе дошкольного и начального школьного образования, в домашнем обучении, в системе дополнительного образования.

Автореферат диссертационного исследования структурирован, содержательная часть и авторские публикации соответствуют

диссертационным положениям и отражают разработанные идеи и выводы в контексте изучаемой темы.

Оценивая научную работу положительно, хочется определиться с базовым понятием исследования. Как отмечает диссертант, понятия «инициатива» и «инициативность» часто отождествляются. Как автор соотносит данные понятия?

Опираясь на текст автореферата, диссертация Довольновой Ирины Викторовны на тему: «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленная на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 — Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013, № 842, а ее автор, Довольнова Ирина Викторовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Кандидат психологических наук  
по специальности 19.00.01 – общая психология,  
психология личности, история психологии,  
доцент, доцент кафедры психологии  
и педагогики ФГАОУ ВО  
«Российский университет дружбы народов  
имени Патриса Лумумбы»

\_\_\_\_\_ Рушина Марина Александровна  
«21» ноября 2024 год

Сведения об организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования "Российский университет дружбы народов имени  
Патриса Лумумбы"

Адрес: 117198, г. Москва, ул. Миклухо-Маклая, д. 6

Телефон: +7 (499) 936-87-87

Сайт: <https://www.rudn.ru/>

e-mail: [rudn@rudn.ru](mailto:rudn@rudn.ru)

Я, Марина Александровна Рушина, даю согласие на обработку  
персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением  
аттестационного дела И.В. Довольновой \_\_\_\_\_ М.А. Рушина



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленной на соискание ученой степени кандидата наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационное исследование Довольновой Ирины Викторовны посвящено разработке важной, сложной и очень актуальной проблеме, связанной с определением психолого-педагогических условий развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Исследования, посвященные изучению «инициативности», «инициативы», «самостоятельности», «активности» в психологии имеют долгую историю, нередко результаты этих исследований ограничиваются описанием отдельных приемов или форм проявления «инициативности», «инициативы», «самостоятельности», «активности» в какой-либо конкретной деятельности ребенка, что не дает общих объяснительных механизмов, в чем конкретно состоит роль взрослого, чтобы названное качество формировалось и проявлялось у ребенка. Это создает дополнительные сложности, связанные с тем, что прежде чем обратиться непосредственно к проблематике, автор вынуждена решать проблему дефиниций данного понятия, проанализировать подходы, в рамках которых традиционно рассматривается инициативность.

Довольнова И.В. предлагает рассматривать понятие «инициативность», опираясь на такие двухполюсные категории как «активность/пассивность», «самостоятельность/зависимость», «оригинальность/шаблонность». Она показывает, что такое представление отличается от понимания «инициативности» как простого поведенческого проявления активности субъекта, оно нуждается в дополнительном рассмотрении таких факторов как, возрастное новообразование, ведущая деятельность, «зона ближайшего развития», содержательное общение со взрослым, позиции в общении взрослого по отношению к ребенку. Глубокий и всесторонний теоретический

анализ научной литературы позволил Довольновой И.В. выделить содержательные критерии оценки развития инициативности и сконструировать психолого-педагогические условия ее развития в дошкольном возрасте.

В эмпирической части исследования Довольнова И.В. показывает, что разные уровни инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте связаны с такими характеристиками ребенка, так: общий эмоциональный фон, эмоциональное отношение к выполняемым заданиям, реакция на ситуации затруднения, готовность сотрудничать со взрослым, умение попросить помощи и принять ее, желание продолжить взаимодействие со взрослым. Автор детально рассматривает каждую из выделенных характеристик, описывает особенности ее проявления в поведении ребенка; по результатам проведенных диагностических процедур выделены группы, даны их подробные описания. Кроме того, автор четко показывает, что уровень сформированности психологического новообразования предшествующего возрастного периода, умение решить новую, незнакомую ситуацию самостоятельно, совершив перенос усвоенного материала, определяют высокий уровень проявления инициативности. Для развития инициативности дошкольников были спроектированы психолого-педагогические условия, реализация которых осуществлялась с учетом возрастного подхода в теории Л. С. Выготского и соответствовало этапам усвоения общественного опыта (П. Я. Гальперин, А. В. Запорожец и др.): от действий по подражанию в наглядном плане, через действия по образцу к действиям по словесной инструкции в рамках авторской психокоррекционной программы. Основными задачами программы были: развитие эмоционально-положительного настроения на ситуацию общения со взрослым; развитие самостоятельности; развитие творческой и познавательной инициативности. Основное внимание уделялась работе со взрослыми, через изменение позиции в общении по отношению к ребенку.

Научная значимость исследования Довольновой И.В. состоит в том, что:

- четко проанализирована и описана динамика развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте;
- сделано подробное описание психологического портрета детей с разным уровнем (высокий, средний, низкий) инициативности;
- убедительно показана связь между проявлением детской инициативности и позицией взрослого при взаимодействии, что дает широкие возможности поставить новые исследовательские задачи, начать поиск причин отрицательной динамики инициативности в младшем школьном возрасте, по-иному взглянуть на принципы обучения в начальной школе.

Диссертация Довольновой Ирины Викторовны «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» соответствует критериям пп. 9–14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г. в действующей редакции), а автор работы – Довольнова Ирина Викторовна заслуживает присуждения степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.4 – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

кандидат психологических наук  
по специальности 19.00.07  
Педагогическая психология  
(психологические науки)  
научный сотрудник  
Лаборатории психолого-педагогических исследований  
и технологий специального образования  
лиц с интеллектуальными нарушениями  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

Подпись	<i>И. В. Сысоева</i>	заверяю
Специальность по кадрам	<i>И. В. Сысоева</i>	Бузылькова Е.Г.
Дата:	<i>28.10.2024</i>	

Отдел кадров

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО ПО ТЕХНИЧЕСКОМУ РЕГУЛИРОВАНИЮ И МЕТРОЛОГИИ  
ФГБНУ «ИНСТИТУТ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ»

*И. В. Сысоева*

Сысоева Ирина Владимировна

«28» *декабря* 2024г.



**Сведения об организации:**

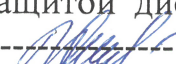
федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики"

Адрес: Россия, 119121, ЦФО, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Телефон/факс: +7 (499) 245-04-52

Сайт: <https://ikp-rao.ru/>

e-mail: [nfo@ikp.email](mailto:nfo@ikp.email)

Я, Ирина Владимировна Сысоева, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела И. В. Довольной  И. В. Сысоева