

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научно-исследовательской
работе федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Тульский
государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»
доктор педагогических наук, профессор



Е.Ю. Ромашина

« 06 » _____ 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации – федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» - о диссертации Довольновой Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте», представленной к защите в диссертационном совете 33.2.018.12 на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» на соискание ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Диссертационная работа Довольновой Ирины Викторовны посвящена исследованию инициативности детей дошкольного и младшего школьного возраста и определению психолого-педагогических условий ее развития в указанные периоды детского онтогенеза.

Актуальность научной работы И. В. Довольновой обусловлена недостаточной изученностью заявленной в диссертации темы в теоретическом плане и в практическом отношении. Потребностью

общества в развитии и поддержке лидерского и творческого потенциала детей на всех этапах возрастного развития, способных к реализации своих возможностей в деятельности зафиксирована в нормативно-правовых документах, в которых прописаны государственные задачи в сфере образования, культуры, спорта (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»).

На сегодняшний момент наиболее остро стоит проблема становления инициативности в детском периоде, периоде зарождения личности. Многими отечественными учеными отмечается сниженный уровень проявлений инициативного поведения у современных детей. Авторитарный или опекающий стиль воспитания в семьях, регламентированная деятельность в образовательных учреждениях, несоблюдение условий создания психологически комфортной образовательной среды приводят к развитию инфантилизма, пассивности, зависимости, исполнительности. С учетом этого, в ФГОС дошкольного образования развитие инициативности наряду с самостоятельностью выделяется в качестве одной из основополагающих задач работы ДОУ; поддержка детских инициатив является принципом дошкольной образовательной политики и целевой установкой в системе начального общего образования. Выявление психолого-педагогических условий развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте, безусловно, будет способствовать решению задач личностного развития современных детей.

Исследование инициативности в младшем дошкольном, старшем дошкольном и младшем школьном возрастном периоде, анализ возрастных особенностей ее проявлений, выделение критериев оценки развития инициативности, установление психологических особенностей поведения детей, имеющих разный уровень проявления инициативности в ситуации общения и взаимодействия со значимыми взрослыми, способствует

становлению субъекта деятельности и общения, что обеспечивает несомненную связь научной работы с психологической отраслью науки – психологией личности в рамках общей, возрастной, социальной психологии.

Выделение психолого-педагогических условий, необходимых для развития инициативности, разработка технологий, направленных на поддержку детской инициативности в условиях дошкольной и школьной образовательной среды, являются методическими концепциями содержания образования и его проектирования в условиях начального общего образования, что, в свою очередь, обеспечивает связь научного исследования с педагогической отраслью науки.

Обоснованность диссертантом актуальности темы и проблемы исследования соответствует области педагогической психологии и задает вектор эмпирического исследования.

Новизна исследования заключается в том, что впервые инициативность как личностная характеристика изучается системно во взаимосвязи составляющих ее компонентов - социальной ситуации развития, сформированности психологических новообразований предшествующего возрастного периода и деятельности на основе концепции Л.С. Выготского и исследуется на трех возрастных выборках.

Выделение критериев оценки развития инициативности (активность/пассивность, самостоятельность/зависимость, оригинальность/шаблонность), определение психологического содержания понятия «инициативность» в детском возрасте, понимаемого как личностное качество, которое проявляется в двигательной активности, эмоциональном общении, коммуникативной, творческой, познавательной деятельности), разработка диагностического инструментария, включая авторскую методику «Шкала оценки развития инициативности дошкольников и младших школьников», проведение эмпирического исследования, направленного на изучение возрастных особенностей

проявления детской инициативности, позиции в общении и взаимодействии близкого взрослого по отношению к ребенку, психологических новообразований в младшем дошкольном, старшем дошкольном и младшем школьном возрасте, выявление различий по уровню проявления инициативности в ситуации общения и взаимодействия ребенка со значимыми взрослыми также следует отнести к *научной новизне* работы.

Теоретическая значимость диссертационного исследования И.В.Довольновой определяется его вкладом в теоретическую концепцию личностного развития дошкольников и младших школьников, а также в концепцию личностно-ориентированного обучения на основе теоретического осмысления и эмпирического выявления психолого-педагогических условий, способствующих становлению инициативности в детском возрасте, к которым автор относит позицию в общении и взаимодействии взрослого по отношению к ребенку, содержательный характер общения, сформированность психологического новообразования предшествующего возрастного периода.

Доказанность различий в уровне показателях инициативности, определение существенных психологических особенностей поведения, характеризующих каждую группу детей дошкольного и младшего школьного возраста по уровню проявления инициативности в обучении имеют несомненное значение для науки.

Практическая значимость диссертационной работы связана с возможностью использования содержания авторской психолого-педагогической программы «Я могу!» в качестве средства, направленного на актуализацию личностных ресурсов обучающихся в начальной школе, что обеспечит эффективность образовательного и учебно-воспитательного процесса. Кроме того, обоснованно подобранный пакет психодиагностических методик может найти применение в контексте консультативных мероприятий для семей, воспитывающих детей

дошкольного и младшего школьного возраста. Полученные результаты также могут быть применены на практике в образовательных учреждениях высшего образования и в научных центрах по профилю специальностей психолого-педагогического направления.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены методологическими положениями используемого в работе культурно-исторического подхода, валидностью и надежностью применяемых методик исследования, репрезентативностью выборки, использованием статистических методов обработки эмпирических данных, апробацией результатов исследования на научных конференциях и публикацией результатов исследования в ведущих рецензируемых журналах.

Оценка содержания диссертации. Структура диссертации логически выстроена, обладает теоретическим и эмпирическим единством содержания, изложенного в трех главах. Текст диссертации (209 с.) содержит введение, три главы, заключение, список литературы (251 наименование, из них 43 на иностранном языке), 7 приложений. Текст диссертации иллюстрирован таблицами (23 таблицы) и одной диаграммой.

Во введении обоснована актуальность темы, степень ее разработанности в науке, достаточно корректно сформулированы цель, объект, предмет исследования, гипотеза, определены задачи, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, описана теоретико-методологическая база исследования, выдвинуты положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретические аспекты исследования инициативности» анализируется содержание понятия «инициативность» в различных зарубежных и отечественных психологических школах. Автор достаточно внимания уделяет современным исследованиям данного качества личности. Представленный теоретический материал синтезируется и обобщается согласно авторской позиции. Так, соискатель

констатирует, что понятие «инициативность» в научных школах представлена как черта поведения, качество, необходимое в обучении и как личностная характеристика.

Используя данное положение, исследователь определяет критерии оценки развития инициативности: активность/пассивность, оригинальность/шаблонность, самостоятельность/зависимость и рассматривает возрастные особенности развития детской инициативности и сопряженные понятия (инициатива, активность, самостоятельность) в первые 10-11 лет жизни ребенка с позиции выделенных критериев.

Автор анализирует содержание понятия «инициативность», представленное в теоретических и экспериментальных работах ученых, и приходит к выводу, что существуют два основных подхода к изучению инициативности: аналитический и системный, при котором личность исследуется целостно в совокупности компонентов, ее составляющих. Что, в свою очередь, позволяет Ирине Викторовне логически обосновать переход к рассмотрению содержания данного понятия в культурно-исторической психологии, раскрыть его содержание и определиться с выбором методологии исследования.

Ретроспективный анализ научной литературы по поиску психолого-педагогических условий, способствующих развитию детской инициативности, приводит исследователя к выделению основных подходов (свободная деятельность и личностно-ориентированное обучение). В рамках второго подхода определяются психолого-педагогические условия (научная школа Е. Е. Кравцовой).

Во второй главе «Эмпирическое изучение инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» представлен подробный план экспериментального исследования, сформулированы задачи, приведено описание психодиагностических методик и их обоснование, представлены направления работы с родителями детей и педагогами, результаты диагностического исследования инициативности.

Методическое обеспечение эмпирического исследования соответствует поставленным целям и задачам; структура экспериментальной работы согласуется с теоретическими посылами автора относительно понятий «инициативность», «содержательный характер общения», «позиция взрослого в общении и взаимодействии с ребенком» и соотносится с возрастными психологическими особенностями развития детей.

Выборка исследования включает в себя детей и взрослых, её общий объем в совокупности составил 300 человек.

Дифференциация групп по уровню проявления детской инициативности (низкая, средняя, высокая) позволила автору произвести диагностические пробы, направленные на изучение позиции в общении и взаимодействии взрослого по отношению к ребенку, речи, воображения (в дошкольном и младшем школьном возрасте), произвольности (в младшем школьном возрасте) с учетом выделенных групп инициативности.

Итогом эмпирического изучения инициативности является описание ряда важных психологических характеристик поведения современного дошкольника и младшего школьника, имеющих разный уровень проявления инициативности в ситуации общения и взаимодействии с близкими взрослыми и специалистами образования.

Основываясь на результатах экспериментального исследования, соискатель определил критический период развития инициативности в младшем школьном возрасте и обосновал необходимость проведения психологической работы именно с этой возрастной группой с учетом специфики возраста и индивидуально-личностных особенностей развития детей групп низкой и средней инициативности.

Основные результаты экспериментальной работы, полученные автором, заключаются в следующем:

- на примере развития инициативности личности в детском возрасте показана динамика субъектности ребенка от младшего дошкольного к младшему школьному возрастному периоду;

- обосновано, что от социальной ситуации развития (позиции взрослого в общении и взаимодействии с ребенком) зависит уровень проявления детской инициативности;

- выявлена связь психологических характеристик детей (речи, воображения, произвольности в общении со взрослым) с инициативностью, интегральной личностной характеристикой дошкольников и младших школьников;

- представлено описание некоторых значимых психологических характеристик поведения современных дошкольников и младших школьников с разным уровнем проявления инициативности в ситуации содержательного общения с родителями и специалистами образования.

Третья глава «Содержание формирующей работы, направленной на развитие инициативности детей младшего школьного возраста» посвящена разработке и апробации психолого-педагогической программы, развивающей инициативность в младшем школьном возрасте. Программа «Я могу!» имеет четко выраженную структуру, включающую методологическое обоснование, цель, задачи, принципы, этапы работы с родителями и педагогами, этапы обучающей работы с детьми, включающие задачи, средства и приемы, стимулирующие детей на проявления инициативности. В диссертации анализируются положительные изменения в развитии инициативности младшего школьника (появление активности, самостоятельности, творческой и познавательной инициативности), изменения отношения педагогов и родителей к детям.

После завершения программы автором диссертационного исследования проведена оценка эффективности работы. По итогам реализации контрольного этапа эксперимента выявлены значимые

качественные изменения в развитии инициативности, речи, воображения, произвольности в общении со взрослым, подтвержденные статистическими методами.

Заключение содержит обзор теоретических и эмпирических результатов, их анализ, интерпретацию в контексте изучаемой проблематики исследования. Выводы соответствуют заявленной теме исследования, поставленной цели, задачам, аргументированы, обоснованы, базируются на содержании диссертационного исследования.

Таким образом, можно констатировать, что в диссертационном исследовании И. В. Довольновой получен ряд новых и значимых результатов, открывающих перспективу для дальнейшего научного изучения данной проблемы.

Вместе с тем, в ходе ознакомления с работой, возник ряд вопросов:

1. В диссертационном исследовании автор опирается на положения культурно-исторической концепции возрастного развития Л.С. Выготского. Были ли проанализированы отличия рассмотрения категории инициативности с позиции других методологических подходов?

2. В седьмом выводе первой главы (с. 47-48) речь идет о таких важных условиях развития детской инициативности, как свободная деятельность и обучение. Хотелось бы знать авторское мнение о том, возможно ли применение свободной деятельности (деятельности ребенка, возникающей по его инициативе) в условиях традиционной системы образования?

3. В третьем выводе второй главы (с. 137) говорится о способности дошкольников и младших школьников с высоким уровнем проявления инициативности развивать содержательный контекст общения. На основании каких данных автор приходит к такому заключению?

Изложенные вопросы, требующие уточнения, не могут повлиять на общую положительную оценку проведенного исследования, его

актуальность, достоверность, обоснованность, теоретическую и практическую значимость.

Представленный автореферат полностью отражает основное содержание диссертационной работы. Существенных замечаний по тексту автореферата нет. Основные результаты изложены в 16 авторских публикациях, 7 из которых представлены в ведущих рецензируемых научных изданиях, утвержденных ВАК РФ. Тематика публикаций соответствует заявленной проблематике исследования. Апробация результатов диссертационной работы подтверждена участием автора в российских и международных конференциях.

Подводя итог, отметим высокое качество проведенного исследования, подробный качественный анализ данных, грамотный подход к оформлению работы, последовательность и логичность описания каждого этапа научной работы.

Диссертационное исследование И.В. Довольной «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» является завершенным научным трудом, в котором на основании самостоятельно выполненного теоретического и эмпирического исследования автором осуществлено решение важной научной проблемы, касающейся личностного развития детей, имеющее важное теоретическое и практическое значение для психолого-педагогической науки.

Диссертация Довольной Ирины Викторовны на тему «Психолого-педагогические условия развития инициативности в дошкольном и младшем школьном возрасте» является научно-квалификационной работой, соответствующей требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата

психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Отзыв подготовлен доктором психологических наук, доцентом, профессором РАО, заведующим кафедрой психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» Пазухиной Светланой Вячеславовной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого», протокол № 4 от «05» декабря 2024 г.

Заведующий кафедрой психологии и педагогики

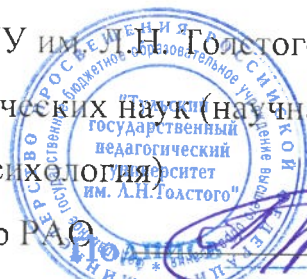
ФГБОУ ВО «ТГПУ им. Л.Н. Толстого»

доктор психологических наук (научная специальность 19.00.07 –

педагогическая психология)

доцент, профессор РАО

«05» декабря 2024 г.



Пазухина Светлана Вячеславовна

заведующий. Начальник отдела
делопроизводства и связи

Сведения о ведущей организации:

Полное наименование ведущей организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

Почтовый адрес: 300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125

Телефон/факс: +7 (4872) 35-91-62

Электронный адрес: info@tsput.ru

Сайт: <https://tsput.ru/>