

УТВЕРЖДАЮ:
Ректор ФГБОУ ВО «Южно-Уральский
государственный гуманитарно-
педагогический университет», кандидат
педагогических наук

А. И. Кузнецов

« 10 » 10 2024 г.

Отзыв ведущей организации

Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на диссертацию Ильиной Ольги Игоревны по теме «Индивидуализация магистерского образования в университетах Франции», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Исследование О.И. Ильиной относится к сравнительной педагогике и посвящено выявлению основных тенденций развития магистерского педагогического образования в современных университетах Франции, результатом которых стало создание организационно-педагогических условий индивидуализации подготовки будущих педагогов.

В настоящее время исследователи в области зарубежной и сравнительной педагогики сталкиваются с новыми исследовательскими задачами, вызванными изменениями парадигмы интернационализации высшего образования. Переход от глобалистской модели к национально-ориентированной модели интернационализации образования в российских университетах привёл к необходимости поиска новых подходов к реализации ориентиров развития сферы образования в контексте мировых тенденций его трансформации. Задан новый ориентир на построение собственной уникальной российской системы образования, в основе которой должны лежать интересы национальной экономики и максимальное пространство возможностей для каждого студента.

В этой ситуации становится актуальным изучение зарубежных образовательных моделей, педагогический потенциал которых выходит за рамки национальных границ и может быть успешно применён в образовательных системах других стран. Также изучение тенденций развития образования за рубежом позволяет видеть перспективы развития этих государств, так как образование формирует мировоззрение, картину мира человека.

Исследование Ильиной О.И. актуально в контексте инновационного развития высшего образования в Российской Федерации как системы формирования интеллектуального капитала нации. Особое внимание, при этом, отводится подготовке педагогов, так как этот кадровый ресурс является основным в реализации и поддержании устойчивости образовательных изменений. Российская педагогическая магистратура сохраняет в настоящее время потенциал подготовки педагогов – исследователей для сопровождения изменений в образовании. Современные процессы персонализации и внедрения индивидуального подхода в магистерском педагогическом образовании в Российской Федерации, предусматривающего профессиональную и научную специализацию будущих выпускников, являются отражением социокультурной ситуации развития образования в мире. В других странах также протекают сопоставимые изменения. Поэтому исследовательский интерес представляет изучение этих изменений. В этом плане исследование **О.И.Ильиной** представляется весьма актуальным, поскольку оно обогащает новыми знаниями отечественную педагогическую теорию и практику.

Степень обоснованности полученных научных результатов является высокой. Источниковедческую основу исследования, проведенного в 2018-2024 гг., составили официальные документы о развитии университетского образования во Франции, научная и периодическая литература по теме исследования, учебные пособия и учебные материалы, методическая литература о французских педагогических магистратурах, информация официальных сайтов правительства Франции и ведущих университетов, среди которых 3 пилотных инновационных университетских центра (Сорбонна, университет Страсбурга и университет Монпелье) и 6 университетов, являющихся квалификационными инновационными центрами. В 28 университетах Франции был проведен он-лайн опрос по выявлению организационно-педагогических условий индивидуализации в магистерском образовании в рамках дистанционного обучения.

В ходе исследования была применена специальная методика выявления организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции. Она включила в себя: анализ документов общеевропейского, национального государственного, регионального и локального уровней; изучение практики организации магистерского педагогического образования в различных университетах (анализ организации образовательных программ педагогических магистратур в университетах по направлениям подготовки «Науки об образовании» и «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной

подготовки»; анализ конкретных учебных планов магистратур); организацию взаимодействия исследователя с руководителями магистерских образовательных программ в университетах Франции для проведения онлайн-анкетирования преподавателей магистратур и магистрантов.

Исследователем проанализировано 268 источников, среди которых 177 на иностранных языках, в основном, на французском.

Методологическую основу исследования составили культурологический и аксиологический подходы, которые позволили выявить культурно-национальную специфику магистерского педагогического образования во Франции и ценностные ориентиры развития современного университетского образования.

В диссертации грамотно построен аппарат исследования. Подробно в работе представлен сравнительный анализ смыслового поля понятия «индивидуализация» в российском и во французском образовательном контексте.

Анализ диссертации свидетельствует о том, что работа является самостоятельным, законченным исследованием, основные научные результаты которого логичны и аргументированы. Их можно считать значимыми для российской системы образования в контексте изучения зарубежного опыта. Полученные результаты имеют несомненную научную новизну.

Научная новизна заключается в обосновании организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования педагогических направлений подготовки в современных французских университетах и в представлении модели этих условий на примере подготовки главного советника по воспитанию во французском университете.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в расширении знаний в области зарубежной педагогики на примере французского образования:

– расширены представления об основных реформах в XXI веке во французском университетском образовании на примере магистерского педагогического образования;

– объяснены особенности организации и ценностные ориентиры в содержании подготовки педагогических кадров во французских магистратурах;

– уточнены организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского образования в университетах Франции путем использования методов изучения общественного мнения и обобщения

независимых характеристик, что значительно редко используется для изучения зарубежной педагогики.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что они могут быть учтены в деятельности российских университетов. Материалы исследования могут быть использованы в образовательном процессе для различных университетских учебных курсов на русском и французском языках, в которые входит информация о зарубежном высшем образовании, в системе повышения квалификации работников среднего и высшего образования. Разработанная в проведенном исследовании методика выявления организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции также может быть применена исследователями при изучении других проблем высшего образования за рубежом.

Обратимся к анализу содержания диссертации, изложенного во Введении, двух главах, списке литературы, приложениях, раскрывающих степень обоснованности научных положений и выводов.

В первой главе диссертации представлены методология и методы исследования, сравнительный анализ работ отечественных и зарубежных авторов, посвящённых понятиям «индивидуализация», «автономия», «персонализация» и «персонификация». Также рассмотрены изменения в образовательной политике Франции в области высшего образования и основные тенденции современного французского университетского магистерского образования. Описана взаимосвязь индивидуализации и социализации через использование коллективных методов обучения с учётом индивидуальных особенностей учащихся в образовательной системе Франции.

Изучение французского образования проводилось на разных уровнях, что доказывает объективность и достоверность проведенного исследования: на макроуровне была изучена образовательная политика Европейского Союза в области высшего образования; исследование на мезоуровне предполагало изучение образовательной политики университетского образования во Франции; на микроуровне была рассмотрена организация обучения в ведущих университетах Франции, изучена практика магистерской подготовки педагогических кадров.

Аксиологический подход позволил исследователю выявить современные ценностно-смысловые ориентиры в школьном и университетском педагогическом образовании Франции. Как бы ни был организован процесс индивидуализации магистерского образования, он включает процесс воспитания, направленный на усвоение обучающимся

либерально-демократических государственных ценностей и культурных традиций Франции. Он направлен на формирование социальной компетентности обучающегося, которая понимается как способность к самодисциплине, автономии (самостоятельности, независимости) при решении различных проблем и одновременно умение работать совместно в команде.

На основе сравнительного анализа автором выявлена специфика категории «индивидуализация образования» во французском и в российском научно-педагогических сообществах. Были выявлены смысловые связи терминов «индивидуализация», «автономия», «персонализация» и «персонификация».

Анализ особенностей современной образовательной политики во Франции позволил представить основные тенденции развития университетского образования и его характеристики, среди которых массовизация и студентоцентрированность в организации подготовки. В исследовании определены общие и особенные характеристики магистерского педагогического образования во Франции по сравнению с другими европейскими странами. Оно прошло ряд изученных исследователем периодов реформирования и ставит в настоящее время задачу подготовки кадров высокой квалификации для всех ступеней системы образования (дошкольное образование, начальная школа, коллѐж, лицей, университетское образование). Автор работы делает важный вывод о факторах индивидуализации магистерского образования: антропоцентристская французская образовательная модель, в центре которой обучающийся, который должен быть способным заниматься своим образованием самостоятельно; массовизация высшего образования, неоднородность обучающихся (по уровню знаний, наличию образовательного и профессионального опыта, социальному и материальному положению и др.), цифровизация образования и др.

Во второй главе представлены результаты изучения культурных особенностей организации современных педагогических магистратур в университетах Франции, ценностных ориентиров в содержании магистерского педагогического образования. Охарактеризованы конкурсный экзамен по педагогическим профессиям, дуальная форма обучения «альтернанс», комплексная педагогическая магистратура в университетском образовании МЕЕФ, включающая подготовку педагогических кадров для всех ступеней системы образования и непрерывного педагогического образования.

Параллельно теоретическому исследованию представлены результаты проведенного пилотного экспериментального исследования в период

пандемии в 2021 году, цель которого – выявление, как реализуется принцип индивидуализации обучения в магистерском педагогическом образовании на практике в условиях гибридного и дистанционного форматов обучения. В анкетировании приняли участие более ста респондентов (30 преподавателей и 78 магистрантов) из 28 университетов Франции.

В исследовании проанализировано содержание подготовки в педагогических магистратурах по направлению «Науки об образовании» (образовательная программа «Тьюторство и подготовка педагогов») и «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной подготовки» МЕЕФ (образовательная программа «Главный советник по воспитанию»). Обоснованы достижения и проблемы в организации индивидуализации педагогического образования в магистратурах.

Результатом проведенного исследования стала модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию для средних учебных заведений Франции, которая может быть интересной для дальнейшего изучения и частичной реализации (организационный и технологический компоненты модели) в магистратурах в Российской Федерации.

Проведенное в целом исследование показывает, как Французская Республика смогла использовать для своих национальных потребностей в условиях дефицита учительских кадров Болонскую структуру университетского образования. В магистратуры привлекаются выпускники с дипломами о высшем образовании не только по педагогическим профессиям, а также организуется в форме индивидуальных образовательных маршрутов подготовка педагогов и руководителей высокой квалификации для всех ступеней образования в стране.

Текст исследования дополнен интересными приложениями, которые подтверждают культурно-национальные особенности подготовки педагогических кадров во Франции, а также демонстрируют современные высокие требования к профессиональным компетентностям педагогических работников.

Анализ текста показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости данного исследования подкреплены содержанием работы. Положения на защиту коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено логикой проводимого исследования. Соответствие исследования Ильиной О.И. требованиям, предъявляемым кандидатским диссертациям, не вызывает сомнений. Достоверность результатов обоснована методологией проведенного

исследования, ее соответствием поставленной проблеме, адекватностью использованных методов исследования, репрезентативностью объема выборки, значимостью эмпирических данных и их интерпретацией.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на Международных научно-практических конференциях и в 19 публикациях автора, среди которых публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК, а также публикации в изданиях, рецензируемых в Web of Science/ Scopus по проекту РЦНН № 19-313-90023. Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основное содержание кандидатской диссертации.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаем необходимым обратить внимание на ряд уточняющих вопросов:

1. Насколько являются востребованными педагогические профессии во Франции? И можно ли теперь сказать, что подготовка учителей в магистерском университетском образовании является основным путем получения педагогического образования во Франции?

2. В исследовании описан квалификационный экзамен на должность учителя. Чем обусловлены во Франции высокие требования к учителю как воспитателю, который обязан транслировать только признанные государственные ценности?

3. В чем заключается отличие двух различных типов педагогических магистратур во Франции (Науки об образовании и MEFF)? Для каких образовательных организаций они выпускают педагогические кадры?

4. Каково соотношение теоретической и практической подготовки учителей в магистратурах? Как организуется педагогическая практика?

5. Может ли быть применена в нашей стране модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре MEEF на примере подготовки главного советника по воспитанию для средних учебных заведений Франции?

Сформулированные вопросы не снижают общую положительную оценку рецензируемой работы Ильиной О.И.

Заключение Содержание диссертации, автореферата, публикаций соискателя позволяют сделать вывод, что научно исследование Ольги Игоревны Ильиной является законченным, самостоятельным и актуальным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. В нем решена поставленная научная задача. Она открывает перспективы дальнейших исследований индивидуализации образования в РФ и в других странах. Исследование имеет важное теоретическое и практическое

значение, свидетельствует о профессиональной зрелости соискателя ученой степени, которая провела исследование с применением французского языка.

Диссертационное исследование Ольги Игоревны Ильиной по теме «Индивидуализация магистерского образования в университетах Франции», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) в полной мере соответствует требованиям п.п.9,10,11,13,14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» № 842, утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ольга Игоревна Ильина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Ильиной О.И. по теме «Индивидуализация магистерского образования в университетах Франции», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), составлен подготовлен доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик Уваринной Натальей Викторовной.

Отзыв на диссертацию и автореферат рассмотрен, одобрен и утвержден на заседании кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик (протокол № 3 от «15» октября 2024 г.).

Кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой подготовки педагогов
профессионального обучения и предметных методик
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет»



Н.Ю. Корнеева

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных: Корнеева Наталья Юрьевна

Должность: заведующий кафедрой подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик

Адрес: 454080, г. Челябинск, проспект Ленина, д. 69

Телефон: 8(351)210-54-68; адрес электронной почты: korneevanu@csru.ru

ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ

СПЕЦИАЛИСТ ОК

Корнеева



Сведения об организации:

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Почтовый адрес: 454080, Челябинская область, город Челябинск, проспект Ленина, дом 69

Телефон: +7(351)216-56-01

Адрес электронной почты: postbox@cspu.ru

Официальный сайт в сети «Интернет»: <https://www.cspu.ru/>

С публикациями кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик можно ознакомиться на сайте ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» на сайте <https://www.cspu.ru/>, в сети Интернет: https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=1678