

В Диссертационный совет 33.2.018.18
на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический
университет им. А. И. Герцена»
г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

**на диссертационную работу Ильиной Ольги Игоревны на тему
«Индивидуализация магистерского образования в университетах
Франции», представленную на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история
педагогики и образования**

Актуальность темы диссертационного исследования

Актуальность темы диссертационного исследования «Индивидуализация магистерского образования в университетах Франции» О.И. Ильиной обусловлена важностью изучения научной проблемы, которая заключается в выявлении основных тенденций развития магистерского образования в современных университетах Франции, ориентирующих на создание организационно-педагогических условий индивидуализации подготовки будущих педагогов. Необходимость решения обозначенной проблемы определяются существованием следующих противоречий:

- между запросом общества в реализации индивидуализированной подготовки педагогов в условиях университетского образования в связи с разнообразием педагогических профессий и недостаточной разработанностью соответствующих моделей профессиональной подготовки в современных университетах;
- между необходимостью научного обоснования современных тенденций развития университетского образования с учетом зарубежных тенденций развития и недостаточной изученностью практического опыта реализации университетского образования в отдельных странах на современном этапе, в частности, в отношении индивидуализации магистерского образования в университетах;

- между необходимостью постоянного совершенствования университетского образования путем поиска различных путей реализации принципа индивидуализации образования, и недостаточной реализацией этого принципа в практической деятельности университетов в магистратурах.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Обоснованность и достоверность результатов, сформулированных в диссертации, подтверждается анализом существенного массива научной литературы (библиография диссертационного исследования включает 268 источников, из которых 168 на иностранных языках); обеспечивается выбором методологических и теоретических основ исследования, применением культурологического и аксиологического подходов, изучением практики реализации образовательных программ педагогической магистратуры в 10 французских университетах; проведением эмпирического исследования (онлайн-анкетирование с использованием открытых и закрытых вопросов), в котором приняли участие более 100 респондентов из Франции: 30 преподавателей и 78 магистрантов из 28 университетов разных регионов Франции; многообразием задействованных научных источников на иностранных языках по теме исследования.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, так как связана с педагогической компаративистикой. В исследовании рассматриваются вопросы состояния и тенденций развития педагогической теории и практики образования в различных странах и регионах мира (на материале Франции), рассматриваются эффективные педагогические практики и инновации в образовании.

Автором проведена большая и длительная исследовательская работа (2018-2024 гг.) по сбору, анализу и обобщению научного материала, позволившая весьма качественно осуществить теоретический анализ, на основе которого были выявлены организационно-педагогические условия

индивидуализации магистерского образования обучающихся педагогических направлений подготовки в современных университетах Франции.

Опубликованные автором работы (19 научных публикаций, общим объемом 9,53 печ.л., включая 4 в рецензируемых изданиях) отражают основное содержание исследования и полученные результаты.

Диссертация состоит из двух глав, образующих последовательную и логичную структуру. Первая глава посвящена обоснованию значимых для настоящего исследования методологических подходов (культурологический и аксиологический) и методов исследования индивидуализации магистерского образования в университетах Франции. Автором представлены результаты эволюции образовательной политики Франции в сфере высшего образования в рамках интеграционного процесса, выявлены ключевые тенденции современного университетского магистерского образования во Франции; показана связь между индивидуализацией и социализацией на основе применения в современном образовании во Франции коллективных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В этой же главе исследователем выявлены особенности современной образовательной политики во Франции и проведен анализ социальной обусловленности реформирования университетского образования; дана характеристика университетского образования, которая отражает общие интеграционные процессы в высшем образовании европейских стран в начале XXI века.

Вторая глава отражает логику решения задач по изучению культурных особенностей организации современных педагогических магистратур в университетах, ценностных ориентиров в содержании магистерского педагогического образования. Автором выявлены организационно-педагогические условия реализации индивидуализации магистерского образования в университетах Франции, в том числе на основе данных опроса преподавателей и магистрантов, интервью студентов и выпускников магистратур педагогических направлений подготовки; обоснованы

достижения и проблемы в организации индивидуализации педагогического образования в магистратурах.

Последовательное решение поставленных задач позволило достичь цели диссертационного исследования, заключающейся в представлении модели организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию для средних учебных заведений Франции, учитывающей такие факторы, как проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении; поощрение трудовой деятельности обучающегося в магистратуре; направленность на достижение магистрантом личностных и профессиональных результатов обучения.

Степень обоснованности выводов по главам, заключения и полученных результатов достаточно высокая. Научный аппарат логично структурирован в соответствии с целью и задачами исследования, что свидетельствует о целостности и завершенности представленной диссертации.

В целом, представленное к защите диссертационное исследование О.И. Ильиной, выполнено на высоком научно-методологическом уровне и, вне всякого сомнения, заслуживает высокой оценки.

Новизна основных положений и выводов диссертационной работы

По итогам проведенного исследования были получены следующие новые научные результаты, которые представляют значимость для развития педагогической науки:

- уточнена полисемичность понятия «индивидуализация» в образовании в работах французских и российских исследователей, что позволяет обосновать общее и особенное в понимании индивидуализации образования во Франции и в РФ;
- выявлены тенденции развития университетского образования, которые влияют на непрерывное совершенствование организации магистерского образования во Франции;

- обоснованы организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования педагогических направлений подготовки в современных французских университетах;

- выявлены характеристики этапов развития университетского магистерского педагогического образования во Франции в начале XXI века и изменения образовательной политики по развитию высшего образования;

- разработана модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию во французском университете.

Теоретическая и практическая значимость диссертационного исследования

Данное исследование обладает теоретической значимостью, которая состоит в том, что его результаты:

- расширяют и обогащают научное знание в области зарубежной педагогики, в частности, в области магистерского образования в университетах Франции;

- углубляют понимание особенностей образовательной политики в области высшего образования и тенденций развития современного магистерского педагогического образования в университетах Франции: особенностей организации, ценностных ориентиров в содержании подготовки педагогических кадров в магистратурах;

- расширяют представлений об основных периодах приоритетных изменений в магистерском педагогическом образовании во Франции в XXI веке;

- уточняют организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского образования в университетах Франции посредством использования методов изучения общественного мнения и обобщения независимых характеристик.

Результаты исследования диссертанта, безусловно, имеют важную практическую значимость, которая состоит в том, что охарактеризованы организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского образования в университетах Франции, которые могут быть учтены в деятельности российских университетов. На основе результатов исследования разработано содержание учебных курсов по выбору студентов «Современные технологии подготовки педагогических кадров в университетах Франции» на русском языке и «Подготовка педагогов за рубежом (на примере университетского образования во Франции)» на французском языке («La formation des futurs enseignants à l'étranger: le cas des universités françaises»). Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации работников среднего и высшего образования, в образовательном процессе для учебных курсов «Педагогика», «Сравнительная педагогика», «Педагогика высшей школы», а также для разработки и обновления специализированных курсов по изучению особенностей зарубежных систем педагогического образования, по страноведению и межкультурной коммуникации для будущих педагогов, изучающих французский язык. Разработанная в проведенном исследовании методика выявления организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции может быть применена исследователями при изучении других проблем высшего образования за рубежом.

Дискуссионные моменты и замечания по диссертационному исследованию

Высоко оценивая актуальность настоящего исследования, научную новизну и значимость полученных результатов, отметим, что исследование вызывает несколько вопросов дискуссионного характера:

1. Задача 4 в исследовании связана с обоснованием культурно-ценностных особенностей организации магистерского педагогического образования в университетах Франции. Были ли выявлены в Вашем

исследовании в процессе изучения научных источников какие-либо региональные особенности в этой образовательной сфере? Если да, то, в чем они состоят?

2. В параграфе 2.2. диссертантом рассмотрено содержание инновационных педагогических магистратур в Страсбургском, Парижском, Пикардийском университетах, университетах Экс-Марсель, Монпелье, Сержи-Париж, Гренобль, Клермон-Овернь, Тулузы, Бордо. Есть ли разница в реальной практике реализации образовательных программ в выбранных для анализа университетах? Как это может отразиться в предложенной в диссертации модели организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ?

3. Основным полученным результатом диссертантом - модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию для средних учебных заведений Франции. Возможно ли, по Вашему мнению, применить разработанную Вами модель в отечественной образовательной практике? Если да, то каковы условия этого?

Указанные замечания не влияют на общую положительную оценку диссертационного исследования О.И. Ильиной, в большей степени носят рекомендательный характер и могут быть учтены автором в дальнейшей научной деятельности.

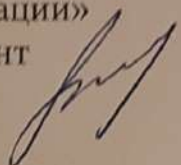
Заключение о соответствии диссертации установленным критериям

На основании вышеизложенного необходимо сделать вывод о том, что полученные автором результаты обладают научной ценностью и прикладное значение. Диссертация представляет собой самостоятельно выполненную авторскую завершённую научно-исследовательскую работу. Полученные в ходе исследования результаты послужили основой важных теоретических и практических выводов.

Диссертационное исследование Ольги Игоревны Ильиной на тему «Индивидуализация магистерского образования в университетах Франции»,

представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям пп.9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Ольга Игоревна Ильина заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор Кафедры иностранных языков
и межкультурной коммуникации
Факультета международных
экономических отношений
федерального государственного образовательного
бюджетного учреждения высшего образования
«Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»
доктор педагогических наук, доцент



Татьяна Анатольевна Жукова

125167, г. Москва, Ленинградский просп., 49/2
телефон: +7 9272009290
E-mail: TAZhukova@fa.ru



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Сведения об оппоненте:

Жукова Татьяна Анатольевна, Доктор педагогических наук, доцент, профессор Кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации Факультета международных экономических отношений федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации».

Адрес: 125167, г. Москва, Ленинградский просп., 49/2

Тел: +7 9272009290

E-mail: TAZhukova@fa.ru

