

На правах рукописи
УДК 378.1

Ильина Ольга Игоревна

**ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ МАГИСТЕРСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
В УНИВЕРСИТЕТАХ ФРАНЦИИ**

Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург
2024

Работа выполнена на кафедре педагогики школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики воспитания и социальной работы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Бражник Евгения Ивановна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры иностранных языков и межкультурной коммуникации федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»

Жукова Татьяна Анатольевна

кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики федерального государственного образовательного бюджетного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Соловьева Татьяна Олеговна

Ведущая организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»

Защита состоится **19 ноября 2024 года** в 11.00 часов на заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, д. 48, корп. 5 и на сайте университета по адресу:

https://dissert.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001042_Disser.pdf

Автореферат разослан «16» сентября 2024 г

Ученый секретарь
диссертационного совета 33.2.018.18,
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования.

Непрерывный процесс модернизации и трансформации российского высшего образования направлен на совершенствование качества университетского образования, в том числе и педагогического образования, который отражает потребности современного общества в обновлении содержания и технологий подготовки педагогических кадров. От современного учителя требуется готовность к творческому мышлению, поиск новых подходов обучения, умение принимать нестандартные решения и нести ответственность за свои действия, владение цифровыми компетенциями и др. В центре педагогической деятельности находится организация обучения, при которой обучающийся выступает субъектом своего собственного образования, ответственным за свою деятельность и ее результаты. В результате такой деятельности обучающийся проявляет готовность к самообразованию, являясь, по сути, создателем собственного опыта. Трансформация идей развития образования состоит в реализации процессов дифференциации, индивидуализации, персонификации и внедрения персонализированного подхода в обучении, как в среднем, так и в высшем образовании. Особенно актуальным в наше время становится применение принципа индивидуализации на уровне магистратуры, предполагающий углубленную профессиональную и научную подготовку в университетском образовании.

Актуальность исследования обусловлена современной образовательной политикой развития отечественной системы высшего образования. В Федеральном Законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» определены задачи современного образования, как создание условий, обеспечивающих более высокую доступность и качество образования. Учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в этом случае необходим для достижения целей образования, для формирования личности, способной к решению проблем будущего.

Среди главных принципов современного образования на первый план выходят: воспитание личности, индивидуализация обучения и социализация обучающегося.

Вышеперечисленные процессы, которые происходят, как в российском, так и в зарубежном университетском образовании, требуют научного осмысления. Становится очевидным тот факт, что необходимо совершенствовать отечественное университетское образование, учитывая при этом предшествующий опыт и зарубежную практику подготовки педагогов. Согласно А. Н. Джуринскому взгляд на мировую педагогику и школу из России позволяет лучше осмысливать национальные проблемы воспитания и обучения, повышать эффективность отечественных образовательных институтов.

Проведенное исследование относится к направлению педагогических исследований, которое компаративист Б. Л. Вульфсон называет «зарубежной педагогикой», цель которой является сбор и систематизация фактов и явлений,

характеризующих состояние образования за рубежом. Зарубежная педагогика является важной базой и необходимым условием плодотворного изучения мирового педагогического опыта. Данное исследование нацелено на изучение индивидуализации магистерского образования в университетах Франции на примере профессиональных магистратур по педагогическому образованию.

Выбор Франции как предмета исследования обусловлен ключевой ее ролью в создании Европейского Союза, в развитии идей Болонского процесса и интернационализации высшего образования. Именно старейшему французскому университету Сорбонна в Париже было предложено разработать план конструирования единого европейского пространства высшего образования. Франция также показывает стремление сохранить национальные интересы, культурные и педагогические традиции.

Профессия учителя во Франции приравнивается к статусу государственного служащего, что накладывает определенные требования к уровню его подготовки в рамках реализации компетентностной модели учителей и специалистов в области образования, зафиксированной в постановлении 2013 года, и допуску к преподавательской деятельности после сдачи национальных конкурсных экзаменов с присвоением профессионального сертификата. Основной путь становления современного учителя после проведенных реформ в университетском образовании заключается в обучении в профессиональных педагогических магистратурах с целью подготовки к сдаче конкурсных экзаменов по выбранной педагогической профессии.

В современный период Франция испытывает социально-экономические трудности развития страны, которые стремится решить в соответствии с культурными традициями: осуществляется модернизация школьного и высшего образования. Во французском Кодексе образования отражены задачи образовательной политики: доступность качественного образования для всех, подготовка к профессиональной деятельности, гражданское воспитание и воспитание личности в обществе, борьба с проявлением любого рода дискриминацией в образовании.

Степень научной разработанности проблемы. За последние десятилетия проблеме университетской подготовки педагогических кадров во Франции посвящено значительное количество работ российских авторов, вместе с тем реализация принципа индивидуализации в магистерском университетском образовании во Франции не получила должного освещения.

При многообразии проведенных российских и зарубежных исследований по проблемам организации высшего образования в европейских странах (О.А. Антроповой, Е.Б. Апкаровой, Е.И. Бражник, Б.Л. Вульфсона, А.Н. Джуринского, Т.А. Жуковой, С.А. Дудко, О.А. Заблоцкой, И.С. Ломакиной, Л.И. Мартыненко, И.А. Тагуновой, С. Bouvier-Müh, С. Buffa-Potente, С. Delarue-Breton, G. Lapostolle, S. Perez, J. Resnik, N. Poteaux, K. Serbanescu-Lestrade и др.) в них не отражена специфика индивидуализации магистерской подготовки будущих учителей в современных университетах Франции.

Большой вклад в развитие сравнительных исследований в области образовательных систем зарубежных стран внесла Лаборатория педагогической компаративистики в Институте стратегии развития образования РАО. Кроме того, вклад в изучение проблем европейских компаративных исследований вносят открытые базы статистических данных, например, Eurostat, информационная сеть об образовании в Европе Eurydice, ежегодные отчеты UNESCO и т.д. Однако при многообразии проведенных российских и зарубежных исследований по проблеме подготовки во французских вузах в них не отражена специфика индивидуализации магистерской подготовки будущих учителей в современных университетах Франции.

Изучение университетской практики и научных исследований современного российского педагогического образования позволило выделить противоречия, которые обусловили обращение к зарубежной педагогике:

- между запросом общества в реализации индивидуализированной подготовки педагогов в условиях университетского образования в связи с разнообразием педагогических профессий и недостаточной разработанностью соответствующих моделей профессиональной подготовки в современных университетах;

- между необходимостью научного обоснования современных тенденций развития университетского образования с учетом зарубежных тенденций развития и недостаточной изученностью практического опыта реализации университетского образования в отдельных странах на современном этапе, в частности, в отношении индивидуализации магистерского образования в университетах;

- между необходимостью постоянного совершенствования университетского образования путем поиска различных путей реализации принципа индивидуализации образования, и недостаточной реализацией этого принципа в практической деятельности университетов в магистратурах.

Сформулированные противоречия послужили основой для определения **проблемы исследования**, которая заключается в выявлении основных тенденций развития магистерского образования в современных университетах Франции, ориентирующих на создание организационно-педагогических условий индивидуализации подготовки будущих педагогов.

Актуальность проблемы, ее теоретическая и практическая значимость определили выбор темы исследования «Индивидуализация магистерского образования в университетах Франции».

Замысел исследования заключается в изучении индивидуализации магистерского образования в университетах Франции в контексте интеграционных процессов в высшем образовании европейских стран, с учетом современной образовательной политики и ценностных ориентиров в образовании страны.

Объект исследования – магистерское образование в университетах Франции конца XX – начала XXI века.

Предмет исследования – индивидуализация магистерского образования в университетах Франции (на примере магистратур педагогических направлений подготовки).

Гипотеза исследования строилась на предположении, что организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского педагогического образования во французских университетах обусловлены:

- дифференциацией профессиональных маршрутов в зависимости от мотивации студентов;
- организацией педагогической поддержки дифференцированных профессиональных маршрутов;
- согласованием образовательного процесса с профессиональным опытом магистранта и будущей профессиональной деятельностью.

Цель исследования – выявление организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования обучающихся педагогических направлений подготовки в современных университетах Франции.

Для достижения цели исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Проанализировать изменения образовательной политики Франции в контексте европейской интеграции, определить тенденции развития магистратур педагогических направлений подготовки в университетах в начале XXI века.

2. Выявить направления реформирования педагогического образования на примере магистерской подготовки в университетах Франции и факторы, влияющие на развитие индивидуализации магистерского педагогического образования.

3. Выявить специфику смыслового поля категории «индивидуализация» в образовании во французском и в российском научно-педагогических сообществах.

4. Охарактеризовать культурно-национальные особенности организации магистерского педагогического образования в университетах Франции.

5. Определить организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского педагогического образования Франции на основе теоретического анализа и экспериментальных данных.

Теоретико-методологической базой выступили:

– вопросы организации сравнительных педагогических исследований (Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, Е.Б. Апкарова, Е.И. Бражник, Т.А. Жукова, С.А. Дудко, И.А. Тагунова, D. Groux, S. Perez, T. Rodrigues, J. Resnik и др.);

– исследования, раскрывающие интеграционные процессы в университетском образовании в рамках Болонского процесса в европейских странах и во Франции (Е.Б. Апкарова, Е.И. Бражник, И.С. Ломакина, С. Buffa-Potente, J. Knight, J. Ё. Charlier и др.);

– трансформация университетского образования в условиях цифровизации образования, в том числе и во Франции (И.Н. Теркуловой, П. Н.

Биленко, А. Н. Джурицкий, В.И. Блинова, А. Duguet, S. Morlaix, J.-M. DeKetele, U. Collard-Fortin, T. Aagaard, C. Loisy и др.);

– проблемы подготовки педагогических кадров за рубежом, в том числе и во Франции (Н.Е. Гордиенко, О.А. Заблоцкая, Е.Я. Орехова, Т.О. Соловьева, Th. Perez-Roux, M. Altet, L. Gerard и др.);

– сущность индивидуализации в образовании (А.М. Митяевой, О.А. Зимовиной, О.А. Захаровой, Н.М. Жуковой, Н.В. Гердо, Н.А. Гетмана, Ph. Perrenoud, A. Feyfant, O. Robichaud, S. Deulceux, C. Freinet, N. Charles, J.-C. Régnier, R. Delès, H. Prévost и др.); взаимосвязь индивидуализации и дифференциации в образовании (Н.В. Гердо, Н.М. Жуковой, И.Э. Унт, А. Feyfant, Y. Volpe, Ph. Meirieu, S. Connac, R. Beauparlant, Ph. Perrenoud и др.); автономия в системе образования Франции при индивидуализированном подходе (H. Holec, G. Chaix, Y. Algan, É. Huillery, C. Freinet, D. Patry, S. Connac, J.-L. Durpaire); взаимосвязь автономии и кооперативного обучения во французской школе как соотношение индивидуализации и социализации обучающихся (C. Freinet, Ph. Foray, A. Ferrière, Ph. Meirieu и др.); индивидуализированное обучение в условиях цифровой трансформации образования во Франции (Ю.В. Вайнштейн, É. Lavoué, J.-C. Régnier, L. Tessier, J.L. Rinaudo, C. Loisy, F. Poyet, M. Drechsler, A. Séjourné и др.); проблемы тьюторского сопровождения при организации принципа индивидуализации обучения в условиях цифровой эпохи (Л.А. Емельянова, Т.М. Ковалева, Л.А. Емельяновой, М.И. Солодковой и др., а также в работах 10 французских исследователей: J. Rodet, C. Picard, J.M. Barbier, A. Vaudrit и др.).

Методологической основой исследования явились культурологический и аксиологический подходы. Изучение культуры и ценностных ориентиров другой страны является неотъемлемой частью сравнительных педагогических исследований, в том числе посвященных исследованию зарубежной педагогики. Культурологический подход предполагает учет культурно-национальной специфики в образовании, которая отражена в педагогических традициях, и акцентирует внимание на том, что характеристики культуры страны и образования всегда взаимосвязаны. Культурологический подход в диссертационном исследовании позволил применить элементы социологического, политологического анализа с целью изучения европейского измерения в образовании, социальной политики в сфере образования, реальных практик организации образования в университетах Франции, направлений реформирования магистерского педагогического университетского образования в современный период. Культурологический подход позволяет объяснить такие понятия, как «европейская культурная идентичность» и «профессиональная культура педагогов» на основе перечня профессиональных компетенций, зафиксированных во французском постановлении «О профессиональных компетенциях учителей и специалистов в области образования» (2013 г.).

Аксиологический подход дает возможность выявить ценностные ориентиры развития современного университетского образования во Франции, в том числе и педагогического, принципов его организации, содержания

образования и педагогических технологий, в частности, это усиление воспитательной составляющей при подготовке педагогических кадров, ориентация на передачу будущему поколению устоявшихся государственных ценностей, воспитание гражданственности и правил этического поведения.

Методами исследования выступили следующие теоретические и эмпирические методы:

1. Теоретические методы исследования: анализ, синтез, обобщение педагогического опыта, метод систематизации и классификации данных; сравнительный метод; историко-логический, ретроспективный и дискурсивный анализ; источниковедческий метод исследования; метод изучения общественного мнения путем анализа информации о современной ситуации и проблемах французского образования, освещенных в зарубежных СМИ, а также изучения интервью, проведенных университетами; метод обобщения независимых характеристик (посредством видео, опубликованных на веб-сервисах, личных блогов, подкастов и др.); лингвистический анализ для корректной интерпретации терминов.

2. Эмпирические методы исследования: проведение онлайн-анкетирования преподавателей и студентов из университетов Франции; систематизация, обработка и интерпретация полученных данных в результате проведения анкетирования.

Экспериментальная база исследования. В анкетировании о реализации индивидуализации в магистерском образовании, проведенном в исследовании дистанционно (в течение 2021 года), приняли участие более ста респондентов из университетов Франции. Респондентами стали 30 преподавателей и 78 магистрантов из 28 университетов Франции, среди которых четыре университета, входящих в состав пилотных университетских инновационных центров (Sorbonne Université, Université Clermont Auvergne, Université de Strasbourg, Université de Caen Normandie), и 10 квалификационных университетских инновационных центров, прошедших отбор в 2023 году (Aix-Marseille Université; Cergy Paris Université; Université Côte d'Azur; Université de Lille; Université de Lorraine; Université de Rennes; Université de Bourgogne; Université de Franche-Comté; Université Toulouse-II-Jean-Jaurès; Université Paris-Saclay). Полный перечень университетов, преподаватели и студенты которых приняли участие в исследовании, указан в Приложении 5.

Основные этапы исследования. Исследование осуществлялось с 2018 по 2024 годы и состояло из трех этапов.

На первом этапе (2018-2020 гг.) проводился сбор и анализ научно-педагогической литературы по теме исследования, изучение нормативно-правовой базы в сфере высшего образования на общеевропейском и национальном уровнях. Формировался понятийный аппарат по теме исследования. На данном этапе был начат проект, поддержанный фондом РФНФ – РФФИ № 19-313-90023 «Тенденции развития магистерского педагогического образования в странах Европейского Союза (на примере Франции)».

На втором этапе (2020-2022 гг.) был проведен углубленный анализ переведенных самим исследователем современных источников литературы на языке оригинала, который позволил выявить тенденции и особенности этапов развития магистерского образования во Франции. Проведены опросы магистрантов и преподавателей магистратур Франции о реализации принципа индивидуализации в магистерском образовании в условиях дистанционного формата обучения в период пандемии.

На третьем этапе (2022-2024 гг.) осуществлена систематизация, обобщение и сравнительный анализ полученных данных. Сформулированы выводы и результаты исследования. В этот период проводилось оформление и корректировка текста диссертационного исследования.

Источниковедческую основу исследования составили официальные документы о развитии университетского образования во Франции, научная и периодическая литература по теме исследования, учебные пособия и учебные материалы, методическая литература во французских педагогических магистратурах, информация официальных сайтов правительства Франции и университетов, среди которых: Сорбонна, университеты Экс-Марсель, Сержи-Париж, Бордо, Монпелье, Тулузы, Пикардии, Гренобля, Страсбурга и Клермон-Овернь. Среди университетов 3 пилотных инновационных университетских центра (Сорбонна, университет Страсбурга и университет Монпелье) и 6 университетов, являющихся квалификационными инновационными центрами с 2023 года. В 28 университетах Франции был проведен опрос по выявлению организационно-педагогических условий индивидуализации в магистерском образовании в рамках дистанционного обучения.

Была разработана методика выявления организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции, включающая в себя:

1) анализ документов общеевропейского уровня (декларации, коммюнике, отчеты Европейского Союза, документы о Болонском процессе, статистические сведения Eurydice, Eurostat и др.), национального государственного уровня (Конституция, Кодекс образования, законы, декреты и другие официальные документы в сфере образования во Франции, информация сайтов Правительства Франции, раздел «Высшее образование» и др.), регионального и локального уровней (локальные и нормативные акты, информация на сайтах французских университетов и Академий Национальных высших институтов по подготовке педагогов, материалы онлайн-конференций, вебинаров в сфере магистерского образования, посвященных проблемам университетского педагогического образования и др.).

2) изучение практики организации магистерского педагогического образования (в университетах Сорбонна, Клермон-Овернь, Страсбурга, ЭксМарсель, Пикардии, Сержи-Париж, Тулузы, Монпелье, Бордо, Гренобль):

- анализ организации образовательных программ педагогических магистратур в университетах по направлениям подготовки «Науки об

образовании» и «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной подготовки»;

- анализ учебных планов магистратур, в которых отражены компетенции, модульное построение программ, особенности организации педагогических практик (стажировок).

3) взаимодействие исследователя с руководителями магистерских образовательных программ в университетах Франции для организации и проведения онлайн-анкетирования преподавателей магистратур и магистрантов. Произведена интерпретация полученных данных в целях выявления условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции.

Хронологические рамки исследования охватывают период с 1999 по 2023 год. Основанием выбора нижней границы изучаемого периода явилось подписание Францией Болонской декларации – официальное признание странами Европы мер по сближению систем высшего образования. Верхняя граница исследования характеризует современное состояние образовательной политики и реформ в области развития педагогического образования во Франции. Однако исследование не ограничивается установленными временными рамками. Так, например, ретроспективный анализ развития университетского образования Франции осуществлен, начиная с появления первых реформ во Франции, направленных на сближение системы университетского образования в ЕС.

Основные положения, выносимые на защиту:

В ходе исследования выявлены организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского педагогического образования в современных французских университетах:

1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении, конечная цель которых – профессиональная специализация. Это обеспечивается путем:

1) **предварительной дифференциацией обучающихся** (разделение на группы) в магистерском образовании на основе их профессиональной мотивации. Предоставляется возможность индивидуального выбора:

– формы обучения в магистратуре (очная, дистанционная, гибридная, «альтернанс» – планомерное чередование учебных и рабочих дней);

– одной из предлагаемых профессиональных специализаций в магистерских программах на первом или на втором году обучения;

– учебных модулей на 2-м году обучения в магистратуре MEEF (Metiers de l'enseignement, de l'éducation et de la formation) «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной подготовки», которые ориентируют на подготовку к непосредственной практической профессиональной деятельности или к продолжению научного образования в докторской школе;

– персонализированных видов образовательной деятельности (проектов, творческих и исследовательских работ) путем постоянного включения, обучающегося в кооперативную и самоуправляемую деятельность.

2) Организацией индивидуальных траекторий обучения с использованием зачетных единиц (кредитов):

- при переходе на другие профессиональные специализации в рамках одной области или в рамках направлений профессиональной подготовки, списки которых (nomenclature) регулярно обновляются и официально утверждаются министерскими распоряжениями для педагогических магистратур «Науки об образовании» (Master Science de l'éducation) или «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной подготовки» (MEEF);

- путем получения промежуточного диплома магистра (Master 1) для дальнейшего продолжения образования в магистратуре в другом направлении подготовки в этом же или в другом университете;

- путем организации «гибкого обучения» (apprentissage flexible) на основе применения цифровых технологий с учетом индивидуальных достижений магистранта и стимулирование оценкой в процессе обучения его мотивированности, ответственности, самостоятельности (система самооценки самого обучающегося сочетается с балльно-рейтинговой оценкой).

3) Организацией педагогической поддержки в форме тьюторского сопровождения с применением цифровых технологий.

Функции тьютора в университете могут включать:

– интеграцию студента (магистранта) в университетское образование: знакомство с различными службами поддержки в университете в соответствии с потребностями обучающегося;

– помощь в саморегуляции своего обучения обучающимся с учетом этических правил университета (дисциплинарная поддержка);

– методическая поддержка в реализации «рабочего плана» обучающегося, например, во время прохождения педагогической стажировки или при написании магистерской диссертации;

– индивидуальная и/или коллективная образовательная поддержка путем возможного репетиторства по отдельным предметам.

Формы тьюторского сопровождения:

– индивидуальные консультации в рабочее время по расписанию (по предварительной записи) или дистанционные консультации через специально предназначенные платформы;

– помощь лекторам на определенных учебных занятиях;

– реализация программ персонализированного сопровождения студентов (напр., «Индивидуальная профессиональная помощь»).

Применение цифровых технологий в педагогической поддержке направлено на развитие автономности обучающегося, его трансверсальных навыков самообразования, учет его профессиональной мотивации:

– организация учебных семинаров (очно, дистанционно, в смешанном формате) по темам: научиться учиться, научиться самоорганизации, научиться ориентироваться, научиться мотивировать себя, научиться работать в команде;

– предоставление выбора обучающимся разнообразных онлайн «Открытых курсов для всех» FUN-MOOC (France université numérique – Massive Online Open Courses) по различным дисциплинам.

2. Поощрение трудовой деятельности обучающегося в магистратуре, которая соответствует его будущей профессиональной специализации:

– полное или частичное признание предыдущего образовательного / профессионального опыта поступающего в магистратуру посредством специально организованных аттестационных процедур и предоставление форм поддержки в выборе дальнейшего индивидуального образовательного маршрута;

– поощрение в период обучения в магистратуре трудовой деятельности обучающегося по контракту в одном из образовательных учреждений (начальная школа, колледж, лицей и др.) и дальнейшее его трудоустройство в этом учебном заведении после окончания магистратуры. Организация для этого в магистратуре дистанционной формы обучения или формы обучения «альтернанс», которая дает возможность магистрантам совмещать теоретическое и практическое обучение с официальным трудоустройством в системе образования;

– предоставление возможности выбора мест прохождения педагогических практик в различных французских образовательных учреждениях в зависимости от профессиональной мотивации магистранта, а также в учебном заведении другой страны (в европейских странах, в странах франкофонии).

3. Направленность на достижение студентом личностных и профессиональных результатов обучения в педагогической магистратуре:

– формирование внутренней позиции обучающегося, его ценностных установок, которые должны соответствовать ценностям Французской Республики (секуляризм и др.) и демонстрировать готовность к выполнению требований государственной службы в системе образования;

– организация в педагогической магистратуре МЕЕФ практикоориентированной подготовки к профессиональному комплексному экзамену на должность в системе образования, состоящего из двух этапов: первый отборочный этап – *допускной экзамен* (épreuves d'admissibilité), который включает только письменные испытания, второй – *приемный экзамен* (épreuves d'admission) включает устные испытания. Комплексный экзамен включает проверку профессиональных компетенций, зафиксированных постановлением от 27.07.2013 «О профессиональных компетенциях в области преподавания и воспитания» (référentiel des compétences professionnelles des métiers du professorat et de l'éducation).

Два письменных отборочных испытания проверяют:

- предметные и научные знания в области гуманитарных и педагогических наук; знания основных проблем и изменений в системе образования;

- умения работать с научной информацией,

- способность анализировать проблему в конкретной педагогической ситуации в соответствии с выбранной профессией,

- способность определить свою роль в педагогическом коллективе и т.д.

Два устных испытания включают индивидуальное собеседование и устный доклад на предложенную во время экзамена тему с использованием дополнительных источников. Проверяются:

- профессиональный опыт, достижения и мотивация кандидата, его способности к будущей педагогической деятельности, которая имеет статус государственной службы в системе образования Франции;

- знания образовательной политики и специфики учебного заведения;

- усвоение ценностей Французской Республики (свобода, светскость, толерантность и др.) и способность передавать эти ценности обучающимся в педагогической деятельности;

- знание требований государственной службы (права и обязанности, борьба с дискриминацией и др.).

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– **уточнена** полисемичность понятия «индивидуализация» в образовании в работах французских и российских исследователей, что позволяет обосновать общее и особенное в понимании индивидуализации образования во Франции и в РФ;

– **выявлены** тенденции развития университетского образования, которые влияют на непрерывное совершенствование организации магистерского образования во Франции;

– **охарактеризованы** этапы развития университетского магистерского педагогического образования во Франции в начале XXI века и изменения образовательной политики по развитию высшего образования;

– **обоснованы** организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского образования педагогических направлений подготовки в современных французских университетах;

– **представлена** модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию во французском университете.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что его результаты расширяют и обогащают научное знание в области зарубежной педагогики, в частности, в области магистерского образования в университетах Франции:

– углублением понимания образовательной политики и тенденций развития современного магистерского педагогического образования в университетах Франции: особенностей организации, ценностных ориентиров в содержании подготовки педагогических кадров в магистратурах;

– расширением представлений об основных периодах приоритетных изменений в магистерском педагогическом образовании во Франции в XXI веке;

– уточнением организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции посредством использования методов изучения общественного мнения и обобщения независимых характеристик.

Практическая значимость исследования состоит в том, что охарактеризованы организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского образования в университетах Франции, которые могут быть учтены в деятельности российских университетов. Материалы исследования могут быть использованы в системе повышения квалификации работников среднего и высшего образования, в образовательном процессе для учебных курсов «Педагогика», «Сравнительная педагогика», «Педагогика высшей школы», а также для разработки и обновления специализированных курсов по изучению особенностей зарубежных систем педагогического образования, по 21 страноведению и межкультурной коммуникации для будущих педагогов, изучающих французский язык. На основе результатов исследования разработано содержание учебных курсов по выбору студентов «Современные технологии подготовки педагогических кадров в университетах Франции» на русском языке и «Подготовка педагогов за рубежом (на примере университетского образования во Франции)» на французском языке («La formation des futurs enseignants à l'étranger: le cas des universités françaises»). Разработанная в проведенном исследовании методика выявления организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции может быть применена исследователями при изучении других проблем высшего образования за рубежом.

Достоверность и обоснованность полученных результатов обеспечиваются выбором методологических и теоретических основ исследования, применением культурологического и аксиологического подходов, изучением практики реализации образовательных программ педагогической магистратуры в 10 французских университетах; проведением эмпирического исследования (онлайн-анкетирование с использованием открытых и закрытых вопросов), в котором приняли участие более 100 респондентов из Франции: 30 преподавателей и 78 магистрантов из 28 университетов разных регионов Франции; многообразием задействованных научных источников на иностранных языках по теме исследования.

Апробация результатов исследования осуществлялась на I Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» (г. Санкт-Петербург, 2019 г.), на XX Международной научно-теоретической конференции «Профессиональная культура специалиста будущего» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.), на II Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.), на VII Всероссийской практической конференции 22 «Педагогическая наука и современное образование» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.), на XXI Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической

инноватики в профессиональном образовании» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.), на Международной научно-практической конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве» (г. Санкт-Петербург, 2020 г.), на Международном научном форуме по устойчивому развитию и инновациям «International Scientific Forum on Sustainable Development and Innovation» (г. Екатеринбург, 2021 г.), на II Международной научно-практической конференции «Горизонты образования» (г. Омск, 2021 г.), на II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Человек в условиях неопределенности» (г. Самара, 2021 г.), на XVI Международной научной конференции для студентов и аспирантов «La France et la Francophonie d'aujourd'hui» (г. Москва, 2022 г.), на научнометодическом онлайн семинаре «Сравнительные исследования в образовании: российский и зарубежный опыт» (г. Санкт-Петербург, 2023 г.), на Международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху (Education Environment for the Information Age (EEIA-2023))» (г. Москва, 2023 г.). Основные положения диссертации нашли отражение в ряде публикаций, выполненных в рамках реализации научного проекта РФФИ - РЦНИ № 19-313-90023 «Тенденции развития магистерского педагогического образования в странах Европейского Союза (на примере Франции)».

Структура диссертации соответствует логике построения фундаментального научного исследования в педагогической области и включает введение, две главы, заключение, список использованной литературы и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обоснована актуальность темы, определена проблема исследования и выделены основные противоречия, освещена степень разработанности заявленной проблемы, сформулированы объект и предмет, определены цель, задачи и гипотеза, изложена его теоретико-методологическая основа, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, показана достоверность результатов проведенного исследования, приведены сведения по их апробации и внедрению, изложены основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Теоретико-методологические основы исследования магистерского образования во Франции» описаны используемые методологические принципы и методы исследования, приведены результаты сравнительного анализа публикаций зарубежных и отечественных авторов, посвященных интерпретации понятий «индивидуализация», «автономия», «персонализация» и «персонификация». Представлены результаты эволюции образовательной политики Франции в сфере высшего образования в рамках интеграционного процесса, а также выявлены ключевые тенденции современного университетского магистерского образования во Франции. Показана связь между индивидуализацией и социализацией на основе применения в современном образовании во Франции коллективных методов обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Основным методологическим подходом в исследовании стал культурологический подход, благодаря которому изучена национально-культурная специфика и традиции французского университетского образования в контексте интеграционных процессов. На макроуровне была изучена образовательная политика Европейского Союза в области высшего образования. Исследование на мезоуровне предполагало изучение образовательной политики университетского образования во Франции. На микроуровне была рассмотрена организация обучения в ведущих университетах Франции, изучена практика магистерской подготовки педагогических кадров.

Аксиологический подход в исследовании акцентировал внимание на изучении ценностно-смысловых ориентиров в школьном и университетском образовании Франции. В педагогическом образовании наблюдается устойчивая тенденция организации воспитания, направленного на усвоение обучающимися либерально-демократических государственных ценностей и культурных традиций Франции, идеи единой европейской идентичности, идеи образования в интересах устойчивого развития, в духе «мирового гражданства» и космополитизма. Во французском обществе большое значение уделяется социализации личности с учетом ее индивидуальности. Основу социальной компетентности составляют: способность к самодисциплине, автономии (самостоятельности, независимости) при решении различных проблем, а также умение работать в команде.

На основе сравнительного анализа содержания дискурса в педагогических сообществах (учителей, преподавателей, исследователей в области образования) была исследована специфика смыслового поля категории «индивидуализация образования» во французском и в российском научно-педагогических сообществах. Выявлены смысловые связи терминов «индивидуализация», «автономия», «персонализация» и «персонификация».

Индивидуализация связана с культурной традицией педагогической мысли во Франции и с ценностями во Всеобщей Декларации прав человека (1948 г.), в которой подчеркивается право каждого человека на образование и отсутствие любой дискриминации.

Понятие «индивидуализация» является производным словом от философского термина «индивидуация» и первоначально означало дифференциацию по индивидуальным признакам, а затем «действие адаптации к индивидууму». В середине XX века французский педагог С. Freinet, одним из первых, внедрил принцип индивидуализации в образовательную деятельность. Суть педагогической концепции С. Freinet заключалась в различиях между несколькими типами интеллектуальных способностей, учитывая которые педагог может спроектировать дальнейшее обучение, создав все необходимые условия для развития каждого обучающегося.

Общий смысл термина «индивидуализация» заключается в реализации условий для проявления самостоятельности, независимости (автономии) и ответственности обучающихся в образовательном процессе, направленного на

саморазвитие каждого студента. Термин «индивидуализация» в образовании полисемично, и в зависимости от контекста его смысловое содержание меняется.

Под «индивидуализацией» может пониматься: условие создания автономии, осуществления самостоятельной образовательной деятельности обучающегося; процесс персонализации обучения и личностного развития студента (целенаправленная адаптация процесса обучения к различным психолого-педагогическим характеристикам каждого студента, его возможностям, способностям и потребностям); процесс персонификации, когда обучение подстраивается под интересы и устремления конкретного обучающегося и характеризуется активным участием студента в проектировании своего образовательного маршрута; процесс социальной интеграции обучающегося в коллектив и развитие его гражданских качеств; процесс дифференциации обучения в гетерогенных классах.

В проведенном исследовании выявлены особенности современной образовательной политики во Франции и проведен анализ социальной обусловленности реформирования университетского образования. Дана характеристика университетского образования, которая отражает общие интеграционные процессы в высшем образовании европейских стран в начале XXI века. Это, прежде всего, создание единой структуры университетского образования: лицензиат (licence) – 2-х годичная магистратура (Master) – докторантура (doctorat). Особенности развития французского университетского образования характеризуются массовизацией и студентоцентрированностью в организации подготовки. Университеты призваны выполнять миссию «социального лифта», успешного обучения всех студентов в лиценциате и их дальнейшего профессионального ориентирования, обучение в магистерском образовании профессионально мотивированных обучающихся. В магистерском педагогическом образовании организуется подготовка кадров высокой квалификации для всех ступеней системы образования (дошкольное образование, начальная школа, коллѐж, лицей, университетское образование).

В исследовании определена тенденция развития магистерского педагогического образования в университетах Франции, общая для магистратур в университетах европейских стран, которая создает условия для индивидуализации магистерского образования: организация модульного обучения в 2-х годичной профессиональной магистратуре Master; использование зачетных единиц (кредитов) по дисциплинам.

На основе проведенного анализа поэтапного развития магистерского образования в начале XXI века было выделено четыре периода реформирования высшего образования во Франции:

- первый период (1999-2004 гг.) – реформа по сближению систем высшего образования: создание трехуровневой университетской подготовки;
- второй период (2005-2010 гг.) – внедрение педагогической магистратуры как обязательного этапа профессионального педагогического образования;
- третий период (2013-2017 гг.) – создание профессиональных педагогических магистратур при университетах;

- четвертый период (2019-2023 гг.) – реформирование содержания педагогической магистратуры и процедур организации конкурсного экзамена на педагогическую должность как проявление индивидуализации.

В исследовании охарактеризованы национально-культурные особенности организации магистерского педагогического образования в современных университетах Франции, которые проявляются в создании двух форм магистерского педагогического образования, что расширяет возможности индивидуального выбора профессиональной подготовки:

– 1999-2023 гг.: развиваются образовательные программы академической и профессиональной магистратуры, которые соотносятся с областью «Гуманитарные и социальные науки» в университете и направлением подготовки «Науки об образовании» (Master 1, Master 2 Science de l'education);

– 2013-2023 гг.: появляются комплексные магистратуры MEEF (Metiers de l'enseignement, de l'education et de la formation) «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной подготовки», которые организуют специализированную профессиональную подготовку в рамках первоначального профессионального (formation initiale) и/или продолжающегося профессионального образования (formation continue) для педагогических и управленческих кадров всех ступеней системы образования: дошкольное, школьное (коллеж, лицей), университетское образование. Магистратуры MEEF созданы на основе слияния университетов с ранее автономными организациями, осуществляющими подготовку учителей, которые поэтапно реформировались: IUFM – Institut Universitaire de Formation des Maîtres ® ESPE – École supérieure du professorat et de l'éducation ® INSPE – L'Institut national supérieur du professorat et de l'éducation.

В исследовании выявлены и охарактеризованы тенденции развития университетского образования во Франции в контексте общеевропейской интеграции высшего образования: ориентация на качество и доступность образования, обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей, фундаментализация содержания образовательных программ, цифровизация форм организации образовательного процесса, студентоцентрированность в организации подготовки будущих педагогов, индивидуализация в реализации образовательных программ инновационность в создании комплексных педагогических магистратур.

В исследовании определены факторы индивидуализации магистерского образования: массовизация высшего образования, неоднородность обучающихся (по уровню знаний, наличию образовательного и профессионального опыта, социальному и материальному положению и др.), интернационализация магистерского педагогического образования, цифровизация образования.

Индивидуализация магистерского образования обусловлена также ценностными ориентирами французской антропоцентристской образовательной модели. В центре ее – обучающийся, который способен заниматься своим образованием самостоятельно, используя полноценно ресурсы своей

индивидуальности для непрерывного образования. Эта образовательная модель реализуется на принципах:

- уважения разнообразия обучающихся, их индивидуальности, которая может проявляться в личных предпочтениях, привычках, желаниях, стремлениях, мотивах, в собственном ритме обучения и т.п.;

- автономии (самостоятельности) субъекта своего образования посредством саморефлексии и принятия самостоятельных решений;

- «персонализации обучения» в форме разработки индивидуального «рабочего проекта» или «учебного договора» в соответствии со способностями, потребностями, интересами обучающегося, что способствует развитию его личности.

Во второй главе «Магистерское педагогическое образование в университетах Франции на современном этапе развития» представлены результаты изучения культурных особенностей организации современных педагогических магистратур в университетах, ценностных ориентиров в содержании магистерского педагогического образования. Выявлены организационно-педагогические условия реализации индивидуализации магистерского образования в университетах Франции, в том числе на основе данных опроса преподавателей и магистрантов, интервью студентов и выпускников магистратур педагогических направлений подготовки, обоснованы достижения и проблемы в организации индивидуализации педагогического образования в магистратурах.

В проведенном исследовании под «организационно-педагогическими условиями» понимается совокупность целенаправленных мер и возможностей, способствующих успешному функционированию образовательного процесса. Во французском языке применяются понятия «организационные условия» (*conditions organisationnelles*) и «педагогические условия» (*conditions pédagogiques*). При этом, организационный компонент образовательного процесса входит в смысловое содержание термина «педагогические условия».

В ходе исследования были изучены культурно-национальные особенности организации педагогического образования: конкурсный экзамен по педагогическим профессиям, дуальная форма обучения «альтернанс», комплексная педагогическая магистратура в университетском образовании МЕЕФ, включающая подготовку педагогических кадров для всех ступеней системы образования и непрерывного педагогического образования.

Цикл реформ в области магистерского образования в университетах обусловлен существующими проблемами в педагогическом образовании во Франции, а именно падением престижа педагогической профессии и дефицитом учителей. Как установлено в исследовании, это связано с трудностью сдачи традиционного национального конкурсного профессионального экзамена, дающего разрешение на занятие педагогической деятельностью и уменьшением количества вакантных педагогических должностей, устанавливаемых Министерством национального образования; недостаточным педагогическим сопровождением и наставничеством молодых учителей.

Параллельно теоретическому исследованию было проведено пилотное экспериментальное исследование в период пандемии в 2021 году, цель которого – выявление, как реализуется принцип индивидуализации обучения в магистерском педагогическом образовании на практике в условиях гибридного и дистанционного форматов обучения. В анкетировании приняли участие более ста респондентов (30 преподавателей и 78 магистрантов) из 28 университетов Франции, среди которых четыре университета, входящих в состав пилотных университетских инновационных центров (Sorbonne Université, Université Clermont Auvergne, Université de Strasbourg, Université de Caen Normandie), и 10 квалификационных университетских инновационных центров, прошедших отбор в 2023 году (Aix-Marseille Université; Cergy Paris Université; Université Côte d'Azur; Université de Lille; Université de Lorraine; Université de Rennes; Université de Bourgogne; Université de Franche-Comté; Université Toulouse-II-Jean-Jaurès; Université Paris-Saclay).

В результате опроса было выявлено, что принцип индивидуализации осуществляется преимущественно через установление оптимального ритма и темпа обучения в соответствии с запросами студентов, которые учитываются при составлении расписания. Большинство французских преподавателей отметили, что тьюторское сопровождение является важнейшим условием для развития индивидуализации в образовательном процессе. Основные трудности во время пандемии в условиях дистанционного обучения, которые отмечают преподаватели, связаны с техническим оснащением, с увеличением учебной нагрузки, с ослаблением концентрации внимания студентов во время занятий и снижением их учебной мотивации. Преподаватели подчёркивают значимость поддержки мотивации обучающихся в гибридном формате обучения путем предоставления возможности им выбора вариативных заданий, тем исследовательских проектов и магистерской диссертации, факультативных дисциплин и мест проведения педагогических практик (стажировок).

В результате анкетирования магистрантов было определено, что индивидуализацию они связывают, прежде всего, с построением индивидуального образовательного маршрута: (68,6% ответов). При этом 52,9% респондентов отметили необходимость тьюторской поддержки в обучении. При опросе магистрантов была выявлена проблема в организации магистерского образования: только 10% опрошенных магистрантов имели возможность выбирать факультативные дисциплины. Около 50% респондентов предложили улучшить условия индивидуализации магистерского образования путем увеличения дисциплин по выбору. Респонденты отметили значимость для них организации практико-ориентированного образования в магистратурах: стажировки организуются на первом и на втором году обучения, возможен самостоятельный выбор мест прохождения педагогических стажировок, в том числе в других странах. В результате анализа интервью магистрантов и выпускников магистратур МЕЕФ были выявлены возможности изменения траектории индивидуального образовательного маршрута в магистратуре:

переход на другую профессиональную специализацию или другую магистерскую образовательную программу в период обучения.

В исследовании проанализировано содержание подготовки в педагогических магистратурах по направлению «Науки об образовании» (образовательная программа «Тьюторство и подготовка педагогов») и «Профессии в области преподавания, образования и профессиональной подготовки» МЕЕФ (образовательная программа «Главный советник по воспитанию»). Конкретно рассмотрена магистерская программа «Тьюторство и подготовка педагогов» в Страсбургском университете, которая позволяет создать педагогические условия для реализации индивидуального образовательного маршрута магистранта на основе осознанного выбора им профессиональной специализации на втором курсе, выбора педагогических стажировок и факультативных дисциплин.

В ходе проведения исследования создана модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию для средних учебных заведений Франции (рис. 1).

Учет в подготовке магистрантов социального заказа: развитие профессиональной культуры педагога на основе усвоения устоявшихся государственных ценностей, овладения педагогическими технологиями, технологиями профессионального построения межличностных и деловых отношений в профессиональной деятельности.
1. Целевой компонент магистерского образования
Подготовка к должности главного советника по воспитанию нацелена на овладение профессиональными компетенциями (на основе постановления от 01.07.2013 г. «О профессиональных компетенциях учителей и специалистов в области образования»).
- транслировать и распространять устоявшиеся государственные ценности; знать содержание образовательной политики страны; основные законодательные принципы, регулирующие систему образования, владеть базовыми педагогическими компетенциями;
- владеть дисциплинарными знаниями и дидактикой; обучать с учетом индивидуального разнообразия обучающихся; уметь оценивать успеваемость учащихся; организовывать благоприятные условия для образования и социализации обучающихся;
- создавать благоприятную среду для учащихся в учебном учреждении, обеспечивать их безопасность, управлять расписанием; гарантировать соблюдение правил учебного заведения; отвечать за организацию и руководство школьным сообществом; сопровождать и поддерживать обучающегося в процессе обучения и усвоения основ гражданственности; умение работать в педагогическом коллективе.

2. Организационный компонент магистерского образования

Предоставление возможностей:

- **выбора формы обучения (очная, дистанционная, гибридная, альтернанс) на основе «гибкого обучения»** с применением цифровой образовательной среды (образовательных платформ, интерактивного контента).
- **построения индивидуального образовательного маршрута магистрантом на основе выбора:**
формы прохождения стажировки в формате «альтернанс» (непрерывная стажировка в процессе обучения) или в форме стажировки в соответствии с учебным планом магистратуры, а также мест прохождения стажировок с учетом индивидуального профессионального выбора (места и типа учебного заведения).
- **индивидуального педагогического сопровождения магистранта в разных формах:** тьюторская поддержка; смешанное наставничество (tutorat mixte) со стороны преподавателя в университете и профессионала в период стажировки; научное руководство магистерской диссертацией преподавателем и методическая поддержка диссертационного исследования со стороны тьютора в университете, а также профессионала на стажировке; предложение индивидуальных программ сопровождения; например, персонализированная программа помощи магистрантам – «Индивидуальная профессиональная помощь».

3. Содержательный компонент магистерского образования

Создание условий для выбора магистрантом индивидуального образовательного маршрута с учетом своих потребностей в теоретическом или в практико-ориентированном профессиональном образовании.

Магистрант имеет возможность выбора:

- магистерской образовательной программы для первоначального профессионального или продолжающегося профессионального образования на основе процедуры признания предшествующего профессионального или образовательного опыта;
- профессиональной специализации в магистратуре МЕЕФ и соответствующих модулей для изучения: есть общие модули для всех профессиональных специализаций в магистратуре, есть специализированные модули.
- практико-ориентированной подготовки в магистратуре к сдаче профессионального квалификационного экзамена на должность главного советника по воспитанию или теоретического обучения и дальнейшей защиты магистерской диссертации с продолжением образования в докторантуре;
- отдельных дисциплин (иностраный язык и др.) в модулях учебной программы.

4. Технологический компонент магистерского образования
<p>Ведущие технологии обучения в магистратуре основаны на компетентностном подходе и на основе подготовки к исследованиям через организацию проведения исследований (formation à la recherche par la recherche).</p> <p>Магистрант имеет возможность выбора технологий: коллективные исследовательские проекты; самостоятельная индивидуальная исследовательская работа (travail d'étude personnel); вариативные учебные задания, среди которых: проблемно-исследовательские, интерактивные (медиапроекты, веб-квесты и др.); творческие проектные задания (тематические коллективные и индивидуальные на практических занятиях), мастерские (atelier) с привлечением социальных партнеров; эссе, сочинения, подготовка статей, подготовка выступлений на конференциях.</p> <p>Магистрант отвечает за ведение индивидуального электронного портфолио достижений (e-dossier) для промежуточного контроля (contrôle continu, examen blanc).</p> <p>Подготовка магистерской диссертации (mémoire) осуществляется с учетом профессиональной мотивации магистранта.</p> <p>Педагогические технологии направлены на поощрение индивидуальной самостоятельной работы с использованием информационной среды. Это может быть проведение сравнительного анализа интернет ресурсов в сфере образования, анализ их возможностей для использования в работе главного советника по воспитанию; организация онлайн образовательной деятельности с детьми; проведение онлайн консультаций для родителей, дополнительных занятий для детей и т.д.</p>
5. Критериально-результативный компонент
<p>Применяются критерии оценки результатов обучения магистранта: положительная динамика в развитии его профессиональных компетенций и успешная сдача национальных конкурсных экзаменов на должность главного советника по воспитанию, его трудоустройство или успешная защита магистерской диссертации и продолжение обучения в докторантуре.</p>

Рис. 1. Модель организационно-педагогических условий индивидуализации образования в педагогической магистратуре МЕЕФ на примере подготовки главного советника по воспитанию (СРЕ), Страсбургский университет, Франция.

Индивидуальный образовательный маршрут магистранта связан, прежде всего, с выбором его профессиональной специализации и дальнейшей научной или практической профессиональной деятельности.

В педагогической магистратуре МЕЕФ акцентировано внимание на организации практико-ориентированной подготовки: предлагаются педагогические стажировки на 1 и 2 курсах обучения с помощью широкой сети социальных партнеров, их организующих, в том числе в странах франкофонии. В магистратуре используются современные цифровые технологии в образовательном процессе, возможно дополнительное образование путем изучения факультативных курсов в других университетах онлайн. Образовательный процесс сопровождает тьютор, оказывая социальную, педагогическую, методическую поддержку, в том числе, при написании научного проекта магистерской диссертации.

Проведенное исследование показало, что организационно-педагогические условия индивидуализации магистерского образования во французских университетах создают совокупность возможностей, способствующих

успешному функционированию образовательного процесса, удовлетворяющего индивидуальным профессиональным потребностям магистрантов.

Организационно-педагогические условия индивидуализации современного магистерского образования в университетах Франции включают:

1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в обучении, конечная цель которых – профессиональная специализация путем: предварительной дифференциации обучающихся, организации индивидуальных траекторий обучения с использованием зачетных единиц, организации педагогической поддержки в форме тьюторского сопровождения с применением цифровых технологий.

2. Поощрение трудовой деятельности обучающегося в магистратуре, которая соответствует его будущей профессиональной специализации посредством: полного или частичного признания предыдущего образовательного / профессионального опыта; организации формы обучения «альтернанс», которая дает возможность магистрантам совмещать теоретическое и практическое обучение с официальным трудоустройством в системе образования; предоставления возможности выбора мест прохождения педагогических практик в зависимости от профессиональной мотивации магистранта, включая учебные заведения другой страны (в европейских странах, в странах франкофонии).

3. Направленность на достижение магистрантом личностных и профессиональных результатов обучения в педагогической магистратуре.

Личностные результаты предполагают формирование внутренней позиции обучающегося, его ценностных установок, которые соответствуют устоявшимся государственным ценностям (секуляризм и др.) и готовности к выполнению требований государственной службы в системе образования. Профессиональные результаты обеспечиваются организацией в магистратуре практико-ориентированной подготовки к профессиональному комплексному экзамену на должность педагога.

В исследовании выявлены также современные проблемы индивидуализации магистерского образования в университетах Франции. Принцип индивидуализации образования обучающихся реализуется в полной мере не во всех изученных в исследовании французских университетах. Результаты анкетирования преподавателей и магистрантов показали недостаточность тьюторской поддержки, отсутствие выбора мест стажировки для магистрантов в ряде университетов. Ввиду перехода на дистанционный формат обучения в условиях пандемии, респонденты отмечали снижение учебной мотивации магистрантов, формальный подход к обучению со стороны преподавателей и магистрантов, увеличение нагрузки при самостоятельной подготовке к занятиям и уменьшение индивидуальных консультаций преподавателей.

В исследовании выявлены основные характеристики организационно-педагогических условий индивидуализации магистерского образования в университетах Франции.

- вариативность содержания магистерских образовательных программ (модульное построение содержания образования; возможности выбора факультативных дисциплин и дисциплин профессиональной специализации на 2-м курсе магистратуры);
- разнообразные технологии обучения: сочетание индивидуальной и коллективной форм обучения, обеспечивающих автономию и сотрудничество (соорéγαιον), организация тьюторского сопровождения студентов на всех этапах университетского обучения, в том числе в магистратуре;
- гибкость организации обучения на основе применения цифровых технологий с учетом имеющегося профессионального опыта магистрантов (очное, дистанционное, гибридное обучение с применением электронных образовательных платформ). Создание возможности перехода на другие образовательные маршруты в магистратуре на 2 году обучения с целью выбора профессиональной специализации; реализация процедур полного или частичного признания образовательного или профессионального опыта обучающегося;
- практико-ориентированность обучения и возможность выбора разных форм обучения – линейной и нелинейной форм обучения («альтернанс»), совмещения контрактной работы магистрантов в качестве педагогического ассистента в образовательных учреждениях, а также возможности выбора мест прохождения педагогических стажировок на 1-м и на 2-м курсах обучения в зависимости от дальнейшего трудоустройства после окончания магистратуры. Необходимо подчеркнуть нацеленность подготовки в педагогической магистратуре на формирование индивидуальной педагогической культуры будущего учителя (педагога), его ценностных педагогических ориентиров, среди которых – индивидуальный подход к обучающемуся, развитие его автономности, умений работать в команде. Очевидно и усиление воспитательной функции в профессиональном педагогическом образовании, направленной на формирование педагога как «активного участника социальной жизни», носителя и распространителя государственных ценностей во Франции, связанных с либеральной идеологией.

В заключении обобщены теоретические и экспериментальные результаты исследования, сформулированы выводы, полученные в результате проведения исследования. Проведенное исследование не исчерпывает всех аспектов проблемы индивидуализации магистерского образования в университетах Франции. Перспективными направлениями для дальнейшего изучения могут стать исследования индивидуализации магистерского образования в других странах, а также в РФ, дальнейшее исследование французского университетского образования по таким аспектам, как формат обучения «альтернанс», развитие института тьюторства, совершенствование системы построения индивидуального образовательного и профессионального маршрутов студентов лицензиата и магистрантов, которые интересны для развития российской системы университетского образования.

**Основные положения диссертации отражены в следующих
опубликованных работах:**

Публикации в изданиях, включенных в перечень ВАК:

1. Ильина О.И. Вариативные формы организации научно-исследовательской деятельности студентов / О.И. Ильина // **Человек и образование.** – 2018. – № 1 (54). – С. 135-140 (0,37 п.л.).

2. Ильина, О.И. Методология и методы исследования магистерского образования в университетах стран Европейского Союза (на примере Франции) / О.И. Ильина, Е.И. Бражник // **Мир науки, культуры, образования.** – 2020. – №. 3 (82). – С. 41-44. – DOI: 10.24411/1991-5497-2020-00449(0,25 п.л. / 0,125 п.л.);

3. Ильина, О.И. Исследование организационно-педагогических условий индивидуализации обучения в университетах России и Франции / О.И. Ильина // **Мир науки. Педагогика и психология.** – 2022. – №1. – URL: <https://mir-nauki.com/09pdmn122.html> (2,08 п.л.);

4. Ильина, О.И. Динамика изменений в организации магистерского образования в университетах России и Франции в условиях перехода на дистанционное обучение / О.И. Ильина // **Научное мнение.** – 2022. – № 1-2. – С. 146-150. (0,31 п.л.);

Публикации в изданиях, рецензируемых в Web of Science/ Scopus по проекту РЦНИ № 19-313-90023:

5. Ilina, O. I. Individualization in Distance Education for Master's Students in Russia and France / O. I. Ilina // **European Publisher.** – Vol. 119. – 2021. – P. 446-456. – DOI:10.15405/epsbs.2021.12.02.55 (0,68 п.л.);

6. Ilina O. I. Brazhnik E. I. Higher Pedagogical Education for Sustainable Development in Russia and France: New Master's program / O. I. Ilina, E. I. Brazhnik // **E3S Web of Conferences.** – 2021. – V. 295. – Art. 05019. DOI: 10.1051/e3sconf/202129505019 (1,04 п.л. / 0,74 п.л.);

7. Ilina, O. I. Transformation of the teacher's role in digital age (Russia & France) / O. I. Ilina // **European Proceedings of Social and Behavioral Sciences. European Publisher.** – 2020. – Vol 98. – P. 432-442. DOI: 10.15405/epsbs.2020.12.03.43 (0,69 п.л.).

Коллективные монографии:

8. Ильина, О. И. Изменения в организации подготовки педагогических кадров во Франции в современный период / О.И. Ильина // **Сравнительные исследования в образовании: кейс России: коллективная монография / Под ред. Т. В. Артемьевой, Е.И. Бражник, Е. В. Пискуновой.** – СПб: Санкт-Петербургский центр истории идей; Изд-во «Политехника Сервис», 2023. – С. 76-82. (0,44 п.л.).

Публикации в других научных изданиях:

9. Ильина, О.И. Современное педагогическое образование в инновационных университетских центрах Франции в условиях единого образовательного пространства / О.И. Ильина // **Мир педагогики и психологии:**

международный научно-практический журнал. – 2024. – № 05 (94). – С. 289-296.
– URL: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/sovremennoe-pedagogicheskoe-obrazovanie-v-innovatsionnykh-universitetskikh-tsentrah-frantsii-v-usloviyakh-edinogo-obrazovatel'nogo-prostranstva.html>. (0,5 п.л.).

10. Ильина, О.И. Содержание магистерского образования в современных университетах Франции / О.И. Ильина // Вестник науки. – 2023. – № 9 (66). – Т. 3. – С. 83-87. – URL: <https://www.вестник-науки.рф/article/9976> (0,31 п.л.).

11. Ильина, О.И. Повышение квалификации педагогов в университетах Франции в контексте цифровизации образования / О.И. Ильина // Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (2023 International conference “Education Environment for the Information Age” (EEIA– 2023)). 6-7 июня 2023 г.: сборник научных трудов / под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. – С. 463-470. (0,46 п.л.).

12. Iina, O. I. Le processus de l'individualisation des apprentissages aux universités de la France / O. I. Iina / Материалы XVI Международной научной конференции «La France et la Francophonie d'aujourd'hui», 11 марта 2022 г. – Москва: Издательский дом НИУ ВШЭ, 2022. – С. 106-111. (0,35 п.л.).

13. Ильина, О.И. Реформирование университетской подготовки магистрантов во Франции / О.И. Ильина // Материалы II Международной научно-практической конференции «Горизонты образования», 22–23 апреля 2021 г. – Омск: Изд-во ОмГПУ, 2021. – С. 175-177. (0,18 п.л.).

14. Ильина, О.И. Развитие магистерской подготовки педагогических кадров во Франции в период реформирования системы высшего образования (1999-2019) / О.И. Ильина // Материалы XXI Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании». – СПб.:Изд. РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 151-157. (0,40 п.л.).

15. Ильина, О.И., Подготовка современного учителя в цифровую эпоху на примере магистерского образования в университетах России и Франции / О.И. Ильина, Е.И. Бражник // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции «Новые образовательные стратегии в современном информационном пространстве», 25 марта 2020 г. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 242-247. (0,35 п.л. / 0,18 п.л.).

16. Ильина, О.И. Методы и формы обучения магистрантов педагогических профессий в университетах Франции / О.И. Ильина // сборник статей VII Всероссийской практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки. Том Часть 2., 13 февраля 2020 г. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 163-168. (0,35 п.л.).

17. Ильина, О.И. Воспитание будущих педагогов во Франции: ценностно-смысловое содержание магистерских программ педагогических направлений / О.И. Ильина // Сборник научных статей II Международной

научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2020. – С. 87-90. (0,23 п.л.).

18. Ильина, О.И. Организация профессиональной подготовки магистрантов педагогических профессий в университетах Франции / О.И. Ильина // Сборник научных статей Международной научно-практической конференции «Воспитание и социализация в современной социокультурной среде». – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2019. – С. 168-171. (0,23 п.л.).

19. Ильина, О.И. Содержание магистерского педагогического образования во Франции (на примере Страсбургского университета) / О.И. Ильина // Специфика педагогического образования в регионах России. – № 1 (12). – Тюмень – СПб: ТОГИРРО, 2019. – С. 25-27. (0,19 п.л.).