

ОТЗЫВ

**официального оппонента
кандидата педагогических наук,
Петрониук Инны Степановны**

**на диссертацию Шепеля Сергея Михайловича, выполненной на тему
«Сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений», представленную на соискание
ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования**

1. Актуальность избранной темы

Актуальность темы исследования Шепеля Сергея Михайловича обусловлена следующими выделенными им противоречиями между:

- недостаточной преемственностью, межведомственной разобщенностью при реализации постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений и требованиями к результативности их социальной адаптации, интеграции в социум;

- разнообразием практически реализуемых программ и моделей сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот учреждений профессионального образования и недостаточным обоснованием педагогических и организационных условий их реализации, позволяющих эффективно интегрировать выпускника-сироту в социум с учетом его личностных особенностей, интересов и жизненного опыта;

- сокращением количества специальных профессиональных образовательных учреждений, имеющих в своем составе структурные подразделения со штатом квалифицированных специалистов, позволяющих обеспечить социально-педагогическое сопровождение обучающихся и выпускников со статусом сирот и отсутствием подобных возможностей в остальных профессиональных образовательных учреждениях, предлагаемых для продолжения образовательной траектории выпускникам сиротских учреждений общего образования.

Исследователи сопровождения социальной адаптации выпускников различных сиротских учреждений указывают на имеющиеся проблемы в данном процессе. Среди наиболее значимых называют возросшую востребованность учреждений среднего профессионального образования для абитуриентов из числа сирот и отсутствием в них условий для социальной адаптации обучающихся и выпускников-сирот, к которым относятся наличие специали-

зированных структур, теоретически обоснованных моделей и апробированных технологий. В своей работе Шепель С.М. представляет выявленные организационно-педагогические условия эффективного сопровождения социальной адаптации выпускников профессиональных образовательных учреждений из числа сирот, позволяющие повысить их социальную компетентность, включающую социальную активность, личностную самореализацию, волевую саморегуляцию.

2. Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Степень обоснованности выявленных в ходе исследования положений, выводов и рекомендаций, представленных в работе обеспечено опорой на надежную методологию, на которой строилось диссертационное исследование, применением классической схемы построения эмпирических исследований в педагогике.

На теоретическом этапе использованы личностный и системный подходы. Первый из них является приоритетным для направления развития современной педагогики, фокусирует внимание на внутриличностной сфере субъекта исследования, определяет ориентацию на его потребности и интересы, цели развития, учет индивидуальных и личностных особенностей, необходим для обоснования предлагаемой модели сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессионального образовательного учреждения. На основе второго объект исследования (процесс социальной адаптации выпускников-сирот образовательного учреждения) рассматривается как целостный, включающий совокупность взаимосвязанных и взаимодействующих компонентов.

В процессе эмпирического этапа исследования осуществлены педагогический эксперимент и моделирование постинтернатного сопровождения. На первой стадии в процессе получения и фиксации фактов использованы наблюдение за деятельностью специалистов служб сопровождения выпускников-сирот, изучение их документации; опросные методы, анкетирование, критический анализ средств, форм и результатов сопровождения социальной адаптации. На второй стадии эмпирического этапа произведено описание выявленных организационно-педагогических условий, разработанной и апробированной модели социальной адаптации выпускников-сирот профессиональ-

ных образовательных учреждений, которая охватывает все стороны постинтернатного сопровождения.

Подобранные критерий результативности сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот (социальная компетентность как обобщенная характеристика человека, адаптированного к самостоятельной жизни в современном обществе) и его показатели (социальная активность, личностная самореализация, волевая саморегуляция), обоснованный диагностический инструментарий свидетельствуют об обоснованности выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации.

Основные результаты исследования опубликованы в 18 работах автора, размещенных в рецензируемых изданиях, из них 4 - в изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации. Основные положения работы были представлены в докладах на конференциях разного уровня, в выступлениях на семинарах, круглых столах и заседаниях кафедр института педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

3. Достоверность и новизна исследования, полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Достоверность и надежность основных положений и выводов исследования обеспечивается опорой на современные научные идеи в области философии, психологии и педагогики; единством теоретико-методологических позиций, логикой и системностью основных концептуальных подходов; взаимодополняемостью используемых методов исследования, адекватных цели и задачам научного поиска, его объекту и предмету; репрезентативностью экспериментальной выборки; качественным и количественным анализом опытных данных, на основе которых сделаны обобщающие выводы.

Научная новизна состоит в уточнении понятий «социальная адаптация сирот» и «тьюторское сопровождение выпускников-сирот», выявлении особенностей социальной адаптации выпускников-сирот учреждений профессионального образования, определении этапов тьюторского сопровождения социальной адаптации, обосновании нелинейных (имеющих альтернативный, вероятностный, уникальный характер) траекторий социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений, обеспе-

чивающих возможность их гармоничного вхождения в социум, и организационно-педагогических условий эффективного сопровождения выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

4. Значимость для науки и практики полученных автором результатов

В диссертационном исследовании Шепель С.М. обоснованы возможности нелинейных траекторий социальной адаптации выпускников-сирот:

- альтернативность путей реализации социальной адаптации сирот, обусловленная многовариантной последовательностью событий, изменяющимися условиями, разнонаправленностью социальных изменений в жизни выпускника;

- вероятность характера социальной адаптации, обусловленная нестабильностью, неопределенностью, хаотичностью развития социума, в котором вынужден жить выпускник;

- уникальность траектории социальной адаптации, определяемая индивидуальными особенностями возникающих затруднений и проблем, вызванных новыми условиями самостоятельной жизни и т.д.

Разработанная и представленная автором модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессионального образовательного учреждения включает в себя методологическую (цель, принципы, методологические подходы), организационную (субъекты взаимодействия, этапы сопровождения, организационно-педагогические условия), диагностическую (критерии и показатели и результат сопровождения – социальная адаптация выпускников-сирот) составляющие и охватывает все направления постинтернатного сопровождения.

Теоретическая значимость исследования состоит в выявлении организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот, описании их тьюторского сопровождения как механизма интеграции в социум (помощь в выявлении возникшего затруднения, перформатирование его в задачу для действия, мотивации на поиск решения и осмысление результата своих действий с целью обогащения личностного и социального опыта через эмоционально-направленные мероприятия), обоснование возможности реализации модели сопровождения социальной адап-

тации сирот через использование эффективного сотрудничества (сетевое, в том числе межведомственного взаимодействия) с социальными партнерами.

Практическая значимость исследования заключается в разработке и апробации средств, форм и методов сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот с целью их жизнеустройства. Материалы исследования и учебно-методического пособия «Проблемы постинтернатного сопровождения выпускников сиротских учреждений» (в соавторстве) могут быть использованы в практике работы образовательных и социальных учреждений педагогами и другими специалистами, работающими с сиротами, а также при изучении курсов теории и технологии социальной работы и педагогического сопровождения сирот в педагогических высших учебных заведениях, в системе курсов переподготовки и повышения квалификации для работников социально-педагогических структур образовательных учреждений.

5. Конкретные рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации

Разработанные в ходе исследования методические решения, материалы исследования доказали свою эффективность и могут быть распространены и использованы для работников служб сопровождения сиротских и социозащитных учреждений, работающих с сиротами, с целью сопровождения их социальной адаптации.

6. Содержание диссертации, ее завершенность

Во введении, в соответствии с принятыми требованиями, автором дана характеристика актуальности исследования и степени разработанности проблемы сопровождения социальной адаптации сирот. Грамотно сформулированы цель, объект, предмет, задачи, гипотезу исследования, описаны методологические и теоретические основы исследования, методы исследования, положения, выносимые на защиту, представлены научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

В первой главе «Теоретический анализ сопровождения социальной адаптации выпускников сиротских учреждений профессионального образования» представлены результаты теоретического анализа и обзор научных источников по вопросам особенностей социализации сирот, в том числе обучающихся в учреждениях профессионального образования, анализ результатов различных исследований феномена социальной адаптации сирот и ее пе-

педагогического сопровождения; анализ практики моделирования постинтернатного сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот различных типов интернатных учреждений, представлена авторская модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений.

Шепелем С.М. отмечено, что, решая задачи постинтернатного сопровождения, ученые и практики создают системы научно-методического обеспечения этого процесса. В сиротских организациях практиками разрабатываются: модели мониторинга развития обучающихся-сирот; модели комплексного социально-психолого-педагогического сопровождения; модели профилактики и реабилитации; модели постинтернатного сопровождения выпускников-сирот и другие. Это привело к проведению анализа существующих в практике моделей, связанных с постинтернатным сопровождением сирот, их полноты охвата сопровождением всех социальных проблем субъекта, полноты использования имеющихся ресурсов, их результативности. Данное обстоятельство дало Шепелю С.М. возможность проанализировать продукты моделирования постинтернатного сопровождения более десятка авторов, что в свою очередь позволило предложить классификацию продуктов моделирования постинтернатного сопровождения и разработать авторскую модель сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений, и апробировать в одном из них. В центре модели находится выпускник-сирота, который взаимодействует со специалистами служб постинтернатного сопровождения различных учреждений.

Во второй главе диссертации «Исследование результативности сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений» показана логика и организация педагогического эксперимента, теоретически обоснованы организационно-педагогические условия сопровождения социальной адаптации при реализации разработанной модели, представлены итоги формирующего эксперимента. Кроме подробно описанных организационно-педагогических условий, в главе представлены констатирующий и формирующий этапы педагогического эксперимента по сопровождению социальной адаптации выпускников-сирот. Формирующий его этап проведен на базе Санкт-Петербургского государственного бюджет-

ного профессионального образовательного учреждения «Индустриально-судостроительный лицей» (ИСЛ) Санкт-Петербурга с 2018 по 2023 гг., в деятельность службы сопровождения ИСЛ была внедрена разработанная автором модель и созданы организационно-педагогические условия сопровождения социальной адаптации. Подробно рассмотрены выделенные критерий (социальная компетентность) и показатели эффективности сопровождения социальной адаптации сирот: социальная активность выпускников-сирот; личностная самореализация выпускников-сирот; волевая саморегуляция выпускников-сирот. Полученные результаты исследования наглядно отображены в таблицах и диаграммах, представлены качественные характеристики конкретных выпускников-сирот.

Результаты формирующего этапа педагогического эксперимента по исследованию организационно-педагогических условий сопровождения социальной адаптации при реализации разработанной модели свидетельствуют об эффективности её использования в процессах социальной адаптации и интеграции в социум выпускников-сирот профессионального образовательного учреждения. Создание организационно-педагогических условий способствовало улучшению социальной адаптации выпускников-сирот, отмечены динамики повышения их потребности в общении, коммуникативной ответственности, положительного развития эмоционального интеллекта, дипломатичности, снижения личностной тревожности. В сфере личностной самореализации зафиксировано использование внутренних сил (способностей, потребностей, знаний и умений и т.д.). Повысилось качество субъективного самоконтроля. Интенсивнее развиваются самостоятельность, независимость, исполнительность. Самооценка приблизилась к адекватной.

Текст работы имеет четкую структуру, материал диссертации изложен логично, суждения и оценки автора аргументированы.

7. Достоинства и недостатки в содержании и оформлении диссертации

Диссертация Шепеля С.М. посвящена исследованию актуальному педагогическим вопросам – сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот, моделирование этого процесса, разработка механизмов деятельности специалистов служб сопровождения сирот в образовательных учреждениях. Отмечая высокую теоретическую и практическую ценность получен-

ных Шепелем С.М. результатов исследования, считаем необходимым высказать некоторые замечания и озвучить вопросы, которые возникли в процессе ознакомления с материалами работы:

1. Автор не обосновывает выбор выпускников профессиональных образовательных учреждений из всех категорий сирот. Считает ли он актуальными проблемы социальной адаптации для выпускников-сирот других учреждений (детских домов, школ-интернатов и т.д.)?

2. Диссертант подробно описывает технологию постинтернатного сопровождения выпускников-сирот, но не упоминает о существовании других педагогических технологий, которые могут быть использованы при работе с ними. Существуют ли они, могут ли быть использованы для повышения эффективности социальной адаптации названной категории выпускников?

3. Из материалов диссертации понятно, что решаемая проблема вне сомнений актуальна и важна, но не указано характерна ли она только для региона, где проводилось исследование, или обсуждалась автором с представителями педагогического сообщества других регионов. Насколько приемлемы предложенные решения для сопровождения социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений в других регионах?

4. Автор умалчивает о попытках взаимодействия с органами исполнительной власти и общественности в целях привлечения внимания к существующей проблеме социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений, исследованию которой посвящена диссертация. Были ли предприняты попытки донести исследуемую проблему до городских органов власти, общественных организаций и насколько успешными?

Поставленные вопросы не снижают общей высокой оценки проведенного Шепелем С.М. диссертационного исследования.

8. Заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Положением о порядке присуждения ученых степеней.

Диссертация Шепеля Сергея Михайловича на тему: «Сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, в которой содержится новое решение актуаль-

ной научной проблемы, имеющей определенную значимость для российской педагогической науки и образовательной практики – сопровождение социальной адаптации выпускников-сирот профессиональных образовательных учреждений. Результаты исследования по содержанию, объему, научной новизне, теоретической и практической ценности полностью соответствуют требованиям п.9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842 (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Шепель Сергей Михайлович, заслуживает присуждения ученой степени по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

кандидат педагогических наук,
доцент кафедры профессиональной
аттестации и внедрения инноваций
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Санкт-Петербургский
государственный аграрный университет»



Проректор по научной,
инновационной
и международной работе

Р.О. Колесников

Петронюк И.С.

05.06.2014г.

*Выражаю согласие на обработку персональных данных
Сведения об авторе:*

Петронюк Инна Степановна, кандидат педагогических наук (специальность: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования)

Место работы: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный аграрный университет»

Адрес: 196601, Санкт-Петербург, Пушкин, Петербургское шоссе 2.

Тел. +7(812) 612-12-67, +7(812) 470-04-22

Официальный сайт: <https://spbgau.ru/>

Адрес электронной почты: agro@spbgau.ru

Личный телефон: +7 911-708-98-45

Адрес электронной почты: pis25@mail.ru