

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны по теме «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Современные научные исследования требуют от ученых умений работать в команде, открыто обмениваться теоретическими идеями, представлять научные результаты на широкое обсуждение, постоянно вступать в научные дискуссии. Научная коммуникация в эпоху цифровизации и публичности становится неотъемлемой частью научно-исследовательской деятельности, расширяет ее возможности и объединяет усилия ученых разных стран. Нацеленность магистерского образования на подготовку молодых ученых делает тему формирования научных коммуникативных умений в образовательном процессе магистрантов актуальной и практически значимой.

Заслуживает безусловного внимания ведущая идея исследования, в которой научная коммуникация магистрантов рассматривается автором как совокупность взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений в формах устной и письменной научной коммуникации, развивающихся поэтапно и инвариантно. Данная идея полно и скрупулезно отражается в гипотезе, задачах и положениях, выносимых на защиту. В результате Е.В. Тинкован весьма доказательно приходит к выводам о научной новизне исследования, которая заключается в уточнении понятия «формирование умений научной коммуникации магистрантов» и определении инвариативных этапов и вариативности процесса формирования у магистрантов умений научной коммуникации.

Соискатель в полной мере ориентируется в теоретических аспектах поставленной проблемы, о чем свидетельствуют грамотно научно обоснованные организационно-педагогические условия формирования у магистрантов научных коммуникативных умений. В качестве таких условий автор обозначает: активизацию участия в научных обсуждениях, в том числе, с помощью научно-исследовательских семинаров, публикационной деятельности и консультационной поддержки.

Практическая значимость исследования заключается в разработанных примерах усложняющихся заданий в соответствии с инвариативными этапами формирования научной коммуникации магистрантов, разработке практикума развития устной и письменной научной коммуникации. В связи со всеобщностью методических разработок данные материалы могут быть использованы в подготовке магистрантов по любой специальности.

Несомненный интерес вызывает обращение к самооценке магистрантом индивидуального освоения научных коммуникативных умений. Судя по автореферату, где представлены два индивидуальных

профайла магистрантов, самооценка оказалась еще одним важным организационно-педагогическим условием развития умений научной коммуникации. Сама идея индивидуального профайла является научной новизной и обладает практической значимостью.

Отметим, что содержание автореферата дает полное представление о характере и ходе исследования, раскрывает ключевые положения и наиболее значимые выводы, которые в должной степени отражены в 11 публикациях автора, 4 из которых в журналах, рекомендованных ВАК РФ.

Положительно оценивая исследование Е.В. Тинкован, хотелось бы уточнить: появлялись ли в ходе опытно-экспериментальной работы научные коллективы магистрантов; влияла ли научная коммуникация на выбор тем магистерских диссертаций и внедрение инноваций в формах представления результатов исследований на разных этапах образовательного процесса?

Исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод, что диссертация Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Тинкован Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»,
профессор кафедры педагогики и психологии
института истории, гуманитарного и
социального образования

Лаврентьева Зоя Ивановна



«02» мая 2024 г.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», профессор
кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального
образования (г. Новосибирск);

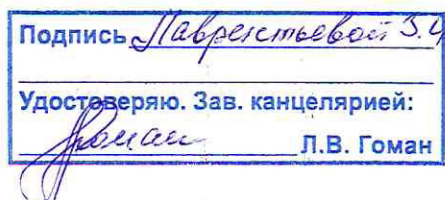
Научная специальность рецензента: 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и
образования;

Адрес организации: 630126, г. Новосибирск, ул. Вилюйская, д. 28

Web-Сайт: www.nspu.ru

Телефон: +7 (383) 244-11-61

Адрес электронной почты: nspu@nspu.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленный к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационной работы не вызывает сомнений ввиду ее направленности на раскрытие взаимосвязи исследовательских и коммуникативных умений студентов магистратуры в рамках научно-исследовательской деятельности, в целом на поиск путей повышения эффективности работы магистратуры в высшей школе. Справедливо отмечается, что в современном мире, характеризующемся высокими требованиями к каждому специалисту проявлять самостоятельность и ответственность, демонстрировать готовность к непрерывному саморазвитию и самообразованию первостепенное значение приобретает задача подготовки магистрантов к исследовательской деятельности, развития у них исследовательских компетенций и коммуникативных умений, обеспечивающих продуктивность научной коммуникации.

На основе анализа теоретического материала и образовательной практики диссертант приходит к выводу, что важной педагогической проблемой является обоснование основ формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, выявление основных характеристик процесса формирования этих умений. Соответственно целевым ориентиром исследования выступает выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе вуза.

Анализ содержания автореферата свидетельствует о грамотности постановки и организации научного исследования: раскрыты актуальность заявленной темы и степень разработанности исследуемой проблемы; обозначены ключевые параметры проблемы, подробно продемонстрированы теоретико-методологические основы исследования, раскрыты его этапы; в целом корректно представлены теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Положения, выносимые на защиту, раскрывают исследовательскую и профессиональную позицию диссертанта, логику и содержание теоретической и эмпирической частей работы, что убеждает в глубоком проникновении автора в суть научной проблемы и всестороннем понимании содержательных, технологических и процессуальных основ работы по нахождению путей её эффективного разрешения. Это делает исследование логически стройным и концептуально завершенным.

Следует поддержать позицию соискателя, что основу научно-

исследовательской деятельности магистрантов составляет активная мыслительная деятельность, реализуемая, во-первых, в плоскости поисковой активности по анализу ситуации и решению конкретных проблемных вопросов профессиональной области и, во-вторых, в плоскости обеспечения соблюдения грамотного прохождения основных этапов научного исследования. Можно согласиться с характеристикой понятия «научная коммуникация магистрантов», рассматриваемом автором как составляющая научно-исследовательской деятельности магистрантов и совокупность процессов представления, передачи, получения нового научного знания с целью достижения ожидаемых образовательных результатов. Предложенное понимание умений научной коммуникации магистрантов как готовности к осуществлению различных видов научно-исследовательской деятельности на основе взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений в формах устной и письменной научной коммуникации, наполняет данный исследовательский концепт целостным компетентностно-ориентированным содержанием. Представленный перечень этих умений не вызывает возражений.

Вполне можно согласиться с комплексом предложенных организационно-педагогических условий (поэтапность процесса формирования умений научной коммуникации в его инвариантной и вариативной представленности; комплекс разработанных в соответствии с выделенными этапами заданий, направленных на формирование умений научной коммуникации; расширение пространства научной коммуникации), обеспечивающих формирование умений научной коммуникации магистрантов. Представленное содержание инвариантных этапов формирования умений научной коммуникации магистрантов как в части их теоретического обоснования, так и в части раскрытия хода опытно-экспериментальной работы позволяет сделать вывод об убедительности выдвигаемых положений и результатов исследования.

Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных конференциях различного уровня и научных семинарах, а также представлены научной общественности в виде статей, четыре из которых опубликованы в журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ. Публикации автора, результаты экспериментальной проверки и обсуждения выдвинутой гипотезы свидетельствуют о достоверности выводов, полученных соискателем по результатам исследования.

Отмечая положительную оценку проведенного диссертационного исследования, выскажу следующие замечания: 1) ряд положений, выносимых на защиту, сформулированы излишне обобщенно и кратко. В частности, предложенное понимание научной коммуникации магистрантов и определение умений научной коммуникации затрудняет фиксацию в них инновационной исследовательской составляющей; 2) следовало бы более содержательно представить материалы исследования, посвященные реализации вариативности процесса формирования умений научной коммуникации внутри инвариантных этапов.

На основании анализа автореферата диссертационного исследования Е.В. Тинкован можно сделать вывод о том, что диссертационная работа «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе» представляет собой завершённую научно-квалификационную работу, содержащую решение актуальной научной задачи в сфере обоснования путей повышения эффективности работы магистратуры в высшей школе, написанную автором самостоятельно, обладающую внутренним единством, полностью соответствующую требованиям пп. 9-11,13,14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор, Тинкован Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры теории, истории общей
педагогике и социальных практик, главный научный сотрудник
ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Сергей Викторович Бобрышов

03.05.2024 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных и представление в сети интернет

Контактная информация:

Бобрышов Сергей Викторович

Место работы: Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт»

Адрес места работы: 355035, г. Ставрополь, ул. Ленина, дом 417А

Телефон: 8 (8652) 56-08-26

e-mail места работы: mail@sspi.ru

web-сайт места работы: <https://www.sspi.ru>

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинковой Екатерины Васильевны
«Организационно-педагогические условия формирования умений научной
коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Подготовка специалистов в высшей педагогической школе России характеризуется проблемностью, которая обусловлена изменениями отечественной образовательной системы. В современных социально-экономических условиях особое внимание в соответствии с ФГОС ВО уделяется послевузовскому образованию в магистратуре. Проблему подготовки магистрантов к научно-исследовательской деятельности необходимо рассматривать как одну из важнейших в профессиональном становлении специалиста. Магистратура сегодня представляет собой важнейший путь вхождения в профессию. Не случайно, президент РАО О.Ю. Васильева подчеркивает, что бакалаврского образования недостаточно для качественной подготовки специалиста, поэтому без психолого-педагогической магистратуры не обойтись. В этих условиях не вызывает сомнения своевременность обращения диссертанта к исследованию столь сложной и актуальной проблемы.

В работе четко определены объект, предмет, цель, задачи, сформулированы гипотеза и положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость исследования. Методологический уровень исследования, его стратегия, понятийный аппарат заслуживают достаточно высокой оценки и свидетельствуют об исследовательской культуре автора.

Делая предметом своего исследования организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов, диссертант пытается решить актуальную и практически недостаточно разработанную в педагогической науке проблему, сущность которой заключается в выявлении основных характеристик формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе вуза.

В диссертации дан глубокий анализ изученности проблемы в педагогической науке, выявлены особенности магистерского образования в структуре отечественной высшей школы, раскрыта сущность ведущих категорий исследования: «научно-исследовательская деятельность магистрантов», «научная коммуникация магистрантов», «формирование умений научной коммуникации магистрантов», «научный дискурс» (С. 12-13). В этом заключается **научная новизна исследования.**

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что разработаны и апробированы педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов; раскрыты роль и место научно-исследовательской деятельности в образовательном процессе магистратуры.

Практическая значимость. Особая ценность работы заключается в том, что в ней разработана и апробирована инвариантная совокупность заданий, направленных на формирование умений научной коммуникации магистрантов. Практикум «Развитие устной и письменной научной коммуникации магистрантов» может быть использован в практике работы других вузов.

В диссертации убедительно показаны ход и результаты экспериментальной работы, в процессе которой осуществлялось поэтапное включение магистрантов в выполнение заданий, направленных на формирование научной коммуникации (С. 14-18).

Результаты исследования отражены в публикациях автора 11 работ, из них 4 ВАК).

Общий вывод: Исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод, что диссертация Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Тинкован Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Повshedная Фаина Викторовна,
профессор кафедры общей и социальной педагогики
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина»,
доктор педагогических наук по специальности
5.8.7. Методология и технология профессионального
образования, профессор

Повshedная Ф.В. /Повshedная Ф.В./

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

20.05.2024

Official seal of the Faculty of Pedagogical Sciences (Факультет педагогических наук) of the Federal Scientific Center of Educational Research (Федеральный научный центр образовательных исследований). The seal is circular and contains the text: "Федеральный научный центр образовательных исследований", "Факультет педагогических наук", "Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина".

Blue rectangular stamp with handwritten signatures and text:
Личную подпись: *Повshedная Ф.В.*
Закрываю: *Васильева Е.В.*
Специалист по кадрам

Сведения об организации:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина». 603005, Россия, Приволжский федеральный округ, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, д. 1
Телефон: +7 (831) 262-20-49
Сайт: <https://www.mininuniver.ru>
e-mail: rector@mininuniver.ru

ОТЗЫВ

Резинкиной Лилии Владимировны, доктора педагогических наук, на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны по теме «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема исследования, которую представила Екатерина Васильевна Тинкован, является актуальной в научном и педагогическом смыслах.

В исследовательской работе целостно отражается идея о коллективном характере современной исследовательской деятельности и необходимости научной коммуникации между ее участниками на высоком продуктивном уровне. Соискатель рассматривает научную коммуникацию магистрантов как совокупность процессов представления, передачи и получения научного знания в образовательном процессе. Опрос студентов подтверждает востребованность таких умений и навыков в современных условиях, когда значительно сокращается время от проведения исследования до публикации результатов. В этом аспекте автор рассматривает востребованные сущностные характеристики исследовательских и коммуникативных умений и на основе ступенчатого терминологического анализа уточняет понятие формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе как поэтапного процесса, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на обучающегося, направленное на развитие у него взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений, построенных на единстве форм устной и письменной научной коммуникации.

Такая позиция автора, безусловно, соответствует современным реалиям и находит выражение в определении и сущностном наполнении этапов формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе: инвариантные этапы, которые связаны с логикой построения научного исследования и логикой учебного плана (этапы освоения образовательной программы) и вариативность процесса формирования, которая заключается в индивидуальном продвижении магистранта от этапа к этапу.

Кроме этого, вызывает интерес выделенные и обоснованные Тинкован Е.В. организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, которые включают временную характеристику процесса (этапность процесса); содержание, формы и результат (отбор содержания заданий, выбор форм организации занятий и представления результатов выполнения задания); среду как расширение пространства научной коммуникации между субъектами образовательного процесса.

Автореферат диссертационного исследования информативен, представлен научным стилем изложения, что свидетельствует о должном уровне развития

научно-исследовательской компетентности соискателя ученой степени кандидата наук.

Исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод, что диссертация Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе », представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к диссертациям (в действующей редакции), а ее автор, Тинкован Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
заведующий кафедрой педагогики и
общепрофессиональных дисциплин,
Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики,
финансов, права и технологий»

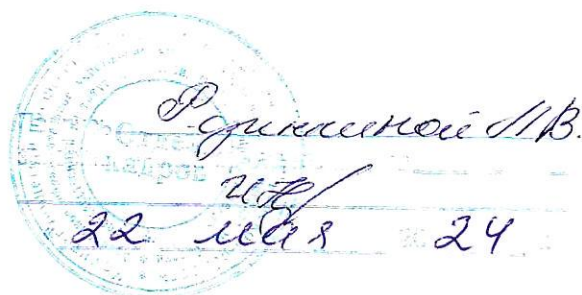
Лилия Владимировна Резинкина

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Дата «22» мая 2024г.

Контактная информация:

Информация об авторе отзыва: Лилия Владимировна Резинкина,
ученая степень: доктор педагогических наук, научная специальность: 13.00.01 –
общая педагогика, история педагогики и образования
Почтовый адрес: 198207, г. Санкт-Петербург, ул. Зины Портновой, д.21, корпус 2,
кв.118
Телефон: +79516519361 Адрес электронной почты: lastik65@yandex.ru



ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Тинкован Е.В. на тему
«Организационно-педагогические условия формирования умений научной
коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1.
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования Тинкован Е.В. обусловлена не только опытом развития магистратуры в России и происходящими изменениями в структуре высшего образования, но и необходимостью выявления основных характеристик процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе вуза. Ему и посвящено данное исследование.

В автореферате четко определен научный аппарат, раскрыты основные положения, выносимые на защиту.

Исследование Тинкован Е.В. обладает определенной научной новизной, т. к. автором, на наш взгляд, грамотно определены организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов. Важно, что выделены этапы их формирования, которые носят инвариантный характер; а отбор содержания заданий и форм организации занятий осуществлен в соответствии с данными этапами. Характерно, что формирование умений научной коммуникации у магистрантов предполагает соответственно выполнение научного исследования, активизацию участия в научных обсуждениях и публикационной деятельности обучаемых. Закономерно, что автор делает акцент на индивидуальном продвижении магистрантов, а также на их самооценку в этом движении.

Исследование Тинкован Е.В. углубляет отдельные аспекты теории педагогики, т. к. уточнены понятие «формирование умений научной коммуникации магистрантов»; научные знания о ведущих умениях научной коммуникации; результаты исследования обогащают педагогическую науку выявлением организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов, расширяют представления о роли и месте научно-исследовательской деятельности магистрантов. Мы считаем это положение актуальным, т. к. научно-исследовательская деятельность является отличительной особенностью магистратуры.

Ценны и практические результаты, полученные в исследовании: совокупность инвариантных заданий на основе взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений в рамках научной коммуникации магистрантов (табл. 1). Эти материалы будут полезны как преподавателям вузов, так и самим магистрантам.

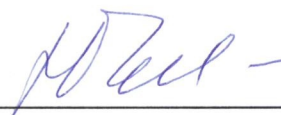
Положительно оценивая исследование Тинкован Е.В., считаю необходимым сделать уточнение, задав вопрос: в теоретических основах указаны научные труды, посвященные конструктивизму и теории социального конструктивизма (Л.С. Выготский, Ж. Пиаже). Как эти идеи «работают» в диссертации?

По научной новизне, теоретической и практической значимости, результаты, представленные в автореферате, соответствуют требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а автор — Тинкован Екатерина Васильевна — заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,
доктор педагогических наук, профессор,
член-корреспондент РАО

 Н.В. Чекалева

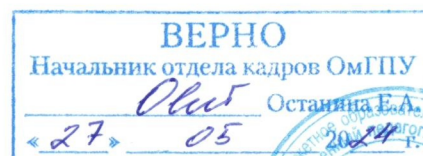
Даю согласие на обработку персональных данных _____



Чекалева Надежда Викторовна доктор педагогических наук, 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», профессор
кафедры педагогики, директор Омского научного центра РАО

644099, г. Омск, ул. Наб.Тухачевского, 14, каб.106
+7 (3812) 24-61-41
nchekaleva@yandex.ru



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны
«Организационно-педагогические условия формирования умений научной
коммуникации магистрантов в образовательном процессе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Тинкован Е.В. обусловлена динамичными изменениями, происходящими в различных сферах общественной жизни на современном этапе развития, которые задают определенные требования к профессиональной подготовке конкурентоспособного специалиста, способного проявлять самостоятельность и ответственность, готового к непрерывному самообразованию и саморазвитию. Исследование новых путей повышения эффективности работы магистратуры в высшей школе, направленных на подготовку магистрантов к исследовательской деятельности, а также на развитие исследовательских и коммуникативных умений студентов, становится особенно актуально.

Автор обозначил проблему исследования, связанную с выявлением основных характеристик формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, определил цель исследования, в соответствии с которой были выбраны объект и предмет исследования. Для достижения цели исследования были определены задачи, которые последовательно были решены.

Оценивая теоретическую основу исследования необходимо отметить, что автор опирался на научные работы, посвященные особенностям магистерского образования в структуре отечественной высшей школы и вопросам организации института магистратуры на современном этапе; изучил научные труды, связанные с принципами организации научно-исследовательской деятельности студентов в

вузе и посвященные проблемам активизации исследовательской деятельности обучающихся.

Рассматривая формирование умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, автор опирается на научные работы, посвященные различным видам научной коммуникации; научные труды, связанные с изучением процессов формирования исследовательских и коммуникативных умений студентов; пониманием научного дискурса (устного и письменного); формированием навыков академического письма, речевой коммуникации.

Практическая значимость данного исследования заключается в сконструированной автором совокупности заданий на основе взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений в формах устной и письменной научной коммуникации; разработке практикума, целью которого является содействие формированию умений научной коммуникации (устной и письменной) у магистрантов, и подготовке методических рекомендаций по реализации организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов. Данные материалы могут быть полезны для преподавателей вуза и аспирантов.

Можно согласиться с утверждением автора, о том, что формирование умений научной коммуникации магистрантов в рамках научно-исследовательской и учебной деятельности представляет собой целенаправленный процесс, характеризующийся этапностью, направленный на развитие взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений.

Вместе с тем возникает вопрос о выделении трех этапов формирования умений научной коммуникации магистрантов. Хотелось бы уточнить, что послужило основанием для выделения именно этих этапов в рамках научно-исследовательской и учебной деятельности магистрантов?

Результаты исследования автор представил в 11 публикациях, из них 4 научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Исходя из содержания автореферата, диссертация Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а ее автор, Тинкован Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой общей и специальной педагогики
образовательной автономной некоммерческой организации
высшего образования «Московский психолого-социальный
университет»

Лях Юлия Анатольевна

«13» мая 2024 г.



Сведения о рецензенте:

Образовательная автономная некоммерческая организация высшего образования
«Московский психолого-социальный университет»

115191, г. Москва, 4-й Рощинский проезд, 9а

Телефон: +7 (495) 796-9262, +7 969 281 4369

e-mail: mpsu@mpsru.ru, pani.lyah@gmail.com

Выражаю согласие на обработку персональных данных _____ /Ю.А. Лях/



Министерство просвещения Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Армавирский государственный педагогический университет»

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны
«Организационно-педагогические условия формирования умений научной
коммуникации магистрантов в образовательном процессе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования, выполненного Е.В. Тинкован, не вызывает сомнений. На современном этапе образовательный процесс в магистратуре направлен на подготовку магистрантов к профессиональной деятельности в условиях неопределенности, что актуализирует разработку образовательных программ, которые имеют четко выраженную исследовательскую направленность. От того насколько выпускник магистратуры будет готов к исследовательской деятельности во многом будет зависеть его конкурентоспособность на рынке труда.

Проблема исследования, которая заключается в выявлении основных характеристик процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, определила выбор темы исследования.

Следует отметить обоснованность выбора автором методологической основы исследования (деятельностный подход), что позволило рассматривать деятельность в контексте коммуникации, направленную на взаимообмен и взаимообогащение научной информацией между всеми субъектами образовательного процесса, и как деятельность, ориентированную на формирование умений научной коммуникации магистрантов.

Обращает на себя внимание выбор методов исследования, которые сделали возможным изучение процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе и выявление его основных характеристик.

Подчеркнем, что представленное исследование позволило автору обосновать необходимость целенаправленного формирования умений научной

коммуникации магистрантов в рамках научно-исследовательской и учебной деятельности, реализуемого поэтапно с целью развития взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений.

Соискателем уточнено понимание процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе. Тинкован Е.В. установлено, что процесс формирования умений научной коммуникации магистрантов характеризуется инвариантными этапами, связанными с логикой построения научного исследования и учебного плана, и вариативностью данного процесса, который отражается в индивидуальном продвижении магистранта от этапа к этапу.

Теоретический и практический интерес вызывает описание организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, которые рассматриваются автором как совокупность компонентов образовательного процесса.

Несомненную практическую значимость имеет сконструированная совокупность заданий, направленных на формирование умений научной коммуникации магистрантов, разработанная на основе взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений в формах устной и письменной научной коммуникации; практикум «Развитие устной и письменной научной коммуникации магистрантов» в целях содействия формированию умений научной коммуникации (устной и письменной) у магистрантов, а также методические рекомендации по реализации организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов.

При общей положительной оценке исследования считаем необходимым уточнить следующее: с помощью каких методов фиксировалось индивидуальное продвижение магистранта от этапа к этапу в процессе формирования умений научной коммуникации?

В целом, исходя из содержания автореферата, можно сделать вывод о достоверности и обоснованности научных положений диссертации. Представленный автором перечень работ свидетельствует о том, что автор опубликовал основные результаты своего исследования.

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны
«Организационно-педагогические условия формирования умений научной
коммуникации магистрантов в образовательном процессе»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по научной специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленное к защите исследование Тинкован Е.В. является особенно актуальным в рамках постнеклассического этапа развития науки, среди особенностей которого можно выделить коллективный характер современной исследовательской деятельности и нацеленность на коммуникацию между исследователями. Научная коммуникация сегодня становится важнейшей составляющей научно-исследовательской деятельности, обеспечивает возможность обсуждать результаты научных исследований и открыто обмениваться теоретическими идеями. Нацеленность современного магистерского образования на подготовку магистрантов к исследовательской деятельности актуализирует проблему формирования умений научной коммуникации магистрантов, применение которых предполагается в рамках научно-исследовательской деятельности студентов магистратуры.

Автор диссертации справедливо указывает на то, что у студентов магистратуры возникает ряд трудностей, связанных с применением различных видов научной коммуникации в процессе научно-исследовательской деятельности, что требует создания определенных организационно-педагогических условий для их преодоления.

Структура диссертационной работы, определенная автором, соответствует замыслу научного исследования, отражает его логику и характер, а также раскрывает основное содержание выполненной работы. Не вызывает возражений формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования.

Научная новизна проведенного исследования и полученных результатов, как нам представляется, состоит в обосновании необходимости целенаправленного формирования умений научной коммуникации магистрантов в рамках научно-исследовательской деятельности; определении инвариантных этапов, связанных с логикой построения научного

исследования и учебного плана, и вариативности данного процесса, отражающегося в индивидуальном продвижении магистранта от этапа к этапу; выявлении и обосновании организационно-педагогических условий, способствующих формированию умений научной коммуникации магистрантов; разработке критериев сформированности умений научной коммуникации магистрантов, прослеживающих их динамику на каждом этапе.

Не вызывает сомнения и практическая значимость исследования и полученных по его итогам результатов: комплекс разработанных в соответствии с выделенными этапами заданий, направленных на формирование умений научной коммуникации магистрантов; методические рекомендации по реализации организационно-педагогических условий; практикум развития устной и письменной научной коммуникации студентов магистратуры.

Тем самым можно заключить, что ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают необходимой научной новизной, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость

Результаты исследования прошли широкую апробацию на научных и методических конференциях различного уровня, достаточно полно представлены в 11 публикациях, из них 4 научные статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

Знакомство с авторефератом также дает основание высказать один вопрос, ответ на который мог бы свидетельствовать о доказательности представляемых результатов: что послужило основой при отборе содержания заданий, ориентированных на формирование умений научной коммуникации магистрантов, и выборе форм устной и письменной научной коммуникации на каждом этапе?

Исходя из содержания автореферата, диссертация Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования

умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (пп. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации №842 от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), а ее автор, Тинкован Екатерина Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,
профессор кафедры педагогики и современных
образовательных технологий
федерального государственного автономного
образовательного учреждения высшего образования
«Государственный университет просвещения»

Семенов Курман Борисович

«20» мая 2024 г.

Сведения о рецензенте:

ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»,
141014, Московская область, г. Мытищи, ул. Веры Волошиной, д. 24
Телефон: + 7(495)780-09-40, +7 916 130-17-77
e-mail: info@guppros.ru, sem.kur@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных

/К.Б. Семенов/

Подпись
удостоверяю

ЗАМЕСТИТЕЛЬ
НАЧАЛЬНИКА
ОТДЕЛА КАДРОВ
СТРОИЛОВА Н



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленной на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Научная коммуникация всегда была и остается одним из основных умений, обеспечивающих результативность исследовательской деятельности. Тем более усиливается ее значимость в условиях современного мира с его коммуникативной насыщенностью и возрастанием роли коллективного интеллекта. Обучение в магистратуре предполагает осуществление магистрантами научной коммуникации, что, действительно, часто вызывает у них затруднения. Таким образом, диссертационное исследование Тинкован Екатерины Васильевны, посвященное выявлению и обоснованию организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, актуально и значимо в связи со значимым влиянием данных умений на результат научно-исследовательской работы, на качество полученного нового научного знания.

Судя по тексту автореферата, диссертация подготовлена в соответствии с методологией педагогических исследований. Структура и логика изложения в автореферате исследования выглядят достаточно убедительно. Основное содержание автореферата свидетельствует о научно-профессиональной эрудиции автора.

Научная новизна результатов диссертационного исследования состоит в следующем: уточнены понятия «научная коммуникация магистрантов», «формирование умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», разработаны организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, поэтапность данного процесса (инвариантные этапы и возможность вариативности) и критерии сформированности умений научной коммуникации.

Теоретическая значимость заключается в том, что исследование уточняет представление о содержании и особенностях организации процесса обучения в магистратуре, обогащает научное знание о специфических умениях научно-исследовательской деятельности магистрантов, в частности, умения научной коммуникации.

Стоит подчеркнуть практическую значимость результатов исследования: разработана и апробирована инвариантная совокупность заданий на развитие умения научной коммуникации, предложены критерии и инструментарий оценивания уровня сформированности умений научной коммуникации, разработан практикум по развитию устной и письменной научной коммуникации магистрантов.


Таким образом, диссертационное исследование Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», актуально, имеет научную новизну и теоретическую значимость, отличается прикладной направленностью, является завершенным самостоятельным научным педагогическим исследованием.

Между тем, возникает вопрос: насколько корректной является формулировка «целенаправленное воздействие на обучающегося», вероятно, более корректно было «целенаправленное воздействие на процесс научно-исследовательской деятельности обучающегося»?

Заключение. Диссертационное исследование на тему «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе» обеспечивает решение поставленной научной задачи, вносит определенный вклад в теорию и практику педагогической науки, представляет собой самостоятельную, законченную, научно-исследовательскую работу, соответствующую требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в последующей редакции), а ее автор Тинкован Екатерина Васильевна заслуживает присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук,
профессор, профессор кафедры
педагогики ФГБОУ ВО «Новгородский
государственный университет имени
Ярослава Мудрого»,
г. Великий Новгород


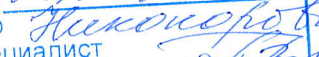
 Игнатъева Елена Юрьевна

Даю согласие на обработку персональных данных
и представление в сети интернет  Игнатъева Елена Юрьевна

Игнатъева Елена Юрьевна
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»
173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41.
Тел.: +7816262-72-44; E-mail: novsu@novsu.ru; Web-сайт организации: <http://www.novsu.ru/>

« 30 » мая 2024 г.



Подпись  8.10
Заверяю 
Вед. специалист
Отдела кадров НовГУ
«30» 05 2024.