

## УТВЕРЖДАЮ

Проректор по научной работе ФГБОУ ВО  
«Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»,  
доктор физико-математических наук, доцент

/ С.Ю. Глазов

« 23 »

2024 г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» на диссертацию Тинкован Екатерины Васильевны «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования обусловлена возрастающей сложностью и нестабильностью всех процессов жизнедеятельности общества, адаптация к которым требует от современного человека готовности к изменениям, инновациям и решению нестандартных профессиональных задач, к продуктивному сотрудничеству и коммуникации в процессе взаимодействия с другими людьми, к самообразованию и саморазвитию в течение всей жизни. Следствием данных процессов является модернизация национальных систем образования. Новый этап развития российской высшей школы связан с переходом от болонской образовательной модели к национальной системе высшего образования, обретением Россией уникального научно-образовательного суверенитета. В соответствии с указом Президента

Российской Федерации В.В. Путина от 12 мая 2023 г. № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» уровень магистратуры, которому посвящено диссертационное исследование Тинкован Екатерины Васильевны, трансформируется в специализированный углубленный уровень высшего образования, характерной чертой которого является ярко выраженная исследовательская направленность. Переосмысление подходов к содержанию и условиям магистерской подготовки актуализирует научный поиск ответов на целый ряд вопросов, в числе которых наиболее ярко выделяются следующие: Как обеспечить интеграцию лучших образовательных традиций советского периода и положительный опыт функционирования магистратуры, накопленный за последние годы? Как в ситуации нестабильного современного мира подготовить выпускников магистратуры к инновациям и преобразованиям в своей профессиональной деятельности, к проявлению исследовательской позиции при решении профессиональных задач? Какие условия должны быть созданы для этого в образовательном процессе магистратуры?

Поиску ответов на данные вопросы посвящено диссертационное исследование Тинкован Е.В., в котором совершенно обоснованно поставлена важная научная проблема, связанная с выявлением основных характеристик процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, необходимых ему не только для успешной учебно-исследовательской деятельности на этапе обучения в магистратуре, но и для качественного выполнения профессиональной деятельности в ситуации неопределенности, что обуславливает, на наш взгляд, **высокую степень актуальности** замысла исследования.

Диссертация (215 с.) представляет собой развёрнутое описание решения этой актуальной научно-педагогической проблемы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы (200 наименований) и приложений. Структура диссертационного исследования, определенная автором отражает его логику, раскрывает основное содержание выполненной работы.

Формулировка цели, объекта, предмета и гипотезы исследования не вызывает сомнений.

Отметим, что успешное решение автором научной проблемы исследования обусловлено корректным выбором методологических оснований исследования, в качестве которых выступают деятельностный подход к исследованию, позволяющий рассматривать деятельность в контексте коммуникации, ориентированной на формирование умений научной коммуникации магистрантов.

В диссертации представлены и обоснованы научные результаты, доказывающие гипотезу и обладающие достаточной степенью новизны, теоретической и практической значимостью, которые согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Проведенный анализ дает основания утверждать, что к **основным научным результатам**, представленным в диссертации Тинкован Е.В., можно отнести следующее:

- уточнены сущностные характеристики процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе;
- разработаны и апробированы организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в рамках организации научно-исследовательской и учебной деятельности в образовательном процессе вуза, включающие этапность процесса формирования, характеристику инвариантных этапов и вариативности процесса формирования умений научной коммуникации;
- научно обоснована последовательность и усложнение заданий, направленных на формирование умений научной коммуникации магистрантов на каждом из этапов, связанных с проведением научного исследования;
- определены и охарактеризованы критерии сформированности умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе, включающие операциональную полноту состава умений научной коммуникации; отношение

магистрантов к научно-исследовательской деятельности; самооценку магистрантом индивидуального продвижения в научной деятельности.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

- *впервые* раскрыта взаимосвязь исследовательских и коммуникативных умений как компонентов умений научной коммуникации;
- *уточнено* содержание понятия «формирование умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе» в аспекте его рассмотрения как поэтапного процесса, в основе которого лежит целенаправленное воздействие на обучающегося по развитию у него взаимосвязанных исследовательских и коммуникативных умений, построенных на единстве форм устной и письменной научной коммуникации;
- *конкретизированы* инвариантные этапы формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе и *доказана* целесообразность их построения в логике подготовки научного исследования, траектории освоения образовательной программы и определения ведущего умения на каждом из этапов;
- *уточнена* специфика заданий и *обоснован* выбор образовательных технологий и форм организации образовательного процесса для каждого этапа формирования умений научной коммуникации магистрантов;
- *дополнено* научное знание о критериях сформированности умений научной коммуникации магистрантов, позволяющих проследить их динамику на каждом этапе формирования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что:

- введено в научный оборот понятие «формирование умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», обогащающее понятий аппарат педагогической науки;
- расширены научные представления о современном образовательном процессе в магистратуре через характеристику поэтапного формирования умений научной коммуникации магистрантов, обоснование инвариантных

этапов данного процесса и его вариативности, проявляемой в индивидуальном продвижении магистранта от этапа к этапу;

– предложена совокупность усложняющихся заданий в сопоставлении с технологиями и формами организации образовательного процесса на каждом из этапов формирования умений научной коммуникации, а также разработаны критерии сформированности таких умений у магистрантов, что расширяет потенциал педагогических средств и диагностического инструментария высшей школы в процессе становления и оценивания исследовательских компетенций у выпускников магистратуры.

**Практическая значимость результатов проведенного исследования** определяется тем, что разработанные и успешно апробированные автором практикум «Развитие устной и письменной научной коммуникации магистрантов» и система компетентностно-ориентированных заданий поэтапного формирования умений научной коммуникации магистрантов, могут быть использованы преподавателями высшей школы в целях содействия формированию умений устной и письменной научной коммуникации у магистрантов в образовательном процессе вуза. Разработанные критерии сформированности умений научной коммуникации магистрантов могут быть востребованы преподавателями вузов при организации процедур оценивания исследовательских компетенций магистрантов.

Полученные результаты исследования отражены в методических рекомендациях по реализации организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе и представляют интерес для руководителей магистерских программ и преподавателей магистратуры.

**Достоверность и обоснованность** основных положений и выводов исследования определяется выбором методологической основы (деятельностный подход), которая позволила использовать теоретические и эмпирические методы исследования, адекватные поставленным задачам; многоаспектностью и длительностью исследования, осуществленного на

теоретическом и практическом уровнях, апробацией полученных результатов; логической непротиворечивостью основных выводов исследования; возможностью воспроизведения разработанных методик. В исследовании принимали участие 328 студентов магистратуры (очное отделение – 232 человека, заочное отделение – 96 человек), обучающиеся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» и Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Омский государственный педагогический университет» в течение трех лет.

Е.В. Тинкован для получения результатов и их интерпретации были проанализированы данные интервьюирования (структурированное интервью с применением определенной последовательности вопросов – модель STAR (Situation-Task-Action-Result)), бесед с преподавателями, фокус-группы, эссе, анкетирование, анализ продуктов деятельности и выполнения специально сконструированных заданий; изучение педагогической документации, наблюдение, обобщение педагогического опыта, диагностика сформированности умений научной коммуникации магистрантов. Выбранные методы исследования использованы логично и непротиворечиво, что позволило автору дать полноценное и доказательное практическое обоснование теоретическим результатам.

**Личный вклад** диссертанта заключается в непосредственном участии на всех этапах исследования, начиная с определения замысла исследования. При личном участии автора разработаны формы организации образовательного процесса, такие, как практикум; научно-исследовательский семинар как сквозная форма организации научно-исследовательской деятельности магистрантов направленная на подготовку выпускной квалификационной работы; «экспертная сессия» (подготовка к предзащите и процедура предзащиты выпускной квалификационной работы), практикум «Развитие устной и

письменной научной коммуникации магистрантов», что позволяет сделать вывод о самостоятельности выполненного исследования.

Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертации. Публикации диссертанта Тинкован Е.В. в полной мере отражают основные результаты проведенного исследования: 11 научных работ, из них 6 научных статей, в том числе 4 в журналах, входящих в перечень научных изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

В целом, высоко оценивая результаты проведенного Тинкован Е.В. исследования, и подчеркивая его актуальность, новизну, теоретическую значимость и практическую ценность, выскажем некоторые *замечания* и сформулируем *вопросы*, на которые хотелось бы получить ответы от соискателя в ходе защиты диссертации:

1. В методологическом аппарате диссертационного исследования определена проблема исследования, но не представлены противоречия, являющиеся важной предпосылкой для ее постановки. В связи с этим считаем целесообразным задать вопрос: какие противоречия, существующие в педагогической теории и практике, позволяет разрешить данное исследование?

2. В положениях, выносимых на защиту, не отражены результаты решения пятой исследовательской задачи, посвященной разработке методических рекомендаций по реализации организационно-педагогических условий формирования умений научной коммуникации магистрантов. Хотелось бы получить ответ на вопрос: что конкретно разработано и для кого предназначены эти рекомендации?

3. В диссертации автор рассматривает структуру научных коммуникаций, представленную следующими компонентами: «личные сети (личные беседы, очные научные дискуссии, устные доклады); опосредствованные сети (публикации книг, научных журналов, реферативных журналов); интерактивные сети (научные конференции, научно-технические выставки)». Как проявляют

себя эти компоненты в организации процесса формирования умений научной коммуникации по этапам?

4. Хотелось бы уточнить позицию автора, связанную с пониманием консультационной поддержки магистрантов в процессе формирования умений научной коммуникации. Что изменяется в выборе форматов консультационной поддержки на каждом из рассматриваемых этапов формирования умений научной коммуникации?

5. Можно ли выделенные автором организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов, разработка и апробация которых велась на базе педагогических вузов, экстраполировать на другие модели высшего педагогического образования, реализуемые, например, в классических или исследовательских университетах?

Сделанные замечания и поставленные вопросы носят дискуссионный характер, не влияют на общую положительную оценку работы и не снижают научно-практической ценности диссертационного исследования, которое отличается глубоким содержанием, качественным всесторонним анализом научных источников и достоверностью экспериментального материала.

#### **Заключение.**

Проведенный анализ представленной научной работы позволяет сделать следующий вывод: в диссертационном исследовании Тинкован Екатерины Васильевны поставлена и решена актуальная для педагогической науки и образовательной практики научная проблема по выявлению основных характеристик процесса формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе. Диссертация Тинкован Екатерины Васильевны на тему «Организационно-педагогические условия формирования умений научной коммуникации магистрантов в образовательном процессе», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует критериям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ



от 24 сентября 2013 г. №842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Тинкован Екатерина Васильевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

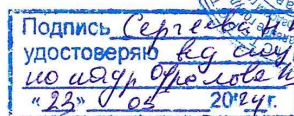
Отзыв подготовлен Сахарчук Еленой Ивановной, доктором педагогических наук, профессором, профессором кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» и Чандра Маргаритой Юрьевной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» (протокол № 18 от «21» мая 2024 года).

Заведующий кафедрой педагогики  
ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
социально-педагогический университет»,  
академик Российской академии образования,  
доктор педагогических наук, профессор



И.И. Сергеев



**Сведения о ведущей организации:**

*Полное наименование организации в соответствии с Уставом:* Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет».

*Сокращенное наименование организации в соответствии с Уставом:* ФГБОУ ВО «ВГСПУ».

*Почтовый адрес организации:* 400005, Волгоградская область, г. Волгоград, пр-кт им. В.И. Ленина, д. 27.

*Телефон:* +7 (8442) 60-28-12; +7 (8442) 24-13-60.

*Адрес электронной почты организации:* [vspu@vspu.ru](mailto:vspu@vspu.ru)

*Адрес электронной почты кафедры педагогики:* [pedagog\\_peremena@vspu.ru](mailto:pedagog_peremena@vspu.ru)

*Адрес официального сайта в сети «Интернет»:* <https://vspu.ru/>