

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18

по диссертации «**Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)**» представленной Геддис Еленой Викторовной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **актуализирована** научная задача выявления путей совершенствования школьного учебника в контексте развития современного научного знания и ориентации общего образования на формирование метапредметных результатов;
- **обоснован выбор** линейки учебников по естественно-научным предметам, предполагающий дифференцированное и интегрированное их изучение в школах Великобритании для выявления особенностей реализации интегрирующей функции современного учебника;
- **предложено и обосновано** новое понимание интегрирующей функции современного школьного учебника как функции, направленной на установление взаимосвязи между внутренними компонентами учебника в целях обеспечения целостности его содержания в рамках фиксированного формата;
- **разработана** структура учебника фиксированного формата, содержание которого соответствует современным тенденциям развития научного знания в области естественно-научных дисциплин, требованиям образовательного стандарта и национального итогового экзамена;
- **систематизированы** научные представления, изложенные в работах отечественных и зарубежных авторов, о сущности интеграции в содержании школьного образования, определившие построение содержания основного текста современного учебника на уровне транспредметной интеграции на основе интегративных единиц содержания образования;
- **предложена** методика «Шкала интегративного учебника», направленная на выявление дидактических средств реализации интегрирующей функции в учебнике;
- **выявлены** управленческие условия, при реализации которых в системе естественно-научного образования возможна модернизация

школьных учебников по естественно-научным предметам, предполагающая разработку интегрированных учебников для основной школы.

Теоретическая значимость результатов исследования обусловлена тем, что:

- **обогащены** существующие научные представления теории школьного учебника: 1) о реализации интегрирующей функции школьного учебника, как функции, направленной на обеспечение целостности содержания учебника; 2) о структуре учебника фиксированного формата, в основе отбора содержания которого лежит транспредметная интеграция содержания образования;

- **доказаны** положения, уточняющие значимость интегрирующей функции учебника, необходимой для раскрытия взаимосвязей между поставленной целью, содержанием образования, государственной экзаменационной программой по предмету;

- **расширены** знания о структуре параграфа, связях аппарата организации усвоения, оценочных заданий и программы экзаменационных испытаний;

- **применительно к проблематике диссертации** результативно использован комплекс теоретических и эмпирических методов исследования в логике избранного системного методологического подхода, проведен анализ широкой источниковой базы, в т.ч. 45 аутентичных источников, эффективно использованы методы моделирования;

- **введены** в научный дискурс новые источники на иностранном языке, раскрывающие научные представления зарубежных авторов о проблемах совершенствования современного школьного учебника по естественно-научным предметам;

- **раскрыты управленческие** условия, реализация которых в системе школьного естественно-научного образования позволит расширить возможности реализации идей интеграции в построении содержания учебных предметов и в школьных учебниках.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **определены** возможности использования разработанной структуры учебника фиксированного формата в практике создания учебников нового поколения по естественно-научным предметам для основной школы;

- **разработана, апробирована и опубликована** методика «Шкала интегрированного учебника» для анализа дидактических средств реализации

интегрирующей функции в школьном учебнике, готовая к использованию экспертами в области образования;

– **разработаны** рекомендации для авторов учебников, раскрывающие особенности реализации интегрирующей функции школьного учебника по естественно-научным предметам;

– **введены** в практику исследований проблем школьного учебника новые источники на иностранном языке, в т.ч. учебники по естественно-научным предметам для школы.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **результаты получены** на основании тщательного и обоснованного отбора источниковой базы исследования, включающей более 260 источников, в т.ч. 45 аутентичных источников, а также 16 зарубежных и 9 отечественных учебников по естественно-научным предметам для основной школы;

– **теория базируется** на фундаментальном научном знании, раскрывающем функциональное назначение школьного учебника и его структуру, а также на достоверных аутентичных источниках, раскрывающих результаты исследований зарубежных ученых по проблемам школьного учебника;

– **полученные результаты**, раскрывающие структуру учебника фиксированного формата, не противоречат ранее проведенным исследованиями аналогичной научной проблематики, дополняют существующие знания об основании определения рамок фиксированного формата;

– **использованы** современные теоретические и эмпирические методы, не противоречащие избранному методологическому подходу, в т.ч. широкая экспертная оценка промежуточных результатов исследования.

Личный вклад соискателя состоит в выборе и самостоятельной постановке научной задачи, обосновании актуальности исследования, выдвижении оригинальной гипотезы, определении методологии диссертационного исследования, отборе и изучении источниковой базы исследования, включающей аутентичные источники; в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы; в организации и проведении широкой экспертной оценки промежуточных результатов исследования, а также в подготовке научных публикаций и

представлении результатов исследования педагогическому сообществу через публикации, выступления на конференциях, семинарах.

В ходе защиты диссертации соискателю были заданы вопросы. Соискатель Геддис Е.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 18 июня 2024 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу, что диссертация Геддис Елены Викторовны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за новое решение научной задачи поиска современных дидактических средств реализации интегрирующей функции в учебнике по естественно-научным предметам присудить Геддис Елене Викторовне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 21 человека, из них 12 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 21, против присуждения ученой степени - нет, недействительных бюллетеней - нет.

ЗАМ. ПРЕДСЕДАТЕЛЯ



ГОГОБЕРИДЗЕ Александра Гививна
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНый СЕКРЕТАРЬ



ГЛАДКАЯ Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук,
доцент

18 июня 2024 года