

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Геддис Елены Викторовны «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Возросший интерес к проблемам повышения эффективности естественно-научного образования в средней общеобразовательной школе ставит перед современной наукой задачи более глубокого изучения теоретико-педагогических, дидактических и технологических вопросов, связанных со стратегией развития и совершенствования действующей учебной литературы. Реалии сегодняшнего дня предусматривают конструирование учебника по естественно-научным предметам как гуманитарной системы, обладающей интегративными качествами и реализующей новые функции – выступать транслятором приоритетных ценностей и средством интенсификации системно-комплексного освоения обучающимися образовательной программы. Вследствие названного факта можно констатировать, что диссертационное исследование, предпринятое Геддис Е.В., посвящено изучению одной из актуальных проблем современной педагогической науки, а именно – разработке обновлённой стратегии проектирования и создания учебника по естественно-научным предметам путём реализации его интегрирующей функции.

Изучение автореферата позволяет сделать вывод о высокой **научной новизне исследования**. В частности, в работе предложена авторская модель реализации интегрирующей функции современного учебника, а именно, выделены компоненты образовательной системы, которые подлежат интегрированию, определены условия интеграции, а также выявлены способы и глубина интеграции. Особое значение для реализации образовательных задач имеет выделение автором двух направлений интегративной деятельности – горизонтальное и вертикальное. Наравне с традиционной горизонтальной линией интеграции (установление связей учебника с системой учебных пособий) автором предложена вертикальная линия интеграции (построение внутренних взаимосвязей между компонентами структуры самого учебника). В своей работе Геддис Е.В. убедительно доказывает, что использование дуальной системы интеграции позволяет установить комплексные связи между целью обучения, содержанием образования и результатами обучения, проявляющиеся на всех уровнях дидактической системы и обеспечивающих внутреннее единство интегрируемых компонентов.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что Еленой Викторовной разработаны существенные дополнения к теории школьного учебника. В частности, автором доказано, что в содержательном аспекте современный школьный учебник должен нацеливать обучающихся на градуированное овладение фундаментальными знаниями, которые служат междисциплинарной первоосновой, раскрывающей законы природы, сложное устройство пространства и общества, формирующие адекватную естественно-научную картину мира. Значимым является также тот факт, что в анализируемой работе убедительно представлены положения, уточняющие значимость интегрирующей функции учебника, необходимой для использования в построении взаимосвязей между поставленной целью, содержанием образования и государственной экзаменационной программой по предмету.

Очевидна и практическая ценность исследования Геддис Е.В. В ходе исследования была разработана и апробирована методика анализа учебника «Шкала интегративного учебника», создана модель учебника нового поколения, а также разработана технология переноса особенностей реализации интегрирующей функции учебника на другие учебники по естественно-научным предметам. Результаты исследования были представлены на семинарах и конференциях, по теме исследования были опубликованы научные работы в том числе девять из них вышли в рецензируемых научных журналах из перечня ВАК.

Следует особо отметить достоверность и обоснованность результатов исследования, которые обеспечены серьезной теоретической базой, в основе которой лежат фундаментальные труды отечественных и зарубежных ученых в области педагогики, дидактики, психологии и системного анализа. Работа написана стилистически корректно, без излишней наукообразности, что позволяет достаточно четко понять идеи автора и определить его позицию по многим анализируемым и описываемым явлениям.

Работа интересна и, безусловно, заслуживает похвалы. Однако при ознакомлении с текстом автореферата возникли немногочисленные вопросы, ответы на которые могли бы внести дополнительные уточняющие нюансы:

а) в автореферате декларируется, что методологическую основу исследования составил системный подход (стр. 5) – не видится ли автору более логичным основывать исследование, выстроенное на позициях изучения интегративного дискурса, в рамках методологии интегративного подхода;

б) в работе довольно часто используются однокоренные терминоэлементы: интегрирующий и интегративный – не мог бы автор пояснить, каковы содержательные границы каждого из используемых терминов.

В целом достоинства работы неоспоримы. Поставленные в работе цели и задачи решены, выносимые на защиту положения доказаны, а выводы обоснованы и непротиворечивы. Представленный автореферат позволяет сделать вывод о том, что работа Геддис Елены Викторовны посвящена актуальной теме и вносит существенный вклад в решение проблемы

разработки современной учебной литературы для системы общего образования.

На основании вышеизложенного, считаю, что представленная Геддис Еленой Викторовной диссертационная работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым ВАК Минобрнауки России к кандидатским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор,
член-корреспондент РАО,
Н.И. Алмазова

подпись

Сведения об авторе отзыва:

ФИО: Алмазова Надежда Ивановна

Ученая степень: доктор педагогических наук (13.00.02– теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки) (педагогические науки));

Ученое звание: профессор

Место работы: Спб Политехнический университет Петра Великого,
Гуманитарный институт

Должность: профессор ВШ Лингвистики и педагогики

e-mail:almazovanadial@yandex.ru

Телефон (рабочий): 8(812) 297-03-18

Почтовый адрес: ул. Политехническая, д. 29 литера Б, г. Санкт-Петербург, 195251



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Геддис Елены Викторовны
на тему «**Особенности реализации интегрирующей функции
современного учебника (на материале учебников по естественно-
научным предметам для школ Великобритании)**», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования
(педагогические науки)

Диссертационное исследование Геддис Е.В. посвящено важному вопросу педагогической науки, поскольку изучение функций современных школьных учебников становится приоритетным в контексте формирования стратегии образовательной политики в сфере объема и наполнения образовательного пространства как источника становления научного взгляда на современную картину мира.

Ценно, что исследование обозначенной темы в диссертации Елены Викторовны: во-первых, рассматривается с опорой на конкретную – интегрирующую функцию современного учебника; во-вторых, определяется как процесс реализации данной интегрирующей функции; в-третьих, выявляются особенности реализации интегрирующей функции современного учебника. Данные исследовательские позиции являются новым взглядом на проблему изменения цели образования в постиндустриальном обществе, связанную с приоритетной ориентацией на личность, на развитие умений решать жизненно важные задачи с использованием научного знания и научных методов познания. Автор использует категорию «интегрирующая функция» в значении функции, содействующей формированию целостности содержания образования, что помогает поиску новых путей формирования теории учебника в аспекте его основного функционального назначения.

Вызывают уважение достаточно полный, объективный, научный анализ степени разработанности изучаемой проблемы, включающий:

- систематизацию научных представлений о построении содержания образования и отражения в нем интегративного характера современного научного знания;
- отбор источниковой базы исследования и обоснование выбора учебников по естественно-научным предметам для основной школы Великобритании;
- разработку методики анализа учебника, позволяющей выявить особенности реализации его интегрирующей функции.

Данная логика научного поиска представляется адекватной задаче определения условий переноса выявленных особенностей реализации интегрирующей функции современного учебника по естественно-научным предметам Великобритании в практику создания отечественных учебников по естественно-научным предметам.

Изучение содержания автореферата показывает, что соискатель успешно решает обозначенную научную задачу исследования и ею определяющих теоретическую значимость исследования и практико-ориентированный результат – создание модели учебника нового поколения.

В качестве теоретической значимости подчеркиваем научно обоснование и конкретизацию теории школьного учебника научным знанием:

- о значимости интегрирующей функции учебника, необходимой для использования в построении взаимосвязей между поставленной целью, содержанием образования, государственной экзаменационной программой по предмету;

- об усложняющейся структуре параграфа, основанной на построении интегративных связей его компонентов и с другими параграфами раздела (главы);

- о связях аппарата организации усвоения и оценочных заданий, связывающих задания учебника с программой экзаменационных испытаний;

- о значении зарубежного опыта построения интегративного учебника, имеющего значение для отечественной практики.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена четкостью исходных методологических и теоретических позиций философской, педагогической науки по общей теории учебника, функции и принципы формирования его структуры и содержания; совокупностью взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных его проблеме, предмету и задачам.

Автореферат написан грамотно, содержит убедительные аргументы, достаточную доказательную базу; стиль изложения научен, отличается доступностью, логичностью, связью теории и практики.

Наряду с рядом достоинств результатов проведенного исследования считаем необходимым задать вопрос уточняющего характера: что определяет выбор материала учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании, а не для других стран?

Основные результаты исследования Геддис Елены Викторовны представлены в публикациях (13 публикаций, среди которых 9 в журналах, рекомендованных ВАК РФ).

Диссертационное исследование «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)» является законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется актуальностью, научной новизной и имеет теоретическую и практическую значимость, отвечает требованиям п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 Положения о присуждении ученых степеней (утверждено Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор – Геддис Елена Викторовна – заслуживает

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Геддис Елены Викторовны на тему «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Е.В. Геддис посвящено актуальной проблеме обновления содержания образования, что вызвано бурным ростом научного знания как источника формирования научного взгляда на современную картину мира. В этой связи особые требования предъявляются к современным учебникам (в частности, учебникам по естественно-научным предметам) – выявлением его ведущих функций, к которым справедливо отнесена интегрирующая функция, содействующая формированию целостности содержания образования. При этом особую ценность имеет представленный опыт школ Великобритании в решении обозначенной автором проблемы исследования.

Анализ значительного числа теоретических и эмпирических источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, определивших соответствующую его логику и способствовавших последовательному решению поставленных задач. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях, выносимых на защиту, конкретизированы результаты проведенного исследования, позволяющие положительно оценить вклад соискателя в развитие общей педагогики.

Теоретическая значимость исследования состоит в обосновании положений, уточняющих значимость интегрирующей функции учебника, необходимой для использования в построении взаимосвязей между поставленной целью, содержанием образования, государственной экзаменационной программой по предмету; дополнении знаний об усложняющейся структуре параграфа, основанной на построении интегративных связей его компонентов и с другими параграфами раздела (главы); расширении знаний о связях аппарата организации усвоения и определении оценочных заданий, связывающих задания учебника с программой экзаменационных испытаний; анализе и систематизации современного зарубежного опыта построения интегративного учебника, имеющий значение для отечественной практики.

Практическая значимость заключается в том, что в ходе исследования: разработана и апробирована методика анализа учебника «Шкала интегративного учебника»; разработана инвариантная модель учебника нового поколения; выявлены условия переноса особенностей реализации

интегрирующей функции учебника на другие учебники по естественно-научным предметам; определены адресаты, заинтересованные в практическом использовании полученных результатов — методисты, авторы учебников в естественно-научной области, специалисты-педагоги, учителя гуманитарных и естественно-научных предметов, педагоги дополнительного образования, специалисты, проводящие отбор учебников для школ, другие специалисты школьного образования; обоснован масштаб диссеминации результатов и условия, характеризующие готовность практики к использованию полученных результатов на примере их внедрения в работу групп ученых, преподавателей-методистов, института педагогики, института русского языка как иностранного, факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена, разрабатывающих новую линию учебников, учебный методический комплекс, модель учебника нового поколения.

Исследование диссертанта вызывает интерес и стремление предположить и уточнить следующие моменты:

1. Какие условия, по мнению автора, способствуют проявлению интегрирующей функции?

2. Каковы, по мнению автора, перспективы дальнейшего развития темы в теоретическом и прикладном аспектах?

Высказанные предположения ни в коей мере не умаляет значимости проведенного исследования и носит дискуссионный характер.

Представленный в автореферате текст позволяет заключить, что диссертационное исследование «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)» - это законченное исследование, решившее все поставленные задачи. Автор исследования Геддис Елена Викторовна заслуживает искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, доцент, Факультет международных экономических отношений, Кафедра «иностранных языков и межкультурной коммуникации», Финансовый университет при Правительстве РФ

Контактные данные:

Почтовый адрес:

125167 г. Москва, пр-кт Ленинградский, д. 49/2

Электронный адрес: TAZhukova@fa.ru

Тел. +7 (927) 200-92-90

Сайт: <https://fa.ru>

Я, Жукова Татьяна Анатольевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.В. Геддис _____ Т. А. Жукова



Подпись Жукова Т.А.
См. Умо. лист

07.06.2024



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
Геддис Елена Викторовны
на тему «Особенности реализации интегрирующей функции
современного учебника (на материале учебников по естественно-
научным предметам для школ Великобритании)»
Специальность: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования

Диссертационное исследование Геддис Е.В. посвящено актуальной для педагогической науки проблеме отбора содержания школьного учебника и отражения в нем современного научного знания на основе междисциплинарного подхода. Такой подход является характерной чертой постнеклассической науки, он направлен на решение актуальных задач обучения и воспитания, среди которых - формирование мировоззрения на основе представлений о целостности научной картины мира, развитие умений решать жизненно важные задачи с использованием научного знания и научных методов познания.

Научную задачу диссертант решает на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании, анализ которых позволил обосновать переход от построения учебников на основе узко предметного содержания к реализации интегрирующей функции современного учебника. Проведенный анализ позволил автору показать, что реализация интегрирующей функции в учебнике осуществляется при помощи средств обучения, которыми располагает сам учебник, а именно, за счет установления взаимосвязей между целью, содержанием и результатами обучения, присвоения каждому компоненту учебника своего функционального назначения, предъявления определенных требований к структуре учебника, модернизации управленческих условий обучения и оценивания результатов обучения.

Достоверность и обоснованность работы подтверждается тем, что она основана на выводах, сделанных по результатам анализа значительного числа

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации **Елены Викторовны Геддис**

«Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования подтверждается обращением автора к одному из ведущих факторов интеллектуального и личностного роста ребенка в процессе обучения – предметному содержанию школьного образования, а именно анализу и созданию модели учебников нового поколения. Реалии сегодняшнего дня школьного обучения и научные исследования доказывают огромную потребность в развивающих учебных текстах (учебниках), характеризующихся рядом специфических особенностей: тематической организацией (учебный текст как целостный содержательный конструкт), нелинейностью, разнородностью (разные типы текстов с вариативными формами предъявления учебной информации), ориентацией на понимание учебного материала на теоретическом уровне, диалоговым характером, ориентацией на интеллектуальную инициативу учеников, дифференциацией и индивидуализацией обучения. В данном ракурсе работа Е.В. Геддис, безусловно вызывает большой интерес.

Содержание автореферата убеждает в научной новизне проведенного диссертанткой исследования, которая состоит в том, что обогащена теория школьного учебника научным знанием, раскрывающим новое направление реализации интегрирующей функции школьного учебника и взаимосвязанные с этим требования к структуре учебника нового поколения по естественно-научным предметам.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что

автором доказана значимость интегрирующей функции учебника для построения взаимосвязей между целью, содержанием образования и государственной экзаменационной программой по предмету; дополнены представления об усложняющейся структуре параграфа и его связях с другими параграфами раздела; проанализирован и систематизирован современный зарубежный опыт Великобритании построения интегративного учебника.

Не вызывает сомнения практическая значимость диссертации Е.В.Геддис, материалы которой прошли апробацию на научно-практических конференциях, в рамках симпозиума молодых ученых в РГПУ им. Герцена (Санкт-Петербург, 2017), на форумах, семинаре университета Даларна (Швеция, 2022г), круглых столах. Особый интерес и значимость, на наш взгляд, для сегодняшней образовательной ситуации в школе представляет разработанная и апробированная диссертанткой методика анализа учебника «Шкала интегративного учебника», а также инвариантная модель учебника нового поколения. По материалам исследования опубликовано 13 научных работ, в том числе 9 – в изданиях из Перечня ВАК Минобрнауки РФ. Стиль автореферата выдержан в строгом научном изложении, отличается логичностью и четкостью.

Замечания или вопросы к автору исследования:

Если в российской школе выбор будет сделан на изучение естественных наук по учебникам нового образца, в которых представлено комплексное содержание предметов (по аналогии учебника «Комплексная наука: Синергия») то, как должна быть организована подготовка учителей физики, химии, биологии к реализации этой идеи?

В целом диссертационное исследование выполнено на высоком научном уровне.

Автореферат диссертации Елены Викторовны Геддис полностью отвечает требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук в соответствии пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, (в действующей редакции с изменениями и дополнениями), а ее автор Е.В.Геддис заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Балакирева Екатерина Игоревна
доцент, кандидат педагогических наук
заведующий кафедрой педагогики
СГУ имени Н.Г. Чернышевского

Я, Балакирева Екатерина Игоревна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку.

Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83
Телефон: +7(8452) 23-57-86
E-mail: ekbalakireva@yandex.ru

Подпись Балакиревой Е.И. удостоверяю
Ученый секретарь
Ученого совета СГУ В.Г. Семенова
«07» сентября 2024 г.



ОТЗЫВ
об автореферате диссертации Геддис Е.В. на тему
«Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на
материале учебников по естественно-научным предметам для школ
Великобритании)», представленной на соискание ученой степени кандидата
педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики
и образования

Актуальность исследования Геддис Е.В. обусловлена происходящими изменениями в обновлении содержания основного общего образования и решения задач по созданию единой системы требований к оформлению и содержанию учебников с целью формирования «научной картины мира» обучающихся. Модернизация образования предполагает обучение по единым учебникам во всех образовательных организациях, так как особые требования предъявляются к данному дидактическому средству, как основному и базовому источнику формирования научного взгляда обучающегося на современную картину мира.

В автореферате четко определен научный аппарат, раскрыты основные положения, выносимые на защиту.

Исследование Геддис Е.В. обладает определенной научной новизной, т. к. автор проводит сравнительный анализ британских школьных учебников естественно-научного цикла с целью выявления в современном учебнике нового поколения особенностей реализации интегрирующей функции, которая отражает изменение цели образования в постиндустриальном обществе, связанное с приоритетной ориентацией на личность, на развитие умений решать жизненно важные задачи с использованием научного знания и научных методов познания. Автор делает акцент на британские исследования содержания образования, структуры учебников нового поколения, отражающих современное научное знание по естественно-научным дисциплинам.

Исследование Геддис Е.В. углубляет отдельные аспекты теории педагогики, т. к. в работе уточнена интегрирующая функция современного учебника; определены внешние и внутренние связи между учебником и другими пособиями учебно-методического комплекса; конкретизировано функциональное значение компонентов учебника. На основе сравнительного исследования британских учебников по естественно-научным дисциплинам сформулированы управленческие условия модернизации данных дидактических средств. Результаты исследования обогащают педагогическую науку выявлением современного зарубежного опыта построения интегративного учебника, имеющего значение для отечественной практики.

Практическая значимость результатов исследования заключается в разработке методики «Шкала интегративного учебника» и инвариантной модели учебника нового поколения. Данные материалы будут полезны методистам, учителям естественно-научных дисциплин, педагогам дополнительного образования.

Положительно оценивая исследование Геддис Е.В., считаю необходимым сделать уточнение, задав вопрос: в исследовании анализируются 16 современных школьных учебников, используемых в школах Великобритании (2016 г, изд-во Коллинз, Оксфордский университет, Англия), которые представлены в источниковой базе исследования. Как рассматривался вопрос интеграции отечественного и зарубежного (британского) содержания образования и проблемы школьного учебника, если в источники не были включены отечественные учебники по естественно-научным дисциплинам?

Пятая задача исследования связана с выявлением условий переноса выявленных особенностей реализации интегрирующей функции современного учебника по естественно-научным предметам Великобритании в практику создания отечественных учебников по естественно-научным предметам. Возможно ли «калькирование» и полный перенос выявленных особенностей? Как учитывается специфика отечественной системы образования?

По научной новизне, теоретической и практической значимости, результаты, представленные в автореферате, соответствуют требованиям, предъявляемым ВАК при Минобрнауки России к кандидатским диссертациям в п. 9, п. 10, п. 11, п. 13, п. 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, а автор — Геддис Елена Викторовна — заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «ОмГПУ»,
кандидат педагогических наук, доцент

В.В. Лоренц

Даю согласие на обработку персональных данных _____



Лоренц Вероника Викторовна кандидат педагогических наук, 13.00.08 — Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», доцент
кафедры педагогики

644099, г. Омск, ул. Наб.Тухачевского, 14, каб.109

+7 (3812) 23-16-88

v.lorents@yandex.ru

ОТЗЫВ

**об автореферате диссертации Геддис Елены Викторовны
на тему: «Особенности реализации интегрирующей функции
современного учебника (на материале учебников по естественно-
научным предметам для школ Великобритании)»,
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования (педагогические науки)**

Актуальность исследования Геддис Е.В. не вызывает сомнений и обуславливается объективными изменениями в обществе, школьном образовании, и, как следствие, потребностями в обновлении учебника как ведущего дидактического средства обучения. Показателен тот факт, что задачи, стоящие перед современным учебником значительно усложнились: сегодня он не только должен отражать тенденции развития науки, но и способствовать достижению учащимися различных групп образовательных результатов, а также соответствовать особенностям восприятия учебной книги современными школьниками. В этих условиях необходимость выработки подходов к созданию учебников нового поколения фиксируется как в теории, так и в практике образования.

Исследование Геддис Е.В. посвящено изучению интегрирующей функции учебника как системообразующего элемента его построения и раскрываемой в работе как установление внутренних связей между всеми компонентами самого учебника: как традиционными, так и внутренними. Заслуживает внимания глубина проведенного теоретического анализа и охват литературных источников, включающих отечественные и зарубежные монографии, диссертации, статьи, а также большое количество английских учебников по естественно-научным предметам.

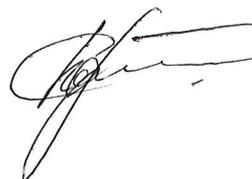
Результаты, полученные в исследовании Геддис Е.В. обладают несомненной научной новизной, которая связана с раскрытием интегрирующей функции учебника и разработанными с учетом этого понимания требованиями к структуре учебника нового поколения. На основании этих требований автором работы предложена инвариантная структура учебника нового поколения, обладающая как теоретической, так и практической значимостью. Разработанная Еленой Викторовной структура имеет универсальный характер, а для естественно-научных предметов она представляет особый интерес, так как во многом позволяет решить проблему разрозненности и обособления изучения отдельных естественных наук в школе. Комплексный междисциплинарный подход, предлагаемый автором, безусловно отвечает целям естественно-научного образования в постиндустриальном обществе и позволяет развить необходимые компетенции для жизни в таком обществе.

Автореферат позволяет создать целостное представление о выполненном исследовании. Высоко оценивая полученные результаты, хотелось бы задать

автору вопрос: что является основанием для отбора межпредметного содержания в процессе создания учебника нового поколения в соответствии с предложенной в исследовании моделью?

Рассмотрение автореферата позволяет сделать заключение о том, что в представленном диссертационном исследовании на тему «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», отражены основные положения исследования, что дает возможность оценить исследование Геддис Е.В. как самостоятельную завершённую научно-квалификационную работу, соответствующую требованию Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в существующей редакции), а ее автор, Геддис Елена Викторовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Борисенко
Светлана Александровна,**
кандидат педагогических наук,
методист ГБОУ средней
общеобразовательной школы
№ 564 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга



Я, Борисенко Светлана Александровна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой Диссертационного совета и их дальнейшую обработку.



ГБОУ средняя общеобразовательная школа № 564 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
190005, г. Санкт-Петербург, ул. Егорова, д. 24, лит. А
8 (812) 710 14 75
stilit_front@mail.ru

10.06.2024

Подпись С.А. Борисенко
Завещаю: директор ГБОУ
средней общеобразовательной
школа № 564
Корсакова И.Л.
11.06.2024



ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Геддис Елены Викторовны на тему **«Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Елены Викторовны Геддис посвящено проблеме актуальной для современного образования – выявлению новых направлений реализации интегрирующей функции учебника. Предыдущие исследования отражали внешние связи учебника с другими средствами учебно-методического комплекса, тогда как проведенное исследование показало, что «реализация интегрирующей функции в учебнике возможна при помощи средств обучения, которыми располагает сам учебник». Данной подход демонстрирует новизну проведенного исследования и явную его значимость.

Теоретическим основанием диссертационной работы выступили труды в области философии образования, науковедения и теории обучения и теории школьного учебника, что говорит о глубоком изучении проблемы автором. В них прослеживается как работа с классическими трудами, так и с новейшим материалом. Необходимо отметить довольно большой объем работ современных зарубежных авторов, изученных Е.В. Геддис в ходе исследования.

В результате проведенного исследования, поставленная автором цель по выявлению особенностей реализации интегрирующей функции современного учебника, основываясь на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании, достигнута.

Обращает на себя внимание методологическая основа исследования - использование автором в работе системного подхода, и стремление к поиску создания целостности учебника.

Актуальным для современного отечественного образования является предложенная автором разработка методики анализа учебника по естествознанию, позволяющая выявить особенности реализации в нем интегрирующей функции. Общепринятый взгляд отечественных ученых на учебник, являющийся ядром средств обучения, своим исследованием автор расширяет и углубляет понятие интегрирующей функции учебника, раскрывая внутренние связи в самом учебнике, что является новизной в

теории учебника и позволяет использовать данную концепцию при создании учебника нового поколения.

Интересными с точки зрения развития практики преподавания естественнонаучных предметов является разработка управленческих условий модернизации учебников по естественно-научным предметам. Чрезвычайно важно синхронизировать изучение естественнонаучных предметов в школе. Это позволит углубить понимание школьниками природных процессов, научных теорий, объясняющих явления природы. В связи с этим возникает вопрос – *каким образом могут быть реализованы предложенные управленческие условия?*

Обобщая отзыв, основанный на материале автореферата, можно утверждать, что представленная к защите диссертационная работа Елены Викторовны Геддис на тему «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, соответствующую требованиям Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 п.9,10,11,13,14 «О порядке присуждения ученых степеней» (в существующей редакции), в которой на основании проведенных автором исследований научно обоснованные положения, имеющие научную новизну и значения для развития педагогики, автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Каменский Алексей Алексеевич, кандидат педагогических наук, учитель биологии в ГБОУ лицей № 590, Санкт-Петербург.

27.05.2024

 (Каменский А.А.)

Я, **Каменский Алексей Алексеевич**, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

ГБОУ лицей № 590.

Адрес: 198332, г. Санкт-Петербург, ул. Котина, 6, лит. А, к. 3.

Контактные данные: alekskum065@gmail.com, 8(812) 350-29-72.

Подпись руки Каменского А.А. заверено.
Специалист по кадрам 



ВЕРНО
специалист по кадрам
Ольга Александровна Колкова
"27" мая 2024

ОТЗЫВ

об автореферате диссертации Геддис Елены Викторовны на тему «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Е.В. Геддис безусловно является актуальным для отечественной образовательной системы, поскольку развивает дискурса о возрастании значимости отражения в содержании школьного образования современного научного знания. В данном аспекте актуальными остаются вопросы разработки дидактических оснований построения современного учебника.

В своей диссертационной работе Е.В. Геддис изучает каким образом может быть отражено современное естественнонаучное знание в школьных учебниках по естественнонаучным предметам для основной школы. В работе выявлены возможные направления обновления содержания естественнонаучного образования, подтверждена актуальность создания условий для дифференцированного и интегративного изучения естественнонаучных предметов в школе, раскрыта необходимость проектирования учебников с интегративным содержанием.

Е.В. Геддис обращается как к мнению отечественных ученых, так и проводит глубокий анализ международных исследований данной проблемы, в первую очередь проведенным в Великобритании. В работе значительное внимание уделено изучению педагогической интеграции как таковой. Диссертант обращается к теории школьного учебника, а также к анализу современных учебников по естествознанию Великобритании, и дополняет своим исследованием понимание результатов реформы образования в Великобритании, повлиявшее на изменения содержания школьного образования в этой стране и на создание современных школьных учебников.

Научная новизна исследования заключается в разработке модели инвариантной структуры учебника нового поколения, в которой интегрирующая функция направлена на установление взаимосвязи между компонентами учебника.

В целом автореферат диссертации позволяет сделать вывод о завершенности проведенного исследования, представляет завершённую научно-исследовательскую работу. Основные результаты опубликованы, в том

числе включенных в перечень рецензируемых ВАК Минобрнауки – 13 наименований.

В автореферате отражены основные положения исследования, это дает основание судить, что диссертационное исследование Е. В. Геддис на тему «Особенности реализации интеграционной функции современного учебника (на материале учебника по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, соответствующую требованию Постановления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в существующей редакции), а ее автор – Геддис Елена Викторовна – заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Виноградова А.П., кандидат педагогических наук, методист

27.05.2024



Я, **Виноградова Антонина Петровна**, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального педагогического образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красносельского района Санкт-Петербурга

Адрес: 198259, г. Санкт-Петербург, ул. Пограничника Гарькавого, д. 36, корп. 6, литера А.

Контактные данные: +7(812) 730-01-11, vinogradova@imc.edu.ru

Подпись _____

Виноградовой А.П.

Директор _____

Смирнов М.А.

