



«УТВЕРЖДАЮ»

Первый проректор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»,
д-р пед. наук, профессор

Э.К. Самерханова

«24» 05 2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина» о диссертации Геддис Елены Викторовны на тему «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность диссертационного исследования

Современное общество характеризуется стремительным обновлением во всех сферах его жизнедеятельности, предъявляя высокие требования к образованию обучающихся. В этих условиях особые требования предъявляются к содержанию образования, фиксированного в формате учебников - важнейшем инструменте познавательной деятельности учащихся. Исследования, посвященные различным аспектам повышения качества школьных учебников, являются значимыми и продуктивными. Поэтому создание школьных учебников нового поколения с учетом ФГОС ОО, актуальных тенденций развития современной науки и практики является важнейшей задачей научно-профессионального сообщества.

Особого внимания заслуживают учебники, созданные на естественно-научном материале, обеспечивающие формирование у обучающихся научной картины мира и мировоззрения. Следует отметить, что оптимальной перспективой развития отечественного учебного книгоиздания является синтез российских традиций и мирового опыта, накопленного в данной области, который обеспечит оптимальный баланс между общемировыми, европейскими, российскими ценностями образования. В созданной теории школьного учебника раскрыты особенности его содержания, функциональное назначение, подходы и принципы конструирования, обоснованы дидактические функции учебника. Вместе с тем, недостаточно раскрыта и обоснована интегрирующая функция школьного учебника нового поколения с учетом отечественного и зарубежного опыта. Поэтому научная задача, сформулированная диссертантом, заключается в выявлении в современном учебнике нового поколения по естественно-научным предметам особенностей реализации интегрирующей функции, отражающей, во-первых, изменение цели образования в постиндустриальном обществе, во-вторых, связанной с приоритетной ориентацией на личность обучающихся, на их умение решать жизненно важные задачи с использованием научного знания и научных методов познания, что представляется крайне актуальным.

Особенностью данного исследования является то, что оно подготовлено на идеях сравнительной педагогики, а именно материале учебников по естественно-научным предметам для школ России и для школ Великобритании. С этой целью Е.В. Геддис провела глубокий анализ 66 диссертационных работ по интеграции образования в Великобритании, 16 зарубежных и 9 отечественных учебников по естественно-научным предметам, организовала проведение экспертной оценки педагогами-экспертами по проблеме исследования (с. 17 диссертации). Методологическую основу исследования, проведенного Е.В. Геддис, составил системный подход, позволяющий выявить особенности реализации интегрирующей функции во взаимосвязи компонентов учебника. Для решения поставленных задач в работе использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету. В диссертации грамотно выстроены

научный аппарат исследования. Подробно в работе представлено состояние изученности проблемы в отечественной теории учебника.

Анализ диссертации свидетельствует о том, что работа производит впечатление самостоятельного, гармоничного исследования, основные научные результаты, положения, выводы, рекомендации которого логичны и аргументированны. Их можно считать значимыми для российской системы образования в контексте теории учебника. Полученные результаты имеют несомненную научную новизну.

Научная новизна результатов исследования заключается в обогащении теории школьного учебника научным знанием, раскрывающим новое направление реализации интегрирующей функции школьного учебника и взаимосвязанные с этим требования к структуре учебника нового поколения по естественно-научным предметам.

Теоретическая значимость результатов исследования заключается в том, что выявленные дополнения к теории школьного учебника выражаются в следующем:

— обоснованы положения, уточняющие значимость интегрирующей функции учебника, необходимой для использования в построении взаимосвязей между поставленной целью, содержанием образования, государственной экзаменационной программой по предмету;

— дополнены знания об усложняющейся структуре параграфа, основанной на построении интегративных связей его компонентов и с другими параграфами раздела (главы);

— раскрыты знания о связях аппарата организации усвоения и определены оценочные задания, связывающие задания учебника с программой экзаменационных испытаний;

— проанализирован и систематизирован современный зарубежный опыт построения интегративного учебника, имеющий значение для отечественной практики.

Практическая значимость результатов исследования состоит в том, что в ходе исследования: разработана и апробирована методика анализа учебника

«Шкала интегративного учебника»; создана инвариантная модель учебника нового поколения; выявлены условия переноса особенностей реализации интегрирующей функции учебника на другие учебники по естественно-научным предметам; определены адресаты, заинтересованные в практическом использовании полученных результатов - методисты, авторы учебников в естественно-научной области, специалисты-педагоги, учителя гуманитарных и естественно-научных предметов, педагоги дополнительного образования, специалисты, проводящие отбор и экспертизу учебников для школ, другие специалисты школьного образования; обоснован масштаб диссеминации результатов и условия, характеризующие готовность практики к использованию полученных результатов на примере их внедрения в работу групп ученых, преподавателей-методистов, института педагогики, института русского языка как иностранного, факультета географии РГПУ им. А.И. Герцена, разрабатывающих новую линию учебников, учебный методический комплекс, модель учебника нового поколения. Материалы исследования могут быть широко использованы в практике для совершенствования отечественных учебников по естественно-научным предметам, а также использоваться в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов.

Обратимся к некоторым аспектам диссертации, изложенной во Введении, двух главах, списке литературы, приложении, раскрывающем степень обоснованности научных положений и выводов. Особого внимания заслуживает то, что в контексте постнеклассического этапа развития науки, педагогических исследований автор обосновывает то, что содержание современного учебника должно отражать его интегративный характер в связи с интеграцией содержания образования, которое раскрывается с учетом зарубежного опыта. Отмечаем, что такой анализ осуществляется на основе многогранного осмысления проблемы, тщательного анализа большого количества библиографических источников, проведенного автором на высоком научно-теоретическом уровне. Важным в контексте понимание научного замысла работы представляется выделенная автором интегрирующая функция учебника, проявляющаяся в установлении взаимосвязей между целью, содержанием образования, результатами обучения.

При этом автор доказывает, что каждый компонент учебника имеет определенное функциональное назначение. В данной связи, по мнению диссертанта (и он это доказывает), изменяются требования к структуре самого учебника (основной текст, аппарат организации усвоения, иллюстративный материал, аппарат ориентировки). Успешность осуществленной экспериментальной работы базируется на разработанной методике выявления реализации интегрирующей функции в современном учебнике по естественно-научным предметам и инвариантной модели учебника нового поколения. Диссертация содержит большое количество практических находок, использование которых позволит эффективно формировать научный взгляд на современную картину мира. Среди таких находок считаем необходимым отметить важность:

1) проведенного автором анализа современного зарубежного опыта построения интегрированного учебника, имеющего значимость для российской практики;

2) разработки и апробации методики анализа «Школа интегративного учебника», помогающей «установлению внутренних связей между структурными компонентами учебника» (с. 126);

3) обоснования роли ресурсного фонда для учебника при помощи средств обучения.

Анализ текста диссертации показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости данного исследования подкреплены содержанием работы. Положения, выносимые на защиту, коррелируют с гипотезой исследования, что обусловлено во многом логическим ходом исследовательского замысла. Соответствие исследования Е.В. Геддис требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, не вызывает сомнений. Достоверность результатов исследования обеспечена обоснованностью методологии исследования, ее соответствием поставленной проблеме; адекватностью использованных исследовательских методов; личным опытом работы автора в государственных школах Великобритании, а также в собственной частной школе «Первая русская школа Белфаста» (с 2013 г.);

репрезентативностью объема выборки, значимостью эмпирических данных и их интерпретации.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Основные результаты исследования докладывались и обсуждались на научно-практических конференциях разных уровней и в публикациях автора. Автореферат и опубликованные 13 работ автора (9 из них - в рецензируемых журналах из перечня ВАК) полностью отражают основное содержание кандидатской диссертации. Автореферат Е.В. Геддис в целом соответствует тексту диссертации.

Положительно оценивая представленное к защите исследование, считаем необходимым обратить внимание на ряд вопросов и замечаний уточняющего характера.

Замечания.

1. Исследование, проведенное Е.В. Геддис, подготовлено на основе анализа материалов учебников по естественно-научным предметам Великобритании. Поясните, какой опыт в первую очередь следует перенять авторам российских учебников для повышения качества и стимулирования учебной деятельности обучающихся.
2. В современных учебниках увеличивается доля внетекстовых компонентов за счет аппарата организации усвоения, иллюстративного материала, аппарата ориентировки, в результате чего увеличивается объем учебника. Поясните, как с учетом интегрирующей функции учебника решить проблему требований САНПинов к учебнику, когда учебник не должен превышать определенных параметров (вес, объем), и отражать целостность его системы.
3. Диссертант разработала инвариантную структуру учебника нового поколения (рис. 1: автореферат, с. 24; рис.33: с. 168 диссертации). Поясните, как данная структура связана с идеями компьютеризации.
4. Хотелось бы уточнить, в чем автор видит специфику жесткого формата учебника при реализации его интегрирующей функции.
5. Необходимо пояснить, насколько оптимален фиксированный объем параграфа, размещенного на развороте двух страниц в учебниках для старшей школы.

Высказанные замечания и пожелания не снижают общую положительную оценку и впечатление от рецензируемой работы, подготовленной Е.В. Геддис.

Заключение.

Содержание диссертации, автореферата, перечня публикаций соискателя позволяют заключить, что научное исследование Елены Викторовны Геддис является законченным, самостоятельным и актуальным, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. В нем решена поставленная научная проблема. Она открывает перспективы для дальнейших исследований и раскрывает новое научное направление реализации интегрирующей функции школьного учебника; имеет важное практическое значение, свидетельствует о научной и профессиональной зрелости соискателя ученой степени.

Диссертационное исследование Геддис Елены Викторовны по теме «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленное на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в полной мере соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к докторским (кандидатским) диссертациям, а автор исследования Геддис Елена Викторовна заслуживает присуждения ей ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Геддис Елены Викторовны по теме «Особенности реализации интегрирующей функции современного учебника (на материале учебников по естественно-научным предметам для школ Великобритании)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), составлен Николиной Верой Викторовной, доктором педагогических наук, профессором,

профессором кафедры общей и социальной педагогики НГПУ им. К. Минина, обсужден и утвержден на заседании кафедры общей и социальной педагогики от 14 мая 2024 г., протокол № 6. Голосовали единогласно.

Заведующий кафедрой общей и социальной педагогики ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина», кандидат педагогических наук, доцент
«24» 05 2024 г.



Сергей Иванович Аксёнов

Лицо, подписавшее документ, выражает согласие на обработку персональных данных.

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Адрес: 603005, Нижегородская область, г. Нижний Новгород, ул. Ульянова, 1

E-mail: mininuniver@mininuniver.ru

Телефон: 8(831)262-20-44

Сайт: <https://mininuniver.ru/>

С публикациями преподавателей кафедры общей и социальной и педагогики можно ознакомиться на сайте ФГБОУ ВО «НГПУ им. К. Минина» (<https://mininuniver.ru/>) и на сайте научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU (<https://elibrary.ru/>).