

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА

33.2.018.19 при ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по диссертации Санниковой Анны Витальевны на соискание ученой степени кандидата наук

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

– **разработана** и научно обоснована методика дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы («сила-слабость» по процессу возбуждения), позволившая повысить результативность спортивной деятельности и уровень спортивного мастерства;

– **предложено** и экспериментальным путем проверено рациональное соотношение времени, отводимое на общую и специальную физическую подготовку в годичном цикле для экспериментальных групп первого, второго и третьего года тренировочных занятий и на развитие у них «основных» и «вспомогательных» координационных способностей, дифференцированы средства, методы и методические приемы для лыжников-гонщиков, имеющих различные типологические свойства нервной системы;

– **доказана** эффективность методики дифференцированного развития координационных способностей, разработанной для различных типологических групп лыжников-гонщиков и ее влияние на повышение уровня развития координационных и кондиционных способностей, работоспособности функциональных систем организма, психических процессов и уровня притязаний, улучшение результативности соревновательной деятельности и повышение уровня их спортивного мастерства;

– **введены** новые понятия «основных» и «вспомогательных» видов координационных способностей для лыжников-гонщиков, имеющих различные типологические свойства нервной системы, целенаправленное развитие которых имеет определяющее значение для повышения эффективности тренировочного процесса и соревновательной деятельности.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

– **доказана** эффективность разработанной методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы, которая обеспечивается рациональным соотношением времени на общую (60%) и специальную (40%) физическую подготовку для экспериментальных групп первого, второго и третьего года тренировочных занятий в годичном цикле тренировок, для развития «основных» и «вспомогательных» координационных

способностей в рамках времени, отведенного на специальную физическую подготовку, соотношение составляет 60-70% и 40-30% соответственно, что дополняет и углубляет знания в области теории и методики спорта;

– применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс обоснованных и рационально примененных теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы; анкетирование специалистов в области лыжных гонок; педагогические наблюдения; тестирование показателей координационных и кондиционных способностей, физической работоспособности; психических процессов и уровня притязаний, «силы-слабости» нервной системы (по процессу возбуждения); констатирующий и формирующий педагогические эксперименты; методы статистической обработки данных (критерий Стьюдента) и корреляционный анализ взаимосвязей показателей развития координационных способностей с показателями кондиционных способностей, работоспособности функциональных систем организма, психических процессов и уровня притязаний;

– **изложено** теоретическое обоснование подбора средств, методов, методических приемов для дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков со «слабой» и «сильной» по процессу возбуждения нервной системой на основе учета взаимосвязей показателей развития координационных и кондиционных способностей, работоспособности функциональных систем организма, психических процессов и уровня притязаний.

– **раскрыта и обоснована** проблема недостаточного использования дифференциации средств и методов развития координационных способностей лыжников-гонщиков групп начальной спортивной подготовки, имеющих различные типологические свойства нервной системы;

– **изучены** «основные» и «вспомогательные» координационные способности: к равновесию, ритмичности, дифференцированию движений, быстрому реагированию на действия соперников во время преодоления соревновательной дистанции, к ориентированию в пространстве, а также к согласованию и комбинированию движений при передвижении на лыжах;

– **проведена модернизация** традиционных тренировочных занятий по лыжным гонкам в группах начальной спортивной подготовки на основе внедрения методики развития «основных» и «вспомогательных» координационных способностей, дифференцированного подбора средств, методов и методических приемов для повышения качества тренировочной и соревновательной деятельности и уровня спортивной квалификации лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

– **разработана и внедрена** методика дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков, имеющих различные типологические свойства нервной системы в тренировочный процесс групп начальной спортивной подготовки муниципального бюджетного учреждения «Спортивная школа олимпийского резерва № 3» г. Кирова, а также в содержание учебных дисциплин, изучаемых на факультете физической культуры и спорта Педагогического института ФГБОУ ВО «Вятский государственный университет»;

– **определены** перспективы практического использования экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы, в детско-юношеских спортивных школах, группах начальной спортивной подготовки отделения «Лыжные гонки», а также в содержании лекционных, практических и тренировочных занятий в учреждениях высшего и среднего профессионального образования физкультурного профиля, курсов повышения квалификации тренеров;

– **представлены** практические рекомендации, использование которых позволит расширить область применения разработанной методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы, более эффективно использовать ее средства и методы в тренировочном процессе спортсменов-лыжников и других видов спорта.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

– **для экспериментальных работ** она обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений и замысла исследования; применением комплекса соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования теоретических и эмпирических методов, обеспечивающих проверку выдвинутой гипотезы; практическим внедрением полученных теоретических и практических результатов в педагогическую и спортивную практику;

– **теория** построена на теоретических и методологических подходах в соответствии с поставленной целью, основных положениях теории и методики физического воспитания и спорта, психологии, педагогики, на репрезентативной базе результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих проблематику физической подготовки и развития координационных способностей в спортивной тренировке;

– **идея** базируется на анализе и обобщении многочисленных научных исследований ученых, личного практического опыта автора в тренировочной деятельности по лыжным гонкам, по применению дифференцированных средств, методов, методических приемов, по развитию координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет с различными типологическими свойствами нервной системы;

– **установлено** влияние методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы, на повышение уровня координационных и кондиционных способностей, работоспособности функциональных систем организма, психических процессов и уровня притязаний спортсменов групп начальной спортивной подготовки, получены статистически достоверные приросты показателей в экспериментальных группах в процессе анализа результатов формирующего педагогического эксперимента;

– **использованы** релевантные методы статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов, корреляционный анализ взаимосвязей исследуемых показателей, научно-обоснованный комплекс методов психолого-педагогического и функционального тестирования, анкетный опрос с репрезентативной выборкой респондентов, констатирующий и формирующий, лонгитюдные 3-х летние педагогические эксперименты, позволяющие сделать объективные выводы.

Личный вклад соискателя состоит в: теоретическом обосновании научной проблемы исследования, определении темы диссертации и основного методологического аппарата, разработке общего замысла исследования, подборе методов, используемых в ходе научного исследования, самостоятельной организации и проведении педагогического эксперимента, обработке и интерпретации полученных результатов, личном участии в апробации результатов исследования. Вклад автора также состоит в обосновании выводов и практических рекомендаций, в подготовке научных публикаций и представлении результатов исследования научному сообществу через выступления на Всероссийских и Международных конференциях. Особого внимания заслуживает разработка, теоретическое обоснование и внедрение в практику экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10 - 13 лет, что отражает новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе соискателя в педагогическую науку.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания по неточности формулировок отдельных методологических характеристик, на которые соискатель дала подробный развернутый ответ.

Соискатель Санникова А.В. ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 17 июня 2024 года диссертационный совет 33.2.018.19 пришел к выводу, что диссертация Санниковой Анны Витальевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)) и принял решение: за выполнение научной задачи, направленной на модернизацию действующей

системы физической подготовки лыжников-гонщиков за счёт конкретизации содержания экспериментальной методики дифференцированного развития координационных способностей лыжников-гонщиков 10–13 лет, имеющих различные типологические свойства нервной системы («сила-слабость» по процессу возбуждения), с целью улучшения качества их тренировочной деятельности и результативности соревновательной деятельности, а также повышения уровня их спортивной квалификации, присудить Санниковой Анне Витальевне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.5. Теория и методика спорта (педагогические науки).


При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



САЙКИНА Елена Гавриловна
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕННЫЙ СЕКРЕТАРЬ



СКОРОХВАТОВА Галина
Владимировна
кандидат педагогических наук,
доцент

17 июня 2024 года