

## ОТЗЫВ

официального оппонента Дивногорцевой Светланы Юрьевны  
о диссертационном исследовании Хорина Дмитрия Владимировича  
«Педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной  
культуре», представленном на соискание ученой степени кандидата  
педагогических наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история  
педагогики и образования

Тема, выбранная Дмитрием Владимировичем Хориным для диссертационного исследования, обладает несомненной актуальностью, поскольку значительная часть российского общества отождествляет себя с той или иной традиционной религиозной культурой и при этом у нее имеются образовательные запросы на глубокое теоретическое познание этой культуры – ее вероучения, искусства, архитектуры, традиций устроения семейной жизни и быта, этики и аксиологии, особенностей выстраивания педагогических отношений. Кроме того, современный педагог в своей деятельности сталкивается с фактом наличия религиозной семьи, что также свидетельствует о востребованности в образовании знания и формирования понимания особенностей культур различных традиционных конфессий. С этой точки зрения представленное диссертационное исследование решает значимую проблему современного педагогического образования, связанную с организацией, разработкой содержания и поиском педагогических условий мотивации и приобщения будущих педагогов к изучению конфессиональных культур, в том числе их педагогических составляющих. Теоретическое обоснование Д. В. Хориным необходимости изучения будущими педагогами культур конфессий, их педагогического потенциала, условий приобщения к их педагогической теории и практике делает исследование востребованным и своевременным.

Автор представленной работы грамотно изложил методологический аппарат исследования, в котором цель, объект и предмет исследования соответствуют заявленной теме и выявленной проблеме. Из поставленной цели логично вытекают задачи исследования, они коррелируют с пунктами

плана работы и ее содержанием, выдвинутой гипотезой. Поставленным цели и задачам, сформулированной гипотезе соответствуют методы исследования. Глубоко и всесторонне автором обоснованы методологическая и теоретическая основы исследования. Обстоятельно, с убедительной доказательностью и в достаточном объеме представлены положения, выносимые на защиту. В них автор детально прописал что в работе понимается под профессиональной культурой и приобщением к ней в процессе педагогического образования, ее значение в процессе подготовки будущих педагогов, обозначил, какова роль в этом процессе профессиональной педагогики, каковы условия и принципы приобщения к последней магистрантов педагогического направления обучения.

Содержание диссертации выстроено логично, выводы обоснованы и аргументированы. Автор начинает свою работу с исследования и обоснования научно-теоретических основ приобщения магистрантов к профессиональной культуре в содержании педагогического образования, прежде всего, с анализа самой дефиниции «профессиональная культура». Далее он аргументированно доказывает необходимость приобщения магистрантов педагогического направления обучения к профессиональной культуре для формирования их полноценной общей и профессионально-педагогической культуры, обосновывает и характеризует пути этого приобщения. Вторая глава работы посвящена вопросу отбора содержания учебной дисциплины для магистрантов, которая нацелена на их знакомство с основами профессиональной педагогики и описанию проведения опытно-экспериментальной работы с ними, ориентированной на их приобщение к профессиональной культуре.

Основная идея исследования, связанная с необходимостью приобщения будущих педагогов к профессиональной культуре прежде всего через изучение профессиональной педагогики, методологический и теоретический аппарат работы, логика организации исследовательской деятельности способствовали

достижению Д.В. Хориным поставленных цели и задач исследования, обеспечили его научную новизну, теоретическую и практическую значимость.

Научная новизна предложенных в диссертации идей заключается в том, что автором даны определения целому ряду понятий, связанных с конфессиональной культурой: «педагогические условия приобщения к конфессиональной культуре», «педагогика конфессии», «педагогическая культура конфессии», собственно «конфессиональная культура», выявлены пути, разработаны и доказаны педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в процессе получения ими педагогического образования.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что теория педагогики обогащена детально проработанным определением понятия конфессиональной педагогики; обоснованы принципы светскости и мировоззренческой нейтральности, лежащие в основе выстраивания содержания одноименного курса, включенного в подготовку магистрантов педагогического направления обучения; установлены необходимые составляющие такой области научного знания как конфессиональная педагогика – изучение теоретической педагогической мысли и традиций практики образования конфессий.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанные автором диссертации рабочая программа дисциплины, рабочая тетрадь и само содержание курса «Основы конфессиональной педагогики» могут быть внедрены в широкую образовательную практику по подготовке будущих педагогов, а также переподготовке и повышению квалификации с целью ознакомления с педагогическими идеями и традициями различных традиционных конфессий России, что, несомненно, будет способствовать повышению общей и педагогической культуры педагогов, сформирует необходимые им компетенции для работы с различными семьями обучающихся.

Достоверность исследования обеспечена серьезной методологической и теоретической базой, четко выстроенным методологическим аппаратом,

применением адекватных поставленным цели и задачам методов исследования, репрезентативностью выборки при проведении опытно-экспериментальной работы.

Текст диссертации изложен научным языком, он свидетельствует о широком кругозоре и добротной педагогической подготовке автора, его несомненной компетенции в области конфессиональной культуры и педагогики. Автором работы сделаны корректные ссылки на публикации, тематика которых соответствует заявленной теме исследования и поставленным цели и задачам. В целом текст работы изложен логично и последовательно, полученные данные умело интерпретированы, сделаны аргументированные выводы.

К несомненным достоинствам работы можно отнести ее ярко выраженный авторский характер, уникальность подхода к совершенствованию подготовки современного педагога, детальный анализ понятийного аппарата исследования, грамотный, терминологически выверенный язык изложения, повышенное внимание к научному обоснованию введения в содержание педагогического образования новой области знаний – конфессиональной педагогики. Также необходимо отметить высокий личный вклад Дмитрия Владимировича в научное обоснование новой области педагогического знания – конфессиональной педагогики, в подготовку и разработку необходимых методических материалов для изучения соответствующей дисциплины в современном педагогическом вузе.

Весьма интересны определения, данные автором работы таким понятиям, как «конфессиональная культура» и в узком смысле «конфессиональная культурность», предложенные варианты работы по развитию мотивации магистрантов к изучению конфессиональной культуры, в том числе через диалогизацию образовательного процесса, творческое применение полученных знаний, в том числе при решении профессиональных задач.

Проведенное автором исследование подтвердило выдвинутую им гипотезу, правильность поставленных цели и задач. Полученные в ходе исследования результаты позволяют решать проблему, связанную с запросами современной педагогической общественности, семьи на ознакомление с основами культур традиционных конфессий, в том числе их педагогической культурой; расширяют научные представления о путях знакомства с конфессиональной педагогикой в ходе выстраивания содержания педагогического образования, о необходимых принципах организации такого рода педагогической деятельности.

Структура диссертации и логика изложения материала в ней соответствуют цели и задачам исследования. По объему и оформлению основного текста работа соответствует требованиям ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные идеи, результаты и выводы представленной работы отражены в достаточном количестве публикаций автора – 19, из них 4 в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ. Диссертационное исследование Д.В. Хорина прошло достаточную для защиты апробацию. Результаты работы докладывались на конференциях различного уровня, внедрены в практику подготовки магистрантов педагогического направления обучения ведущего педагогического университета Российской Федерации. Автор работы видит и понимает перспективность своего исследования, намечает пути его развития.

Вместе с тем в процессе прочтения и анализа диссертационной работы Д.В. Хорина отмечен ряд проблемных мест в связи с чем возникли некоторые вопросы и замечания, а именно:

1. название параграфа 2. 1 представленного исследование заявлено как «Теоретическая модель педагогических условий приобщения магистрантов к педагогической культуре в содержании педагогического образования». Отметим, что в целом содержание этого параграфа действительно отражает процесс создания заявленной модели посредством

использования профессионально-педагогического языка, в целом описанная конструкция выполняет свойственные для моделей функции (дескриптивная, прогностическая и нормативная), однако определенным упущением работы стало отсутствие ее представления в логико-семиотическом виде, то есть конструирование в виде структурной схемы с выделением компонентов и их взаимосвязи;

2. на с. 131 представленной работы описаны компетенции, которыми должен овладеть магистрант педагогического направления обучения при изучении предлагаемой автором дисциплины «Основы конфессиональной педагогики». Не имея возражений против заявленных компетенций, добавим, что, по нашему мнению, изучение обозначенной дисциплины как никакой другой подходит для формирования таких компетенций, как: УК-5 «Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия» и ОПК-4 «Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей», обозначенных в действующем ФГОС ВО по направлению 44.04.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки РФ от 22.02.2018 №126), в рамках которого разработана образовательная программы магистратуры «Духовно-нравственное воспитание», содержащая указанную выше дисциплину;

3. разделяя мнение Д.В. Хорина о том, что задача приобщения магистрантов педагогического направления обучения к конфессиональной культуре решается на основе деятельности по освоению ими курса «Основы конфессиональной педагогики», в то же время обращаем внимание на то, что восприятие и понимание той или иной конфессиональной педагогики невозможно без знания теологического учения соответствующей конфессии и ее антропологического учения. В этой связи осталось непонятным, даются ли и в каком объеме эти знания магистрантам, осваивающим образовательную программу «Духовно-нравственное воспитание»;


4. наконец, на наш взгляд, было бы целесообразным в курсе «Основы профессиональной педагогики» представить те общие методологические основы и теоретические положения, которые объединяют педагогические культуры различных традиционных конфессий, например, обязательную сакральную составляющую, первоочередное внимание к религиозному воспитанию и обучению и т.п., а далее в дисциплинах по выбору предоставить возможность магистрантам в соответствии с их предпочтениями и в том числе религиозными убеждениями право выбора изучения педагогики той или иной конфессии, ее теоретических идей, традиций, практики и т.п., что в большей степени соответствовало бы принципу гуманистического характера образования, гарантирующему приоритет прав и свобод личности (ст. 3 ФЗ - 283 Об образовании) и способствовало бы более углубленному погружению обучающихся в одну из профессиональных педагогических культур.

Отметим, что выявленные проблемы и высказанные в связи с ними вопросы и замечания не носят строго принципиального характера, допускают дискуссию и не влияют на общую положительную оценку выполненной работы.

Заключение. Диссертационное исследование Хорина Дмитрия Владимировича «Педагогические условия приобщения магистрантов к профессиональной культуре» является самостоятельно выполненным научно-квалифицированным трудом, в котором содержится разрешение актуальной научно-теоретической проблемы создания педагогических условий приобщения магистрантов педагогического направления обучения к профессиональной культуре, имеющей важное значение для развития общей педагогики и образования. Диссертационное исследование выполнено на достаточно высоком научном уровне, оно полностью соответствует критериям, установленным Положением о присуждении ученых степеней (пп. 9, 10, 11, 13, 14), утвержденным постановлением Правительства Российской

Федерации от 24 сентября 2013 года, № 842, в действующей редакции, а ее автор, Хорин Дмитрий Владимирович, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Официальный оппонент, заведующая кафедрой педагогики историко-филологического факультета образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», доктор педагогических наук, доцент

 Светлана Юрьевна Дивногорцева



*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

**Сведения об официальном оппоненте:**

Дивногорцева Светлана Юрьевна, образовательное частное учреждение высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет», заведующая кафедрой педагогики историко-филологического факультета, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

115184, г. Москва, ул. Новокузнецкая д. 23Б

Телефон: +7 (495) 953-22-89

E-mail: pstgu@pstgu.ru