

Хорин Дмитрий Владимирович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИОБЩЕНИЯ
МАГИСТРАНТОВ К КОНФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЕ**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Козлова Антуанетта Георгиевна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики Образовательного частного учреждения высшего образования «Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет»

Дивногорцева Светлана Юрьевна

кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и социальной педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Нижегородский государственный педагогический университет имени Козьмы Минина»

Фролова Светлана Владимировна

Ведущая организация:

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курский государственный университет»

Защита состоится **28 мая 2024 года в 13 часов** на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48, корп.11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: https://dissertation.spb.ru/Preview/Vlojenia/000001011_Disser.pdf

Автореферат разослан «28» марта 2024 г.

Ученый секретарь
диссертационного совета

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность темы исследования. Современный период развития общества детерминирует в образовании проблемную ситуацию, связанную с трудностями решения педагогической задачи воспитания «человека культуры» (Е.В. Бондаревская), практически готового адаптироваться в своем культурном пространстве и способного к национальной, культурной и религиозной самоидентификации. Педагог, по мысли Д.С. Лихачева, призван в ходе своей профессиональной деятельности формировать здоровую культурную экологию, что в условиях поликонфессионального и полинационального российского государства недостижимо без определенной системы знаний в области теоретической педагогической мысли и практики образования традиционных конфессий России.

Сегодня в России признано право верующих на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими, а также религиозные организации обрели возможность выступать учредителями образовательных организаций всех уровней образования. Присутствие последних в образовательном пространстве также определяет необходимость подготовки педагогов и специалистов федеральных, региональных и местных органов управления сферой образования, ориентирующихся в сложнейшем, исторически сложившемся в России переплетении конфессиональных культур, каждая из которых имеет свои традиции в области образования. В связи с этим нераскрытым остается и группа вопросов, связанных с формированием у будущих педагогов компетенций, необходимых для построения грамотного повседневного и профессионального общения с людьми – последователями вероисповеданий в условиях как светских, так и конфессиональных образовательных организаций.

Невозможным без определенной системы знаний в области педагогической культуры традиционных конфессий России (Православия, Ислама, Буддизма и Иудаизма) представляется и квалифицированное преподавание входящего во ФГОС начального образования учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), так как некоторые его модули, при полностью светском характере, развертываются на ценностных основаниях вышеназванных религиозных деноминаций.

Следующий момент, актуализирующий данное диссертационное исследование – признаки культурной, этнической и религиозной сегрегации – формирование «мигрантских школ» на окраинах больших российских городов, а ведь дееспособность государства во многом определяется возможностью системы образования полностью интегрировать всех учащихся в российское общество. Это обстоятельство детерминирует еще одну педагогическую задачу, эффективность решения которой прямо определяется наличием у педагогов необходимых компетенций для работы с представителями различных конфессий.

Все вышесказанное говорит об актуальности приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования, при этом, данный процесс должен учитывать специфический характер

профессиональных задач, которые стоят перед педагогом и акцентироваться на педагогических элементах конфессиональной культуры.

Степень разработанности проблемы. История любой области научного знания говорит о том, что появление и развитие соответствующего направления продиктовано, в первую очередь, практическими потребностями. Данное утверждение полностью применимо и к представленному исследованию. Для отечественной историографии в новейший период проблемы присутствия религии в образовании символическим Рубиконом стал год празднования тысячелетия Крещения Руси, хронологически совпавший с началом формирования новой образовательной парадигмы. Теоретические основы построения содержания образования на основе религиозных источников анализируются в работах Е.П. Белозерцева, С.Ю. Дивногорцевой, И.В. Метлика, Т.В. Складовой, Л.А. Харисовой и др., при этом акцент в трудах названных исследователей делается на изучении целостной конфессиональной ориентации образования. Большой корпус работ составляют труды представителей традиционных конфессий России в области педагогик конфессий и педагогической культуры конфессий, например: а). Изучению педагогических элементов культуры Православия посвящены творения многих выдающихся мыслителей: святителей Феофана Затворника и Иоанна Златоустого, И.И. Сергиева и др., а также произведения многих православных учёных (священников Василия Зеньковского и Павла Флоренского, С.С. Куломзиной и др.). б). Многие века составляет история осмысления исламской (мусульманской) педагогической культуры мусульманскими мыслителями: Ибн Мискавайха, Зарнуджи, Йахья Сухраварди, Насир Ад-Дин Туси, Маулави, Джахиз, Ибн Сахнун, Фараби, Кабиси, Ихван Ас-Сафа, Ибн Сина и современными мусульманскими исследователями: Мохаммад-Али Хаджидехабади, Сейед Али Хосейнизаде и др., в). Традиции буддистской педагогики рассматриваются в работах Джозефа Марино, Беверли Макгуайра, Чандра Би Вармаи др. г). Педагогика иудаизма исследуется Шапиро Сви, Ребекка Бойм Вольф и другими учеными.

Взаимодействие феноменов культуры и образования как целого и части рассматривается в трудах Г.С. Батищева, Н.Б. Крыловой, Ю.М. Лотмана, Н.Д. Никандрова, П.Г. Щедровицкого, Н.Е. Щурковой, Н.А. Эмихи др. Исследователи ведут речь о новой культурной парадигме образования, которая, по их мнению, ориентирована на ключевые культурные ценности, выступающие в качестве целей образования. Субъекты образовательного процесса знакомятся с общечеловеческими культурными ценностями, ценностями разных культур, идентифицируя себя при этом с определенной культурой на основе культурного самоопределения. Факторы социокультурной обусловленности профессионально-педагогической деятельности раскрыты в работах Е.В. Пискуновой.

Анализу феномена «приобщение» как педагогической категории и средству воспитания посвящены работы: А.Г. Асмолова, А.С. Галышевой, Т.В. Сабуриковой, М.П. Филатовой и др. Вопросам модернизации высшего профессионального образования посвящены исследования Э.В. Балакиревой, Б.С. Гершунского, Ю.Б. Дроботенко, В.В. Лаптева, Н.Ф. Радионовой,

Н.К. Сергеева, В.Д. Шадрикова. Многие десятилетия отечественной педагогической наукой анализируются теоретические основы формирования содержания образования, результатом чего явились концепции М.А. Данилова, Б.П. Есипова, И.Я. Лернера, Н.Ф. Радионовой, М.Н. Скаткина, А.П. Тряпицыной, А.В. Хуторского и др. Труды О.В. Акуловой, И.С. Батраковой, И.А. Зимней, О.Е. Лебедева, Н.Ф. Радионовой, А.П. Тряпицыной освещают сущность формирования профессиональной компетентности будущих педагогов.

Несмотря на многочисленные работы, посвященные приобщению как педагогической категории, проблеме развития высшего образования, развертыванию содержания образования и формированию профессиональных компетенций, особенности приобщения к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования в них не рассматриваются. Таким образом, осуществленный анализ исследований показывает, что современная социально-культурная ситуация детерминирует необходимость поиска новых подходов в приобщении магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования.

Изучение и анализ сложившегося положения в области приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования, действующих нормативно-правовых актов и научной литературы позволило выявить следующие **противоречия**:

1. между потребностью осмысления отечественной педагогической наукой педагогик конфессий и феномена религиозного образования исходя из методологии и понятийно-терминологического аппарата педагогической науки и отсутствием опыта такового;

2. между требованием к уровню сформированности общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для преподавания учебных предметов ОРКСЭ и Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР) и фактическим уровнем подготовки педагогов, реализующих данные учебные предметы;

3. между практической востребованностью научно-обоснованных знаний о ценностно-мотивационных основах конфессиональной культуры и недостаточной разработанностью данной проблемы в педагогической науке;

4. между резким возрастанием агрессии как в обществе в целом, так и в сфере образования в частности, гипотетической угрозой агрессии и конфликтов на религиозной почве и недостаточной интенсивностью целенаправленной работы по формированию толерантных отношений, межконфессионального диалога, понимания и уважения религиозных традиций в образовании.

Отмеченные противоречия обусловили **научную задачу исследования**, состоящую в необходимости поиска научно-педагогического знания о теоретических, организационных, содержательных, методологических и технологических основаниях приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования.

Тема исследования: Актуальностью проблемы был обусловлен выбор темы исследования: «Педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре».

Цель исследования: разработать, теоретически обосновать и экспериментально проверить педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования.

Объект исследования – процесс приобщения магистрантов к конфессиональной культуре.

Предмет исследования – педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования.

Исходная рабочая гипотеза исследования заключалась в предположении о том, что система педагогических условий, способствующих приобщению магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования, ориентирована на формирование системы научно-объективных знаний о педагогической мысли (как совокупности идей, гипотез, взглядов, знаний, представлений и теорий о воспитании, обучении и образовании), традициях и практическом опыте в области воспитания и обучения, подходах к организации и управлению образовательными системами, присущих традиционным конфессиям России.

В процессе исследования исходная рабочая гипотеза была преобразована в систему взаимосвязанных и взаимообусловленных **частных гипотез**:

Первая из которых представляет собой предположение, что процесс приобщения к конфессиональной культуре в рамках профессионального светского образования предполагает получение новых знаний и опыта, обеспечивающих развитие личности, возрастание профессионального потенциала, расширение кругозора и понимания мироустройства;

Вторая заключается в допущении, что приобщение магистрантов к конфессиональной культуре в ходе получения педагогического образования будет проходить эффективно, если определена сообразующая со стоящими перед педагогом профессиональными задачами учебная дисциплина, в процессе изучения которой, осуществляется деятельность по приобщению магистрантов к конфессиональной культуре и развернуто ее содержание, выступающее основой такого приобщения.

Цель исследования и система гипотетических предположений позволяют сформулировать следующие **задачи исследования**:

1. Уточнить этимологию и содержание понятия «конфессиональная культура», а также значение в педагогической науке термина «приобщение»;
2. Определить содержание понятия «приобщение к конфессиональной культуре»;
3. Установить место конфессиональной культуры в общей и профессиональной культуре магистрантов – будущих педагогов;
4. Обосновать то, что содержание учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики» выступает содержательной основой

деятельности по приобщению магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования;

5. Выявить педагогические условия приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования;

6. Разработать комплексное учебно-методическое обеспечение по учебной дисциплине «Основы конфессиональной педагогики»;

7. Проверить в ходе опытно-экспериментальной работы разработанный комплекс педагогических условий приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования, путем проведения педагогического эксперимента в рамках образовательного процесса;

8. Провести анализ полученных в ходе эксперимента результатов, обобщить их и сделать выводы о подтверждении или опровержении выдвинутой гипотезы.

Методологическую основу исследования составили:

Общенаучные методологические подходы:

– *системный подход* позволил отразить внутренние и внешние связи, а также взаимообусловленность как отдельных структурных элементов изучаемого феномена, так и конфессиональной культуры в целом;

– *парадигмальный подход* позволил выявить общие векторы развития светского и конфессионального образования на современном этапе;

Специально-научные методологические подходы:

– *системно-деятельностный подход* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Собкин, Д.Н. Узнадзе, А.А. Ухтомский, Е.С. Заир-Бек), привлечение которого в ходе исследования детерминировано необходимостью сфокусировать внимание при рассмотрении феномена приобщения на его деятельностном характере, предполагающим выделение главного места в образовании магистрантов активной, разносторонней и максимально самостоятельной деятельности, каждый факт которой обязательно рефлексруется. Необходимость использования данного подхода определяется также тем, что он ориентирован на формирование информационно-коммуникативной культуры, носящей фундаментальное значение при деятельности по приобщению. Кроме того, системно-деятельностный подход акцентирует внимание на стимулировании творческого отношения к образованию;

– *культурологический подход* (Б.С. Гершунский, В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев), позволивший в ходе исследования соотнести общие, единичные и особенные феномены культуры, включая конфессиональную культуру, педагогическую культуру, педагогику и образование. Данная совокупность методологических приемов сделала возможным изучение феномена приобщения к конфессиональной культуре в рамках профессионального педагогического образования уровня магистратуры через призму научного взгляда на культуру в динамике как на сложный процесс взаимодействия различных типов культур, что позволило сформировать отношение к каждой из них на основе толерантности. Принцип продуктивности культурологического подхода позволил также сделать акцент на анализе деятельности, результатом которой явились разнообразные продукты творчества магистрантов;

– *компетентностный подход* (В.А. Козырев, Н.Ф. Радионова, А.П. Тряпицына, И.С. Батракова, Е.С. Заир-Бек и др.), использование которого позволило выстроить систему педагогических условий приобщения магистрантов к профессиональной культуре в рамках педагогического образования и разработать учебно-методический комплекс такого приобщения исходя из понимания профессиональной подготовки как целенаправленного процесса интенсивного профессионального развития и овладения опытом профессиональной деятельности. Применение данного подхода открыло коридор возможностей для организации формирования ориентированного на постоянное самообразование специалиста, способного решать профессиональные задачи, базируясь на фундаменте понимания социально-правовых основ жизнедеятельности личности в обществе, системно применять необходимую информацию и выстраивать эффективные коммуникации.

В процессе решения поставленных задач привлекались следующие **методы исследования**:

Общелогические: анализ и синтез, индукция и дедукция, аналогия, абстрагирование и восхождение от абстрактного к конкретному, моделирование и др.;

Теоретические: сравнительный, анализ философской, религиоведческой, психологической, педагогической, социологической, культурологической, этнографической и другой литературы, моделирование;

Эмпирические: наблюдение; анкетирование; беседа, обобщение педагогического опыта; изучение нормативной и педагогической документации; экспертная оценка; диагностика качества деятельности субъектов образовательного процесса.

Статистические методы обработки данных: методы описательной статистики.

Теоретической базой исследования в целом выступает концепция педагогики, характерная для ленинградской научной педагогической школы, развернутой на кафедрах Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, ведущими идеями которой являются ориентация на личность субъектов образовательного процесса, понимание под образованием гармоничного единства воспитания и обучения, выступающего ведущим фактором развития личности, а также стремление формировать новое педагогическое знание и опыт в синергии науки и практики.

Также теоретической основой исследования послужили работы, в которых рассмотрены:

– *идеи академика РАО А.М. Новикова о структуре теории образования и единстве логического и исторического в изучении накопленного опыта и его использования в деле развития теории и практики образования*;

– *концептуальные идеи профессиональной педагогики как структурного элемента педагогической науки* (Б.М. Бим-Бад, А.Г. Козлова и др.);

– *идеи диалогичности и «полифонии» в культуре* (М.М. Бахтин, В.С. Библер);

– *специфический характер профессионально-педагогической деятельности* (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.Ф. Исаев, И.А. Колесникова, Н.В.

Кузьмина, А.К. Маркова, С.А. Писарева, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, В.А. Слостенин, В.В. Сериков, Г.С. Сухобская);

– *особенности развертывания современного образовательного процесса* (Э.Н. Гусинский, Е.С. Заир-Бек, И.А. Зимняя, О.Е. Павозкова, Е.В. Пискунова, Н.Ф. Радионова, Е.Н. Селиверстова, В.И. Слободчиков, А.П. Тряпицына и др.);

– *концепции выстраивания педагогических течений конфессий: Православная педагогика* (Православная педагогическая культура), развиваемая С.Ю. Дивногорцевой, Т.В. Склярской и др.) и Исламской педагогики (Г.Ю. Хабибуллина);

– *особенности обучения и самообразования взрослых* (И.С. Батракова, С.Г. Вершловский, А.П. Гасанов, С.И. Змеев, Е.В. Игнатович, Т. Керри, Н.Г. Милованова, Л.Н. Панова, А.С. Саргсян, А.В. Тряпицын, К.М. Ушаков).

Источниковая база исследования.

Первая группа источников. Используются нормативно-правовые акты, отражающие политику государства в области поддержки и регулирования религиозных форм духовной культуры как в обществе в целом, так и в образовании, взаимодействия системы образования и религиозных организаций, отношения образовательных учреждений высшего образования и религии: Федеральные законы Российской Федерации («Об образовании», «О свободе совести и о религиозных объединениях» и др.), Указы Президента РФ и Постановления Правительства России; Федеральные государственные стандарты высшего образования; иные федеральные документы, определяющие и планирующие стратегию РФ в области воспитания и образования (программы, концепции, стратегии и др.); нормативно-правовые акты и иные документы субъектов РФ и др. *Вторая группа источников.* Нормативно-правовые акты традиционных конфессий РФ в области конфессионального образования и ОРКСЭ. *Третья группа источников.* Труды отечественных и зарубежных философов, теологов, педагогов, психологов, культурологов, литературоведов, религиоведов, в которых отражена и анализируется исследуемая проблема. Научные работы (монографии, диссертационные исследования, статьи) в области педагогических наук, современная специальная и справочная литература.

Исследование включало в себя четыре взаимосвязанных этапа:

Первый этап (2015 г.) – изучалась степень освящения проблемы; выявлялись нераскрытые или слабо освещенные явления и факты; изучалась философская, теологическая, педагогическая, психологическая и др. научная литература по теме исследования; разрабатывались информационно-источниковедческие базы для целей работы;

Второй этап (2015-2018 гг.) – определялись методологические и теоретические основы исследования, уточнялся понятийный аппарат; формулировалась система рабочих гипотез, определялись задачи исследования и пути их решения; формировались исходные позиции исследования (цель, объект, предмет); осуществлялась публикация научных работ на основе полученных результатов исследования;

Третий этап (2018-2021 гг.) – отбирался научный материал, производился его анализ и систематизация; конструировался учебно-методический комплекс;

разрабатывался комплекс необходимых и достаточных педагогических условий приобщения магистрантов к конфессиональной культуре и осуществлялась его экспериментальная проверка; уточнялись теоретические положения и формулировались выводы; продолжалась публикация научных работ на основе полученных результатов исследования;

Четвертый этап (2022 г.) – оформлялся текст диссертации, и осуществлялась подготовка автореферата.

База исследования – магистерская программа по профилю «Духовно-нравственное воспитание» Института педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. В опытно-экспериментальной работе приняли участие 266 магистрантов.

Научная новизна результатов исследования:

1. Внесен вклад в расширение категориального аппарата педагогической науки за счет введения и определения содержания следующих понятий: «педагогические условия приобщения к конфессиональной культуре», «педагогика конфессии», «педагогическая культура конфессии», «конфессиональная культура»;

2. Выявлены пути приобщения к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования в рамках реализации конфессиональной и светской моделей образования;

3. Разработан комплекс необходимых и достаточных педагогических условий, обеспечивающих эффективность приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования;

Теоретическая значимость результатов исследования:

– на основе анализа научных исследований уточнено понятие «профессионально-педагогическая культура магистранта»;

– определено значение приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре в деле формирования их общей и профессионально-педагогической культуры;

– обоснованы принципы светскости и мировоззренческой нейтральности, использование которых необходимо при построении учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики», т.к. позволяют сохранить нейтралитет образовательного процесса по отношению к любой религии, что дополняет существующую систему принципов отбора содержания и структурирования материала учебных дисциплин.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

Модернизирована учебная дисциплина «Основы конфессиональной педагогики» в рамках магистерской программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание» по направлению 44.04.01 – «педагогическое образование», заключающееся в разработке и реализации в ходе исследования комплекса педагогических условий приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования, внедрении в педагогическую практику учебно-методического комплекса, что позволило повысить компетентность магистрантов в области конфессиональной

культуры, познакомив их с теоретической педагогической мыслью и традициями в области образования конфессий России;

Доказано, что оптимальным путем приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре является познавательная деятельность, организованная в процессе освоения учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики», выступающей содержательным фундаментом такого приобщения;

Результаты работы могут быть учтены в ходе модернизации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации» и других нормативно-правовых актов, определяющих перспективный облик духовно-нравственного воспитания и присутствия религиозной культуры в российском образовании;

Материалы работы могут быть применены в деле совершенствования духовно-нравственного воспитания в общеобразовательных организациях, в частности позволят реформировать некоторые подходы к курсу в составе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования «Основы религиозных культур и светской этики»;

Разработанные учебно-методические материалы могут быть рекомендованы к использованию в самом широком круге образовательных организаций высшего образования, реализующих программы по направлению подготовки 44.04.01 – «Педагогическое образование»;

Материалы исследования вооружают педагогов научно обоснованными и практически выверенными знаниями в области научно-педагогического и методического обеспечения приобщения к конфессиональной культуре, которые могут быть использованы в системе повышения квалификации и переподготовки работников сферы образования.

Положения, выносимые на защиту:

1. Под понятием «конфессиональная культура» следует понимать в широком смысле: *совокупность способов всех видов деятельности человека (или группы людей) и ее продуктов – культурных ценностей, связанных с целостной системой религиозных специфических идей, присущих определенному вероисповеданию, а также система объективированных результатов познавательного и оценочного отношения к таким культурным ценностям.* В узком смысле данный термин подразумевает «конфессиональную культуру» как *развитость, образованность, просвещенность человека в области конфессиональной культуры;*

2. Конфессиональная культура выступает важным средством развития будущих педагогов в гармоничном и целенаправленном сочетании общей и профессиональной культуры в соответствии с интересами личности и общества. Характер стоящих перед педагогом профессиональных и социальных задач определяет необходимость акцента в формировании профессионально-педагогической культуры на педагогических составляющих конфессиональной культуры;

3. Под приобщением к конфессиональной культуре следует понимать и процесс присвоения системы ценностей, лежащих в основе вероучения и структурной организации определенной конфессии, ведущий к интеграции

человека в конфессиональное сообщество, и процесс получения научно-объективных знаний о религиозных конфессиях, накопление соответствующего социального опыта, а также получение новых и развитие имеющихся компетенций;

4. Процесс приобщения к конфессиональной культуре, ведущий к интеграции и адаптации личности в определенное конфессиональное сообщество, путем усвоения специфического социального опыта, системы ценностей и норм, установок, детерминированных вероучением и традициями развернувшей образовательный процесс конфессии обеспечивается педагогиками конфессий, под которыми следует понимать *системы теоретических оснований и практики целенаправленного воспитания, обучения и развития личности, детерминированных вероучением и традициями определенного вероисповедания;*

5. Задачу по приобщению магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования с учетом стоящих перед педагогом профессиональных задач решает деятельность, развернутая в процессе освоения учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики», позволяющей в системе изучить такой элемент конфессиональной культуры, как теоретическая педагогическая мысль и традиции практики образования традиционных конфессий России;

6. Процесс приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования обеспечивается следующим комплексом педагогических условий:

– развитие у магистрантов мотивации к поступательному углублению знаний в сфере конфессиональной культуры, их систематизации и творческому применению, детерминированной пониманием необходимости таких знаний в ходе решения профессиональных задач;

– интенсификация коммуникативного взаимодействия между субъектами приобщения к конфессиональной культуре, обусловленная тем, что общение, понимаемое как процесс обмена информацией и сотрудничества между людьми, выступает основным способом приобщения к какому-либо феномену;

– развитие креативной научно-образовательной среды за счет диалогизации образовательного процесса, использования наращивающих потенциал дистанционного обучения информационных технологий и развертывания научных дискуссий как в условиях аудиторий, так и на базе информационных платформ;

– готовность педагогических кадров реализовать процесс приобщения магистрантов к конфессиональной культуре;

– использование в процессе приобщения магистрантов к конфессиональной культуре комплексного учебно-методического обеспечения, включающего систему диагностического сопровождения, рефлексивных практик и контроля.

7. Система принципов отбора содержания и структурирования материала учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики», выступающей содержательным фундаментом приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре, исходя из светского

характера образовательного процесса, дополняется следующими необходимыми принципами:

- принцип светскости – свободы личных религиозных убеждений профессорско-преподавательского состава и магистрантов;
- принцип мировоззренческой нейтральности, заключающийся в неприемлемости обсуждения истинности/ложности тех или иных религиозных традиций.

Достоверность и обоснованность представленных результатов исследования обеспечивается: непротиворечивостью и обоснованностью исходных теоретических положений; привлечением укоренившихся в педагогической теории и практике и доказавших свою эффективность теоретико-методологических подходов; системным привлечением соответствующих сформулированным цели и задачам работы методов теоретического и эмпирического исследования; количественная и типологическая широта подбора источниковых данных; результатами апробации; логической непротиворечивостью ключевых выводов исследования; широким и систематическим обсуждением результатов на разных этапах исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Основные результаты исследования отражены в двадцати публикациях, пять из которых опубликованы в изданиях, включенных в Перечень ведущих рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук. Кроме того, подготовлена, прочитана и опубликована в учебном пособии открытая лекция (2017 г.). Положения диссертации многократно обсуждались на заседаниях кафедры Теории и истории педагогики Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Материалы исследования регулярно докладывались на научных конференциях: Форуме «Лучшие практики социально ориентированных некоммерческих организаций как фактор развития региона» (9 июня 2016 года, г. Архангельск, Организатор: ФПГиПИ «Соработничество»), Международной научно-практической конференции «Пятое Пюхтицкие чтения». Куремяэ, Эстония (11-12 декабря 2016 года), Ежегодных Иоанновских конференциях (2012, 2014, 2015 годы, г. Архангельск), Научно-методической конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского 14 марта 2019 года, I Международной научно-практической конференции «Горизонты образования» 29-30 октября 2020 года и др.

Структура работы:

Структурно работа состоит из вступления, двух глав, шести разделов, заключения и библиографии, насчитывающей 357 источников, в том числе 14 источников на английском языке; трех приложений, в которых представлены примеры учебно-методических материалов, использованных в процессе опытно-экспериментальной работы, анкета самооценки магистрантами эффективности процесса приобщения к профессиональной культуре и заключение об апробации учебно-методического комплекса.

Основной текст диссертации до списка литературы изложен на 187 страницах. Текст иллюстрирован таблицами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, рассматривается степень разработанности проблемы, определяются объект и предмет исследования, его цели и задачи, приводятся исходная рабочая гипотеза исследования и система частных гипотез, методологические основания работы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость основных результатов исследования.

В первой главе «Научно-теоретические основания приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования» приводятся результаты комплексного анализа понятия «культура». Отмечено, что сегодня существует десятки подходов к определению его содержания, результатом приложения которых к феномену культуры явились несколько сот толкований данного термина. В ходе исследования было акцентировано внимание на деятельностных аспектах культуры, так как с данной точки зрения мир культуры выступает неким духовным производством, в котором в результате самостоятельной, свободной и целенаправленной деятельности людей рождаются культурные ценности. А также отмечена длительная традиция рассматривать феномен культуры в узком смысле как синоним просвещенности и образованности. В результате была предложено использовать определение понятия культура (Д.К. Богатырев) в **узком значении** как *«показатель сложности и качества самостоятельной, свободной и целенаправленной деятельности человека как в плане культурных ценностей, выступающих продуктом ее опредмечивания, так и в аспекте их усвоения человеком. Последнее значение обозначается термином «культурность», являющегося синонимом образованности, развитости, просвещенности».*

Исходя из существующих форм классификации фактов и явлений культуры, был выделен и изучен феномен духовной культуры, а также проанализирована одна из ее форм (областей) – религиозная культура. На основе предложенного понимания феномена культуры в широком смысле, в контексте анализа духовной жизни общества, духовного производства было предложено понимать под термином **религия** *сферу духовной жизни общества, группы, индивида, являющую собой особый способ практически-духовного освоения мира, а также область духовного производства* (И.Н. Яблоков).

Исходя из этого, **религиозная культура в узком смысле (религиозная культурность)** – это *детерминированная религиозными значениями и смыслами система знаний и мировоззренческих идей, присущая индивиду, группе либо обществу.* Была проведена демаркационная линия между феноменами **«религиозная культурность»** и **«религиозность»**, где под последним термином *понимается состояние человека или группы людей, выражающееся в субъективной приверженности присущим определенной конфессии вероучению и миропониманию, а также в осуществлении соответствующих культовых действий.*

Показано, что религиозная культура предстает в многочисленных конфессиональных видах: как иудаистская, христианская, исламская и т.д. Рассмотрено историческое развитие значения понятия «конфессия». Сегодня в отечественном научном дискурсе под понятием конфессия [от лат. confessio – признание, исповедание] понимается *религиозное объединение внутри определенной веры, основанное на едином образе мыслей, своем особом порядке вероисповедания, строгом повиновении внутренним уставам и обрядам, либо религиозное объединение, имеющее свое вероучение в соединении со свойственной ему обрядностью, либо просто вероисповедание*. Понятие «конфессия» предполагает не только комплекс специфических религиозных идей, но и связанные с ними (более того, ими определяемые) виды человеческой деятельности. Исходя из этого, основываясь на предложенном определении понятия «культура» под **«конфессиональной культурой»** в широком смысле следует понимать *совокупность способов всех видов деятельности человека (или группы людей) и ее продуктов – культурных ценностей, связанных с целостной системой религиозных специфических идей, присущих определенному вероисповеданию, а также система объективированных результатов познавательного и оценочного отношения к таким культурным ценностям*; **В узком смысле** под данным термином следует понимать **«конфессиональную культурность»** как *развитость, образованность, просвещенность человека в области конфессиональной культуры*. Конфессиональная культурность предполагает определенный объем знаний о распространенных на данном социально-культурном пространстве религиозных конфессиях, которые позволяют человеку наиболее конструктивно строить отношения с их представителями.

В рамках решения задачи по уточнению значения термина «приобщение» в педагогической науке и развертывания содержания понятия «приобщение к конфессиональной культуре» было определено, что термин *«приобщение»* широко используется в педагогической литературе (Н.В. Бурова, А.С. Галышева, Т.Ф. Ковалевич, Г.И. Рускина, Т.В. Сабурикова, М.П. Филатова и др.). Ее анализ привел к выводам о том, что под **приобщением к конфессиональной культуре** *понимаемое и как процесс присвоения системы ценностей, лежащих в основе вероучения и структурной организации определенной конфессии, ведущий к интеграции человека в конфессиональное сообщество, и как процесс получения научно-объективных знаний о религиозных конфессиях, накопление соответствующего социального опыта, а также получение новых и развитие имеющихся общих и профессиональных компетенций*.

Исходя из представленных типов **приобщения к конфессиональной культуре** в педагогической науке, можно предположить, что за первый тип приобщения отвечают **педагогика конфессий** (Православная педагогика, Исламская (Мусульманская) педагогика и т.д.) под которыми следует понимать *системы теоретических оснований и практики целенаправленного воспитания, обучения и развития личности, детерминированных вероучением и традициями определенного вероисповедания*. За второй тип приобщения к конфессиональной культуре отвечает ряд светских учебных дисциплин: история педагогики и

образования, общая педагогика, этнопедагогика и др. Но ни одна из них целостно не охватывает педагогические культуры конфессий, их теоретическую педагогическую мысль и традиции практики образования. Преодолеть вышеназванную лакуну в педагогическом образовании способна учебная дисциплина, представляющая собой педагогически адаптированную систему знаний, умений, навыков и социального опыта, выражающую содержание основ научной дисциплины «конфессиональная педагогика», а также соответствующую ей деятельность, направленную на усвоение и использование этих знаний и умений при решении профессионально-педагогических задач.

Учебная дисциплина (от лат. *disciplina* – учение) на основе научной дисциплины «конфессиональная педагогика» призвана стать дидактически целесообразным отражением не только вышеназванного структурного компонента педагогической науки, но и содержать знания в области педагогических культур конфессий, накопленные разными науками: философией образования, культурологией образования, социологией образования и т.д. Такое понимание характера учебной дисциплины открывает более широкие возможности для обучения магистрантов. Система факторов преобразования научной дисциплины в учебную в приложении к конфессиональной педагогике послужила отправной точкой развертывания процесса построения учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики» и формирования педагогических условий приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования.

Во второй главе диссертационного исследования **«Отбор содержания учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики» и опытно-экспериментальная работа по приобщению магистрантов к конфессиональной культуре в содержании педагогического образования»** раскрывается ход реализованной в 2015 – 2022 гг. опытно-экспериментальной работы, в которой приняли участие 266 магистрантов программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание» очной и заочной формы обучения. В рамках проведенных мероприятий выявлялось приобретение новых профессиональных компетенций педагога магистрантами, путем анализа результатов обучения и определение уровня приобщения к конфессиональной культуре.

Первый этап опытно-экспериментальной работы – констатирующий (2015 г.) (24 участника). В его рамках был проведен анализ существующей ситуации с приобщением магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре. В тот период за это отвечала учебная дисциплина «Основы христианской педагогики». Основу содержания дисциплины составляла православная педагогика. Предшествующий ей курс так и назывался – «Православная педагогика». Данный этап включал анализ Основной образовательной программы (учебной дисциплины «Основы христианской педагогики»); компетенций, формирование которых предполагается; выявление обеспечивающих приобщение к конфессиональной культуре в рамках данной дисциплины педагогических условий; анализ продуктов деятельности магистрантов и элементов УМК на предмет выявления недостатков и

достоинств, предложенных содержания, форм, методов и т.д. образования, проведение анкетирования выпускников магистерской программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание».

Во-первых, изучение работ этого периода показывает низкий уровень мотивации магистрантов к изучению конфессиональной культуры и недостаточное качество приобщения к ней. Например, ни одна ВКР не была посвящена рассмотрению проблем конфессиональной культуры. На данном этапе преобладают работы, посвященные проблемам общей педагогики и проблемам образования вне сферы духовно-нравственного воспитания (42,86%). Данное обстоятельство говорит о том, что большой процент обучающихся в магистратуре рассматривают ее исключительно как необходимую ступень высшего образования и не связывают свою будущую профессиональную деятельность с духовно-нравственным воспитанием детей и молодежи. Часть работ оказалась посвящена волонтерству (14,29%) и духовно-нравственному воспитанию (28,57%). Анализ ВКР также показал ориентацию выпускников магистерской программы на преподавание модуля «Основы православной культуры» модульного учебного предмета Основы религиозных культур и светской этики (14,29%). Во-вторых, проведенный анализ предложенных Основной образовательной программой интерактивных аудиторных занятий привел к выводу о том, что они в основном нацелены на изучение православной педагогики. В-третьих, проведен анализ второй части экзамена по учебной дисциплине «Основы христианской педагогики» – публичных выступлений магистрантов. Выбор тем для таких выступлений также показал преобладание проблем православной педагогики в обучении. В-четвертых, анализ результатов анкетирования позволяет сделать вывод о том, что большая часть магистрантов предполагает достаточно глубокий уровень освоения православной педагогики. Вместе с тем, лишь немногие респонденты считают, что получили достаточно знаний и обрели социального опыта в сфере конфессиональной культуры для решения профессиональных задач.

Итоги первого этапа опытно-экспериментальной работы показали высокий уровень подготовки выпускников магистратуры по профилю «Духовно-нравственное воспитание» в сфере православной педагогики. Заявленная авторами цель курса «Основы христианской педагогики» так и сформулирована: «познакомить обучающихся – будущих светских педагогов с отечественной традицией православной педагогики, подготовить их к духовно-нравственному воспитанию учащейся молодежи на основе теории и опыта светской и православной педагогики». И эту цель курс достигал. В свою очередь, поликонфессиональный характер российского общества детерминирует необходимость вместо изучения православной педагогики развертывания иной цели, основывающейся на более широком подходе, заключающемся в приобщении к конфессиональной культуре.

На втором этапе опытно-экспериментальной работы (2016 – 2019 гг.) (102 участника) проходила модернизация педагогических условий приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре, корректировалось содержание образования, разрабатывалась новая Рабочая программа по дисциплине.

В этот период учебная дисциплина, отвечающая за приобщение магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре, обрела новое название – «Основы конфессиональной педагогики». Была обновлена система компетенций, которыми должен овладеть обучающийся. Претерпело обновление содержание учебной дисциплины. Такие преобразования определяются целым рядом обстоятельств. Во-первых, предшественники курса «Основы конфессиональной педагогики» – «Православная педагогика» и «Основы христианской педагогики» оказались слишком узкими в условиях поликонфессионального российского государства (где, кроме христианских конфессий, присутствуют еще и Ислам, Буддизм, Иудаизм и др.). В число педагогических задач современного педагога входит и межкультурная коммуникация (куда входит и религиозная составляющая). И важно, чтобы педагоги могли вступать в диалог с представителями различных конфессий в образовательном пространстве. Кроме того, вне зависимости от того, какую конфессию представляют педагоги (или не представляют никакой) – им есть чему научиться друг у друга. Так, все большую популярность обретают межконфессиональные издания, посвященные образованию; Во-вторых, магистранты – будущие педагоги в ходе обучения в магистратуре овладевают целостной научной системой взглядов на мир, важным элементом которой выступает и конфессиональная культура, которая понимается как комплекс способов и результатов любых видов деятельности человека (или группы людей), так или иначе детерминированной системой религиозных специфических идей, присущих определенной конфессии. Для педагога в океане конфессиональной культуры важны ее структурные элементы, связанные с педагогическими учениями конфессий и их традициями в области образования. Данные феномены концентрированно имеет в своем предметном поле научная дисциплина «Конфессиональная педагогика». Исходя из этого, самым рациональным путем приобщения к конфессиональной культуре будущих педагогов будет изучение этой дисциплины после ее педагогической адаптации.

На основе опыта магистерской программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание» в деле приобщения магистрантов к конфессиональной культуре и анализа систем педагогических условий, предложенных педагогическим сообществом был предложен в форме гипотезы комплекс педагогических условий, реализация которых сделает возможным эффективное формирование профессиональной компетентности магистрантов – будущих педагогов в области конфессиональной педагогической культуры. В ходе опытно-экспериментальной работы данная система подверглась обновлению. Опыт приобщения магистрантов к конфессиональной культуре в рамках учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики» показал, что не все темы, не все лекции могут читать преподаватели одной отдельно взятой кафедры. Для решения данной проблемы вокруг преподавания курса формируется временный преподавательский коллектив, члены которого иногда могут прочитать только одну лекцию, но зато компетентно и глубоко, что обеспечивается тем, что тематика ее находится в русле их научных интересов. Данное обстоятельство позволяет говорить о необходимом педагогическом условии:

– Готовность педагогических кадров реализовать процесс приобщения магистрантов к конфессиональной культуре.

Так, анализ понятия «приобщение» в педагогической науке и опытно-экспериментальная работа показали, что общение, понимаемое как процесс обмена информацией и сотрудничества между людьми, выступает основным способом приобщения к какому-либо феномену. Это сделало возможным развертывание педагогического условия приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре:

– Интенсификация коммуникативного взаимодействия между субъектами приобщения к конфессиональной культуре.

Данное условие детерминирует необходимость диалогизации образовательного процесса. Опыт работы в период пандемии и реализация первого педагогического условия приобщения к конфессиональной культуре определили еще одно педагогическое условие:

– Развитие креативной научно-образовательной среды за счет диалогизации образовательного процесса, использования нарастающих потенциал дистанционного обучения информационных технологий и развертывания научных дискуссий как в условиях аудиторий, так и на базе информационных платформ.

Креативность научно-образовательной среды способствует также мотивации магистрантов к изучению конфессиональной культуры, но изолированно она не обеспечивает в полной мере процесс внутреннего побуждения к приобщению к названному феномену. В ходе опытно-экспериментальной работы было выявлено формирование у магистрантов стремления к получению системы новых компетенций в сфере конфессиональной культуры, необходимость чего определяется педагогическими задачами, которые будут стоять перед будущими педагогами в их профессиональной деятельности. Данное обстоятельство делает необходимым еще одно педагогическое условие:

– Развитие у магистрантов мотивации к поступательному углублению знаний в сфере конфессиональной культуры, их систематизации и творческому применению, детерминированной пониманием необходимости таких знаний в ходе решения профессиональных задач.

Реализация сформулированных выше педагогических условий определяет необходимость обеспечивающего приобщение к конфессиональной культуре содержания учебной дисциплины и организации интеракции всех участников приобщения к конфессиональной культуре магистрантов – будущих педагогов. Это определяет должностное развертывание педагогического условия:

– использование в процессе приобщения магистрантов к конфессиональной культуре комплексного учебно-методического обеспечения, включающего систему диагностического сопровождения, рефлексивных практик и контроля.

Обновление педагогических условий потребовало совершенствования УМК учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики», отвечающей за приобщение магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре. Так, в 2018 году появилась новая Рабочая

программа отнесенного к вариативной части курса «Основы конфессиональной педагогики» (Одобрена на заседании Ученого совета института педагогики Протокол от 20.03.2018 №3). Можно констатировать, что новая Рабочая программа принципиально отличается от предыдущей схемы по содержанию образования. Во-первых, в ней уменьшается значение православной педагогики, которая хоть и представлена (как главная культуuroобразующая конфессия России), но в гораздо меньшем объеме. Во-вторых, подробно рассмотрена проблема культурологического подхода в изучении религии. Внимание к этой теме объясняется тем, что на культурологическом подходе базируется преподавание модульного курса Основы религиозных культур и светской этики. В-третьих, две темы из пяти посвящены конфессиональной педагогике, которая рассмотрена достаточно глубоко: от теоретических оснований до перспектив и тенденций развития. В-четвертых, программа содержит целый раздел, направленный на изучение проблем воспитания и образования в различных конфессиях. Необходимость этой темы детерминирована поликонфессиональным характером России, а также важностью ознакомления с опытом всех конфессий в сфере образования для дальнейшего его использования (после адаптации) выпускниками магистратуры на практике.

Итогом данного этапа опытно-экспериментальной работы можно считать повышение уровня приобщения обучающихся магистерской программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание» к конфессиональной культуре, более глубокое их погружение в проблемы конфессиональной педагогики. К таким выводам приводит, во-первых, анализ ВКР магистрантов. В ходе данного этапа опытно-экспериментальной работы было исследовано девятнадцать ВКР. В выборке появляются работы, посвященные как конфессиональной культуре в целом, так и конфессиональной педагогике в частности (15,79 %), например, «Приобретение жизненного опыта младшими подростками средствами русской православной культуры на занятиях изобразительным искусством», «Педагогические воззрения Святителя Луки В.Ф. Войно-Ясенецкого», «Воспитание духовно-нравственных ценностей в воскресной школе в протестантской церкви». При превалировании работ, связанных с Православием, фиксируется появление в круге интересов магистрантов и других христианских конфессий, например, протестантизма.

Во время проведения третьего этапа опытно-экспериментальной работы – формирующего (2020/2021 учебный год) (62 участника), осуществлялась апробация нового УМК. В связи со сложившейся в этот период эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением CoViD-19, занятия магистратуры осуществлялись с широким использованием дистанционных технологий обучения. Данное обстоятельство послужило интенсивному развитию образовательной самостоятельности магистрантов, определило их более глубокое обращение к источникам и литературе.

Реализация разработанных педагогических условий детерминировала необходимость продолжения обновления УМК и содержания образования на основе компетентностного подхода. Новый УМК разработан с учетом накопленного опыта работы магистратуры по профилю «Духовно-нравственное воспитание» с 2008 года по 2020 год, служит продолжением курсов

«Педагогика», «Религиоведение» бакалавриата (специалитета) и базируется на анализе профессиональных задач, стоящих перед будущим педагогом. Рассматриваемые в курсе конфессии (Православие, Ислам, Буддизм, Иудаизм) отобраны исходя из их традиционного для России характера, а также влияния, оказанного и оказываемого ими на отечественную культуру. Кроме того, именно культуры этих конфессий изучаются в общеобразовательных организациях в отдельных модулях учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

В теоретическом блоке УМК центральное место занимает курс лекций, образуя стержень комплекса, который на базе Рабочей программы определяет содержание обучения и всю систему познавательной работы магистрантов. Материал, лежащий в основе лекций, практико-ориентирован. Ключевым элементом практического блока является учебное пособие, определяющее самостоятельную работу магистрантов над освоением учебной дисциплины: «Рабочая тетрадь по курсу: основы конфессиональной педагогики». В его основе лежит разработанная на кафедре теории и истории педагогики РГПУ имени А. И. Герцена компетентностный подход и модель обучения посредством действия, позволившие организовать решение магистрантами реальных задач, а не искусственно разработанных ситуаций. В 2020/2021 учебном году средний балл составил 173,5 при критерии итоговой оценки «4» – 170 – 199 баллов.

Результаты формирующего этапа опытно-экспериментальной работы позволяют констатировать качественные сдвиги в приобщении магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре. На основе педагогических наблюдений в процессе внедрения разработанных педагогических условий приобщения к конфессиональной культуре и апробации УМК по учебной дисциплине «Основы конфессиональной педагогики» был обнаружен высокий уровень сформированности запланированных Рабочей программой компетенций. Сильно расширилось содержание образования за счет включения материала о педагогических традициях основных конфессий России. Уменьшен уклон в изучение Православия при сохранении безусловного его преобладающего положения как главной культуuroобразующей конфессии государства.

Четвертый этап опытно-экспериментальной работы – контрольный (2021 – 2022 гг.) (78 участников). В этот период осуществлялся анализ продуктов творческой деятельности магистрантов. Так, были изучены 23 магистерских диссертации. В канве конфессиональной культуры разработаны 17,39% из них. Духовно-нравственному воспитанию посвящены 30,43% ВКР, а волонтерской работе 4,35% магистерских диссертаций. 47,83% ВКР посвящены общепедагогическим темам, не связанным ни с духовно-нравственным воспитанием, ни с конфессиональной культурой.

На данном этапе проводилось анкетирование выпускников магистерской программы с использованием анкеты, аналогичной по содержанию анкете, использованной на констатирующем этапе. Отвечая на вопрос анкеты («Что дало Вам изучения курса? Какие новые компетенции Вы приобрели?») большинство респондентов (52%) отметили знакомство с различными

педагогическими системами основных конфессий России. 90% респондентов посчитали, что достаточно приобщились к конфессиональной культуре для своей профессиональной деятельности. 10% – констатировали недостаточность знаний в области религиоведения и истории религии.

На контрольном этапе осуществлялся также анализ публичных выступлений магистрантов, проводившихся в рамках экзамена для полной аттестации их работы в ходе изучения учебной дисциплины. Экзаменуемые активно выбирали темы для доклада, находящиеся в русле конфессиональной культуры (16 из 78).

В результате опытно-экспериментальной работы был сделан ряд выводов и подготовлены рекомендации по дальнейшей модернизации процесса приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре. Соотношение контрольного и констатирующего этапов опытно-экспериментальной работы позволяет прийти к заключению о том, что приобщение обучающихся магистерской программы по профилю «Духовно-нравственное воспитание» возрос до достаточного для решения профессиональных задач уровня. Об этом свидетельствуют результаты анализ ВКР (поступательно увеличивается количество работ, рассматривающих проблемы конфессиональной культуры, например: «Культурологический подход к анализу героев молодежи: доказательная информация», «Патриотическая деятельность духовенства в годы Великой Отечественной войны», «Педагогический потенциал учения Святых Отцов 19–20 века в духовно-нравственном воспитании учащейся молодежи» и другие). У магистрантов возросла мотивация к дальнейшему изучению конфессиональной культуры и использование связанных с ней компетенций в профессиональной деятельности.

Таким образом, комплекс педагогических условий приобщения магистрантов – будущих педагогов к конфессиональной культуре, разработанный и апробированный в рамках опытно-экспериментальной работы, подтвердил целесообразность проведенной трансформации организации образовательного процесса и обновления его программного содержания.

Контрольный этап опытно-экспериментальной работы выявил недостаточный уровень подготовки магистрантов в области религиоведения и истории религии. Тогда как магистранты, участвовавшие в констатирующем этапе, не фиксировали недостаток компетенций в этой сфере. Такое осознание стало прямым следствием трансформации содержания образования в сторону изучения не только педагогических традиций Православия, но и других конфессий. При этом, анализ магистерских диссертаций приводит к выводу о том, что нехристианские конфессии и их педагогические традиции остаются пока вне сферы интересов обучающихся, не смотря на усилия разработчиков УМК. Решением по закрытию данной лакуны призвано стать дополнение содержания курса «Основы конфессиональной педагогики» информацией о педагогических традициях конфессий России и включение в Основную профессиональную образовательную программу подготовки магистра по профилю «Духовно-нравственное воспитание» нового курса – «Религиоведение образования».

Оценка результатов опытно-экспериментальной работы на основе базовых критериев – осведомленность магистрантов об истории, традициях, обычаях традиционных конфессий России в сфере образования; сформированность навыков межкультурного общения (способность магистрантов взаимодействовать с представителями различных культур на основе принципов уважения, понимания и толерантности); способность к эмпатии (умения понимать и принимать чувства и переживания других людей, основанные на их культурных и религиозных различиях); сформированность критического мышления (способность магистрантов анализировать и оценивать явления, события и процессы с учетом их конфессиональных аспектов); способность применять знания о культуре конфессий в различных областях науки и практики, позволяют сделать вывод о благотворном влиянии развернутой системы педагогических условий приобщения магистрантов к конфессиональной культуре, формировании высокого уровня мотивации к познавательной деятельности в данной сфере, гуманного отношения к представителям различных конфессий.

В заключении диссертации подведены итоги исследования и подчеркивается подтверждение выдвинутой на защиту системы гипотез как в теоретической части, так и путем проверки в ходе опытно-экспериментальной работы, а также обозначены ключевые результаты решения поставленных в начале работы исследовательских задач.

Перспективы исследования.

Дальнейшие направления исследований предполагают развитие и совершенствование учебно-методического обеспечения по «Основам конфессиональной педагогики», продолжение поиска путей мотивации магистрантов к самообразованию и ведению самостоятельной научно-исследовательской работы, определению подходов, позволяющих максимально учитывать в образовательном процессе культурную характеристику студенческой группы, а также продолжение разработки средств диагностического сопровождения и контроля образования, сердцевиной которых будет выступать творческое решение типичных и нетипичных профессиональных задач.

В Приложениях представлены: «Рабочая программа дисциплины «Основы конфессиональной педагогики», «Заключения об апробации УМК по дисциплине «Основы конфессиональной педагогики», «Анкета «Приобщение магистрантов к конфессиональной культуре».

Основные положения диссертации отражены в следующих публикациях:

1. Хорин, Д.В. *Астрономия и духовно-нравственное воспитание: монография / Д.В. Хорин – Архангельск: Издательский дом «ВД», 2019. – 80 с. ISBN 978-5-600-02486-1 (4, 65 п.л.)*

Статьи в изданиях, включенных в Перечень ВАК РФ:

2. Хорин, Д.В. «Религиоведение образования» как новая отрасль научного знания и учебная дисциплина // *Проблемы современного образования, 2021. –№2. –С. 148-156. (0,52 п.л.)*

3. Хорин, Д.В. Уклад и образовательная среда современных профессиональных образовательных организаций // Профильная школа, 2020. –№5, Том 8. –С. 59-66. (0,46 п.л.)
4. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Диалог науки и религии как один из ключевых факторов формирования новой образовательной парадигмы / Д.В. Чертополохов // Образование и общество, 2016. –№ 96, том 1. –С. 24-28. (0,29 п.л.)
5. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Конфессиональный методологический подход в современной педагогической науке [Электронный ресурс] / Д.В. Чертополохов// Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2018. – № 4 (апрель). – С. 260–270. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2018/181022.htm> (0,63 п.л.)
6. Хорин, Д.В. Конфессиональная педагогика в магистратуре: сущность, содержание, особенности / А.Г. Козлова, Д.В. Хорин // Горизонты образования: Материалы I Международной научно-практической конференции. (29-30 октября 2020, Омск). Отв. ред.: – Изд-во: ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет», 2020. – С. 341-346. (0,35 п.л.)
7. Хорин, Д.В. Возможность использования педагогических идей К.Д. Ушинского в деле преподавания модуля «Основы православной культуры» курса «Основы религиозных культур и светской этики» // Служение педагогике и образованию. Сборник статей научно-методической конференции, посвященной 195-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (14 марта 2019 г., СПб.) Отв. редакторы: Козлова А.Г., Залаутдинова С.Е. – СПб.: ЧУ ДПО «Академия востоковедения», 2019. – С. 39 – 43. (0,29 п.л.)
8. Хорин, Д.В. Основы профессионального образования и профессиональной педагогики. Вводная лекция / Д.В. Хорин // Избранные лекции в магистратуре по проблемам духовно-нравственного воспитания. Научно- методическое пособие / Под ред. А.Г. Козловой, Л.А. Немчиковой, А.С. Роботовой. Вып. 1. – СПб.: Лингвистический центр «Тайкун», 2017. – С. 53-60. (0,46 п.л.)
9. Хорин, Д. В. Основы профессиональной педагогики. Курс лекций по курсу. Научно-теоретические основы профессиональной педагогики / Д.В. Хорин – СПб.: ЧУДПО «Академия Востоковедения», 2019. – Ч. 2. 82 с. (4,5 п.л.)
10. Хорин, Д.В. Программа учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры Архангельского Севера» в составе образовательной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5-9 классы. – СПб.: ЧУДПО «Академия Востоковедения», 2019. – 78 с. (4,65 п.л.)
11. Хорин, Д.В. Проект «Создание «Клуба православных астрономов им. архиепископа Афанасия Холмогорского» [Электронный ресурс] / Д.В. Хорин // Научно-методический электронный журнал «Концепт», Киров: Изд-во: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2016. – Том 36. – С. 155-159.–Режим доступа:<https://e-koncept.ru/2016/46732.htm> (0,29 п.л.)
12. Хорин, Д.В. Рабочая тетрадь по курсу: «Основы профессиональной педагогики»: Учебно-методическое пособие по дисциплине вариативной части модуля М. 1.3.1 «Методологические и концептуальные подходы в области духовно-нравственного воспитания». Часть вторая. Научно-теоретические

основы конфессиональной педагогики / Д.В. Хорин– СПб.: ЧУДПО «Академия Востоковедения», 2019. – 55 с. (6,28 п.л.)

13. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Астрономия в воскресной школе: парадокс или устремление в будущее? / Д.В. Чертополохов // Православная культура и практика воспитания личности: традиции и современный опыт материалы международной научно-практической конференции. – Ленинградский государственный университет (ЛГУ) им. А.С. Пушкина. Куремяз: Изд-во: Пюхтицкий Успенский ставропигиальный женский монастырь, 2016. – С. 248-253. (0,46 п.л.)

14. Чертополохов, Д. В. [Хорин Д.В.] Возможность использования педагогического опыта святого праведного о. Иоанна Кронштадтского в деле преподавания курса «Основы православной культуры» / Д.В. Чертополохов // Духовно-нравственное воспитание и образование: Материалы областного круглого стола. Под ред.: И. З. Сковородкина и другие. – Архангельск: Изд-во: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – С. 25-29. (0, 29 п.л.)

15. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Концепция новой учебной дисциплины «Основы конфессиональной педагогики» обновленного учебного плана реализуемой РГПУ им. А.И. Герцена магистерской программы «Духовно-нравственное воспитание» направления 44.04.01 – «Педагогическое образование» / Д.В. Чертополохов // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей IV Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки // Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 178-182. (0,29 п.л.)

16. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Конфессиональные педагогические течения как форма осмысления религиозного образования / Д.В. Чертополохов // Вопросы педагогики – М.: Издательство: Научно-информационный издательский центр «Институт стратегических исследований», 2017. – С. 106-108. (0,17 п.л.)

17. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Система профессионально-педагогических ценностных отношений педагога конфессиональной образовательной системы / Д.В. Чертополохов // Научное отражение – 2017. – № 5-6 (9-10) – С. 183-184. (0,12 п.л.)

18. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Формы обучения религии и преподавания знаний о религии в современном отечественном образовании / Д.В. Чертополохов // Актуальные проблемы современных педагогических исследований. Сборник научных статей Всероссийской научно-практической конференции. / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – С. 75 – 78. (0, 23 п.л.)

19. Чертополохов, Д.В. [Хорин Д.В.] Цели учебно–воспитательной деятельности воскресных школ как предмет философии образования / Д.В. Чертополохов // Педагогическая наука и современное образование: Сборник статей III Всероссийской научно-практической конференции, посвященной Дню российской науки 11 февраля 2016 года / Под ред. И.В. Гладкой, С.А. Писаревой – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2016. – 405 с. – С.140-145. (0,35 п.л.)