

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18

по диссертации «**Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования**»,
представленной Швецовой Илоной Владимировной
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук
по специальности

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обоснована идея использования развивающегося сообщества детей в дополнительном образовании как средства развития их опыта разновозрастного взаимодействия;

определены связи таких понятий как «детский коллектив» и «детское сообщество», что позволяет выделить разные стратегии в развитии этих объединений: от детского сообщества к детскому коллективу или от детского коллектива к совокупности детских сообществ;

выявлены и обоснованы сущностные черты разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании, к которым отнесены: общность интереса детей к выбранной деятельности и наличие специально организованного разновозрастного взаимодействия;

выявлены характеристики разновозрастного взаимодействия детей (содержание «обмена», его способы, формы, взаимные позиции участников «обмена»), которые создают определенные направления его развития;

выявлено и обосновано понятие организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования;

выявлены характеристики современной системы дополнительного образования детей (открытость для разных возрастов детей, многообразие видов дополнительного образования, деятельностный характер содержания реализуемых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования, многообразие накопленных форм организации жизнедеятельности в учреждениях дополнительного

образования и др.), которые делают её сообразной для организации разновозрастных сообществ и развития в них опыта разновозрастного взаимодействия детей;

выявлены и обоснованы особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования, к числу которых отнесены: а) направленность организации на развитие сообщества как средства развития интереса детей к выбранной деятельности и обогащения их опыта разновозрастного взаимодействия; б) включенность в содержание организации совместной деятельности, общения, разновозрастного взаимодействия, отношений детей друг с другом, с педагогами, с родителями, с другими объединениями; в) использование разных форм организации; г) этапность организации;

охарактеризована этапность организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования, которая задается усложнением решаемых педагогических задач, усложнением содержания и форм деятельности, общения, разновозрастного взаимодействия детей, расширением внутренних и внешних связей сообщества, изменением позиций педагогов, родителей, детей.

Охарактеризовано отношение педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования: а) наличие затруднений у педагогов по организации разновозрастного взаимодействия, б) противоречивость позиции педагогов в оценке значимости организации разновозрастных сообществ, в) дифференцированность взглядов педагогов дополнительного образования, работающих в школе и учреждениях дополнительного образования;

представлен целостный процесс организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании как средства развития опыта разновозрастного взаимодействия детей: от педагогического замысла, заложенного в дополнительной образовательной программе, к его поэтапной реализации, а от неё к оценке полученных результатов,

характеризующих развитие интереса детей (его углубление, расширение диапазона) и изменения в их опыте разновозрастного взаимодействия (отношение детей к этому взаимодействию и их умений его осуществлять).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем что, уточнены знания об организации разновозрастных сообществ детей в современных условиях, обусловленные особенностями развития дополнительного образования, что обогащает имеющиеся представления о возможностях разновозрастных сообществ как средства развития опыта разновозрастного взаимодействия детей;

определено общее и особенное в научных представлениях о детском коллективе и детском сообществе, что углубляет существующие представления о взаимосвязи процессов развития этих детских объединений;

охарактеризован поэтапный процесс организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании, что углубляет существующие научные представления о характере взаимодействия всех субъектов этого процесса (педагогов, детей, родителей) и о роли педагога в нём;

доказана продуктивность использования в процессе развития разновозрастного сообщества различных вариантов разновозрастного взаимодействия, что существенно расширяет научные представления о разновозрастном сообществе как объединении, в котором специально организуется разновозрастное взаимодействие;

обоснованы возможности использования исследовательских материалов для обеспечения готовности педагогов дополнительного образования детей к организации разновозрастных сообществ, что определяет дальнейшие перспективы взаимодействия педагогической науки и практики дополнительного образования детей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и апробирована методика монографического изучения детей в дополнительном образовании (интересов детей к выбранной деятельности и их достижений в ней, отношении детей к разновозрастному взаимодействию и их умений осуществлять это взаимодействие), позволяющая за счёт систематического накопления и анализа педагогической информации уточнять и корректировать задачи следующих этапов организации детского сообщества и развития интересов детей и их опыта разновозрастного взаимодействия;

разработаны и внедрены в практику дополнительного образования новая программа «Волшебная сила красоты» и учебно-методическое обеспечение к ней;

внедрены в практику новые формы взаимодействия разновозрастного сообщества детей с различными образовательными учреждениями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

для экспериментальной части достоверность обеспечивается непротиворечивостью и обоснованностью методов исследования и их соответствием цели исследования; адекватностью диагностического инструментария характеристикам выбранных субъектов, задействованных в экспериментальной работе (с 2009 г. по 2023 год на базе детской школы искусств им. М.А. Балакирева и общеобразовательной школе №451 поселка Металлострой города Санкт-Петербурга) репрезентативностью выборки: на констатирующем этапе выборку составили 170 педагогов-экспертов дополнительного образования; в преобразующем эксперименте приняли участие 175 детей, 20 педагогов, 75 родителей.

Теоретическая часть исследования строится на обоснованных теоретико-методологических исходных положениях и выводах исследования; определяется выбором методологической основы (исторический, системный, деятельностный и феноменологический подходы), позволившей использовать адекватные теоретические методы для изучения предмета исследования и проверки гипотезы (теоретический

анализ литературы, экспертный анализ документации, систематизация, интерпретация, теоретическое обобщение);

использованы адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования: анкетирование, включенное наблюдение, интервьюирование, беседа, анализ продуктов творческой деятельности, создание педагогических ситуаций; опытно-экспериментальная работа по обоснованию особенностей полученных данных; методы количественной и качественной обработки полученных данных, проектирование.

В публикациях автора теоретические позиции последовательно изложены и демонстрируют непротиворечивость полученных результатов данным других исследований.

Личный вклад соискателя заключается в том, что проведено самостоятельное научное исследование по выявлению особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования. Соискателем разработаны и внедрены в практику индивидуальные карты продвижения детей, «Карта поэтапного продвижения разновозрастного сообщества», диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей, разработана и реализована дополнительная образовательная программа создания разновозрастного сообщества детей, позволяющая педагогам осуществить поэтапную организацию такого сообщества в дополнительном образовании. Результаты исследования представлены профессиональному сообществу через публикации, выступления на конференциях; через представление материалов исследования на методических совещаниях в общеобразовательных школах, через проведение семинаров на городских методических совещаниях, через выступления на семинарах для педагогов дополнительного образования, через доклады на курсах повышения квалификации, через проведение открытых занятий для педагогов дополнительного образования в общеобразовательных школах, через

работу с детьми в процессе педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы и высказаны пожелания:

1. Использовались ли в ходе организации разновозрастного сообщества детей возможности цифровых технологий?
2. Как соотносятся понятия «коллектив» и «сообщество»?
3. Почему исследователь выбрал из всех существующих объединений детей детское сообщество?
4. Наблюдалась ли в процессе исследования конкуренция между детьми внутри сообщества и между сообществами? Каковы были действия педагогов в этих случаях?
5. Какие трудности встречались при организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании?
6. Каковы были возрастные границы в организованном сообществе детей?

Соискатель Швецова И.В. ответила на все поставленные вопросы, отметив, что разновозрастные сообщества детей в системе дополнительного образования являются одним из видов детских объединений. Ведущей особенностью организации таких сообществ, в отличие от одновозрастных, выступает ее направленность на развитие опыта разновозрастного взаимодействия детей. Развитие этого опыта происходит за счет поэтапного усложнения содержания, способов, форм взаимодействия и взаимных позиций его участников. Важную роль в этом процессе играют отношение и готовность педагогов к организации таких сообществ, их ориентация на сотрудничество с родителями.

На заседании 2 апреля 2024 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришёл к выводу о том, что диссертация Швецовой И.В. представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата (доктора) наук (п.9 Положения о присуждении ученых

степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку научной задачи поиска нового знания, имеющего значение для развития разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования, присудить Швецовой Илоне Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении открытого голосования объединенный диссертационный совет в количестве 18 человек, и них, 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени 18, против присуждения ученой степени - 0, недействительных бюллетеней - 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



ПИСАРЕВА Светлана
Анатольевна,
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



ГЛАДКАЯ Ирина
Вячеславовна,
кандидат педагогических наук,
доцент

2 апреля 2024 г.