ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.18,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук.**

аттестационное дело №_____

решение диссертационного совета от 2 апреля 2024 г. № 5

О присуждении Швецовой Илоне Владимировне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования принята к защите 23 января 2024 г., протокол заседания № 26 диссертационным советом 33.2.018.18, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (191186, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ № 875/нк от 25.04.2023 г.

Соискатель Швецова Илона Владимировна, 15 ноября 1971 года рождения.

В 2009 году окончила федеральное государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский

государственный университет культуры и искусств» по специальности «Социально-культурная деятельность», присуждена квалификация Менеджер социально-культурных технологий.

В 2013 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Санкт-Петербургский государственный университет культуры и искусств», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 13.00.05. Теория, методика и организация социально-культурной деятельности.

С 2016 по 2019 год была прикреплена к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В период подготовки диссертации и по настоящее время Швецова Илона Владимировна работает преподавателем по классу аккордеона в Санкт-Петербургском государственном бюджетном учреждении дополнительного образования «Детская школа искусств им. М.А. Балакирева».

Диссертация выполнена на кафедре теории и истории педагогики института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РАДИОНОВА НИНА ФЁДОРОВНА, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры

теории и истории педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

ЛАВРЕНТЬЕВА ЗОЯ ИВАНОВНА – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»;

ДУДКОВСКАЯ ЕЛЕНА ЕВГЕНЬЕВНА – кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному направлению деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» Фрунзенского района Санкт-Петербурга.

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет», г. Омск в своем положительном отзыве, подписанном доктором педагогических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики Дроботенко Юлией Борисовной, указала, что значимость исследования заключается в получении новых теоретических знаний, обогащающих представления об особенностях содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании. К этим знаниям можно отнести: положение о том, что детское сообщество в процессе своего развития может стать детским коллективом, а

развивающийся детский коллектив выступает как единство различных его сообществ, объединенных общими интересами; уточненное содержание понятий «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и характер связей между ними; идею о развитии интереса детей к выбранной деятельности и их умений осуществлять разновозрастное взаимодействие и взаимообусловлены характером разновозрастного взаимодействия, которое, в свою очередь, способствует углублению и расширению интереса детей к этой деятельности; знание об этапах «жизненного» цикла разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании. Практическая значимость исследования определяется найденным конструктивным способом решения научной задачи исследования посредством разработки этапов и содержания организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования детей, которые могут быть использованы в организации внеурочной деятельности в школе.

В тексте диссертации и в приложениях представлены: методики монографического изучения интереса детей к выбранной деятельности, их достижений в этой деятельности, умений осуществлять разновозрастное взаимодействие, отношения к разновозрастному взаимодействию (индивидуальная карта продвижения детей по показателям); методики изучения «движения» разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию («Карта продвижения разновозрастного сообщества»); диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей, могут быть рекомендованы к использованию в практике педагогами для организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования; а также разработанная и реализованная дополнительная образовательная программа

создания разновозрастного сообщества детей, которая позволит педагогам осуществить поэтапную организацию такого сообщества в дополнительном образовании.

Соискатель имеет 12 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом 4,31 п.л., авторский вклад – 4,075 п.л., из них 5 статей опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ, общим объемом 1.42 п.л., авторский вклад – 1.185 п.л., в других научных изданиях 7 (2,89 п.л). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Швецова И.В., Вильчинская-Бутенко М.Э. Факторы развития интеллектуально-творческих способностей школьников в системе дополнительного образования [Текст] / И.В. Швецова, М.Э. Вильчинская-Бутенко // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. № 1, 2016 Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. Режим доступа: http://journal.prouniver.ru/vestnik/vestnik-archive/seriya-2-iskusstvovedenie-filologicheskie-nauki/4-2015-3/#content. (0,22 п.л./ 0,11 п.л.)

2. Швецова И.В. К обоснованию возможностей системы дополнительного образования как пространства организации разновозрастных сообществ подростков / И.В. Швецова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2018г. – №11. – ART 2672. URL: http://www.emissia.org/offline/2018/2672.htm. (0,26 п.л.)

3. Швецова И.В. Об отношении педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей / И.В. Швецова // Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2020 г. - №4. – ART 2845. URL: http://www.emissia.org/offline/2020/2845.htm. (0,30 п.л.)

4. Швецова И.В. Разновозрастные сообщества детей в дополнительном образовании как объект теоретического анализа: Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года / под ред. Батраковой И.С., Гладкой И.В., Писаревой С.А., Тряпицыной А.П.; РГПУ им. А.И. Герцена, институт педагогики. – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена (Санкт-Петербург), 2020. – С. 238-244. (0,52 п.л.)

На автореферат и диссертацию поступило 9 положительных отзывов.

Отзывы прислали:

1. Горобец Светлана Владимировна, доктор культурологии, кандидат педагогических наук, доцент по кафедре «Музыкального воспитания и образования», профессор кафедры фортепиано федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры».

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Какую роль может играть семья в межвозрастном взаимодействии детей при организации разновозрастных сообществ?

2. Колесникова Марина Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой библиотековедения и теории чтения

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры».

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Каковы, по мнению автора, перспективы дальнейшего развития темы в теоретическом и прикладном аспектах?

3. Катунова Мария Ренгольдовна (ведущий специалист), кандидат педагогических наук, генеральный директор Государственного бюджетного нетипового образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных».

Отзыв положительный. Содержит замечание:

В автореферате недостаточно представлены формы и методы включения педагогического коллектива образовательного учреждения, педагогического сообщества района (региона) в организацию деятельности разновозрастных сообществ детей.

4. Старостина Елена Николаевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии детства Северного арктического федерального университета имени М.В. Ломоносова.

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Будет ли справедливым предполагать, что организация деятельности разновозрастных сообществ способна повлиять на изменение отношения педагогов к разновозрастному взаимодействию в положительной динамике?

5. Перова Людмила Алексеевна, кандидат педагогических наук, директор государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Архангельской области «Архангельский педагогический колледж».

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Видит ли автор целесообразным в дальнейшем проведение работы с педагогами, которые недостаточно владеют методикой организации и реализации деятельности разновозрастных сообществ детей?

6. Ефлова Зинаида Борисовна, доктор педагогических наук, старший методист муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования».

Отзыв положительный. Содержит замечания:

1) Относительно категории «организация» (детского объединения) хотелось бы уточнить роль педагога, в данном случае, с учётом особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

2) Привлекают внимание противоречивые данные об отношении педагогов к организации разновозрастных сообществ детей: понимание педагогами важности организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании (50%) сочетается с нежеланием работать с таким сообществом (53%); желание педагогов работать с разновозрастными сообществами (37%) сочетается с наличием большого числа трудностей; наличие у педагогов реального опыта работы с разновозрастными сообществами (47%) сочетается с желанием осуществлять эту работу только у 37%. Как объясняет эти данные исследователь, каковы его версии?

3) Как или чем можно изменить отношение педагогов дополнительного образования к разновозрастным детским сообществам и к практической педагогической деятельности по организации разновозрастных детских сообществ в дополнительном образовании (4-е положение на защиту)?

7. Луговская Ирина Робертовна (ведущий специалист), доктор педагогических наук, профессор, проректор по молодежной политике федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-

строительный университет».

Отзыв положительный. Содержит вопрос:

Будет ли действовать предложенная соискателем методика, если взять другое детское сообщество, и по направленности, и по форме объединения?

8. Зауторова Эльвира Викторовна, доктор педагогических наук, профессор кафедры юридической психологии и педагогики федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Отзыв положительный. Содержит замечания:

1) В автореферате отмечено, что реализация особенностей организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании обеспечивается выбором исторического, системного, деятельностного и феноменологического подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение на каждом этапе исследования?

2) С какими трудностями вы встретились при организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы?

9. Смирнова Юлия Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры русского и иностранных языков федерального казенного образовательного учреждения высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Отзыв положительный. Вопросы и замечания отсутствуют.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.18 от 23 января 2024 г., протокол № 26 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о присуждении

ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

обоснована идея использования развивающегося сообщества детей в дополнительном образовании как средства развития их опыта разновозрастного взаимодействия;

определены связи таких понятий как «детский коллектив» и «детское сообщество», что позволяет выделить разные стратегии в развитии этих объединений: от детского сообщества к детскому коллективу или от детского коллектива к совокупности детских сообществ;

выявлены и обоснованы сущностные черты разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании, к которым отнесены: общность интереса детей к выбранной деятельности и наличие специально организованного разновозрастного взаимодействия;

выявлены характеристики разновозрастного взаимодействия детей (содержание «обмена», его способы, формы, взаимные позиции участников «обмена»), которые создают определенные направления его развития;

выявлено и обосновано понятие организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования;

выявлены характеристики современной системы дополнительного образования детей (открытость для разных возрастов детей, многообразие видов дополнительного образования, деятельностный характер содержания реализуемых образовательных программ, интеграция основного и дополнительного образования, многообразие накопленных форм организации жизнедеятельности в учреждениях дополнительного образования и др.), которые делают её сообразной для организации разновозрастных сообществ и

развития в них опыта разновозрастного взаимодействия детей;

выявлены и обоснованы особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования, к числу которых отнесены: а) направленность организации на развитие сообщества как средства развития интереса детей к выбранной деятельности и обогащения их опыта разновозрастного взаимодействия; б) включенность в содержание организации совместной деятельности, общения, разновозрастного взаимодействия, отношений детей друг с другом, с педагогами, с родителями, с другими объединениями; в) использование разных форм организации; г) этапность организации;

охарактеризована этапность организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования, которая задается усложнением решаемых педагогических задач, усложнением содержания и форм деятельности, общения, разновозрастного взаимодействия детей, расширением внутренних и внешних связей сообщества, изменением позиций педагогов, родителей, детей;

охарактеризовано отношение педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования: а) наличие затруднений у педагогов по организации разновозрастного взаимодействия, б) противоречивость позиции педагогов в оценке значимости организации разновозрастных сообществ, в) дифференцированность взглядов педагогов дополнительного образования, работающих в школе и учреждениях дополнительного образования;

представлен целостный процесс организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании как средства развития опыта разновозрастного взаимодействия детей: от педагогического замысла, заложенного в дополнительной образовательной программе, к его поэтапной реализации, а от неё к оценке полученных результатов, характеризующих

развитие интереса детей (его углубление, расширение диапазона) и изменения в их опыте разновозрастного взаимодействия (отношение детей к этому взаимодействию и их умений его осуществлять).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

уточнены знания об организации разновозрастных сообществ детей в современных условиях, обусловленные особенностями развития дополнительного образования, что обогащает имеющиеся представления о возможностях разновозрастных сообществ как средства развития опыта разновозрастного взаимодействия детей;

определено общее и особенное в научных представлениях о детском коллективе и детском сообществе, что углубляет существующие представления о взаимосвязи процессов развития этих детских объединений;

охарактеризован поэтапный процесс организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании, что углубляет существующие научные представления о характере взаимодействия всех субъектов этого процесса (педагогов, детей, родителей) и о роли педагога в нем;

доказана продуктивность использования в процессе развития разновозрастного сообщества различных вариантов разновозрастного взаимодействия, что существенно расширяет научные представления о разновозрастном сообществе как объединении, в котором специально организуется разновозрастное взаимодействие;

обоснованы возможности использования исследовательских материалов для обеспечения готовности педагогов дополнительного образования детей к организации разновозрастных сообществ, что определяет дальнейшие перспективы взаимодействия педагогической науки и практики дополнительного образования детей.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана и апробирована методика монографического изучения детей в дополнительном образовании (интересов детей к выбранной деятельности и их достижений в ней, отношение детей к разновозрастному взаимодействию и их умений осуществлять это взаимодействие), позволяющая за счёт систематического накопления и анализа педагогической информации уточнять и корректировать задачи следующих этапов организации детского сообщества и развития интересов детей и их опыта разновозрастного взаимодействия;

разработаны и внедрены в практику дополнительного образования новая программа «Волшебная сила красоты» и учебно-методическое обеспечение к ней;

внедрены в практику новые формы взаимодействия разновозрастного сообщества детей с различными образовательными учреждениями.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

для экспериментальной части достоверность обеспечивается непротиворечивостью и обоснованностью методов исследования и их соответствием цели исследования; адекватностью диагностического инструментария характеристикам выбранных субъектов, задействованных в экспериментальной работе (с 2009 г. по 2023 год на базе детской школы искусств им. М.А. Балакирева и общеобразовательной школе №451 поселка Металлострой города Санкт-Петербурга) репрезентативностью выборки: на констатирующем этапе выборку составили 170 педагогов экспертов дополнительного образования; в преобразующем эксперименте приняли участие 175 детей, 20 педагогов, 75 родителей.

Теоретическая часть исследования строится на обоснованных теоретико-методологических исходных положениях и выводах исследования;

определяется выбором методологической основы (исторический, системный, деятельностный и феноменологический подходы), позволившей использовать адекватные теоретические методы для изучения предмета исследования и проверки гипотезы (теоретический анализ литературы, экспертный анализ документации, систематизация, интерпретация, теоретическое обобщение);

использованы адекватные поставленным задачам методы педагогического исследования: анкетирование, включенное наблюдение, интервьюирование, беседа, анализ продуктов творческой деятельности, создание педагогических ситуаций; опытно-экспериментальная работа по обоснованию особенностей полученных данных; методы количественной и качественной обработки полученных данных, проектирование.

В публикациях автора теоретические позиции последовательно изложены и демонстрируют непротиворечивость полученных результатов данным других исследований.

Личный вклад соискателя заключается в том, что проведено самостоятельное научное исследование по выявлению особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования. Соискателем разработаны и внедрены в практику индивидуальные карты продвижения детей, «Карта поэтапного продвижения разновозрастного сообщества», диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей, разработана и реализована дополнительная образовательная программа создания разновозрастного сообщества детей, позволяющая педагогам осуществить поэтапную организацию такого сообщества в дополнительном образовании. Результаты исследования представлены профессиональному сообществу через публикации, выступлениях на конференциях; через представление материалов исследования на методических совещаниях в общеобразовательных школах,

через проведение семинаров на городских методических совещаниях, через выступления на семинарах для педагогов дополнительного образования, через доклады на курсах повышения квалификации, через проведение открытых занятиях для педагогов дополнительного образования в общеобразовательных школах, через работу с детьми в процессе педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

В ходе защиты диссертации были заданы вопросы и высказаны пожелания:

1. Использовались ли в ходе организации разновозрастного сообщества детей возможности цифровых технологий?

2. Как соотносятся понятия «коллектив» и «сообщество»?

3. Почему исследователь выбрал из всех существующих объединений детей детское сообщество?

4. Наблюдалась ли в процессе исследования конкуренция между детьми внутри сообщества и между сообществами? Каковы были действия педагогов в этих случаях?

5. Какие трудности встречались при организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании?

6. Каковы были возрастные границы в организованном сообществе детей?

Соискатель Швецова Илона Владимировна ответила на все поставленные вопросы, отметив, что разновозрастные сообщества детей в системе дополнительного образования являются одним из видов детских объединений. Ведущей особенностью организации таких сообществ, в отличие от одновозрастных, выступает ее направленность на развитие опыта разновозрастного взаимодействия детей. Развитие этого опыта происходит за счет поэтапного усложнения содержания, способов, форм взаимодействия и взаимных позиций его участников. Важную роль в этом процессе играют

отношение и готовность педагогов к организации таких сообществ, их ориентация на сотрудничество с родителями.

На заседании 2 апреля 2024 года диссертационный совет 33.2.018.18 пришел к выводу о том, что диссертация Швецовой Илоны Владимировны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку научной задачи поиска нового знания, имеющего значение для развития разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования, присудить Швецовой Илоне Владимировне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 18 человек, из них 11 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 25 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени – 18, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ПИСАРЕВА Светлана Анатольевна
доктор педагогических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ ГЛАДКАЯ Ирина Вячеславовна
кандидат педагогических наук,
доцент

2 апреля 2024 года