

## ОТЗЫВ

доктора культурологии, кандидата педагогических наук, доцента Горобец Светланы Владимировны на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны на тему «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Исследование Илоны Владимировны Швецовой безусловно актуально, так как отечественная образовательная система на современном этапе своего развития активно реформируется в связи с идеями гуманизации образования, повышения его качества, сохранения и умножения культурных ценностей, воспитания нравственного-гуманистического мировоззрения у человека. Это находит отражение в важных государственных документах, на которые акцентирует внимание диссертант.

Вопросы межвозрастного взаимодействия детей в учреждениях дополнительного образования до сих пор остаются актуальными, несмотря на значительную степень их изученности. По мысли автора, актуальность диссертации определяется рядом противоречий, указанных на стр. 5 автореферата.

Свой ракурс в этом направлении избирает И.В. Швецова. Опираясь на свой многолетний опыт педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования, диссертант представляет решение обозначенных задач – разрабатывает и реализует программу «Волшебная сила красоты» для разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования общеобразовательной школы музыкально-театральной студии «Браво!»

Диссертант, опираясь на мнения ученых, уточняет понятия «организация», «детский коллектив», «детское сообщество». Судя по автореферату, работа имеет очевидную теоретическую и практическую значимость и может применяться в различных образовательных учреждениях. Работа написана понятным научным языком, имеет логичную и ясную структуру, включает большое количество экспериментального материала, который отличается новизной подходов, разнообразием и длительной организацией (с 2003 года по 2023 год).

*После знакомства с авторефератом возник вопрос к соискателю. Какую роль может играть семья в межвозрастном взаимодействии детей при организации разновозрастных сообществ? Вопрос носит уточняющий*

характер и не как не влияет на положительную оценку работы И.В. Швецовой.

В автореферате отражены основные положения исследования, это дает основание судить, что диссертационное исследование И.В. Швецовой на тему «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования», представляет собой самостоятельную, завершённую научно-квалификационную работу, соответствующую требованиям Проставления Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 «О порядке присуждения ученых степеней» (в существующей редакции), а ее автор – Швецова Илона Владимировна – заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Горобец Светлана Владимировна – доктор культурологии, кандидат педагогических наук, доцент по кафедре «Музыкального воспитания и образования», профессор кафедры фортепиано ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт культуры».

20.02.2024

  
\_\_\_\_\_

Я, Горобец Светлана Владимировна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный институт культуры», Министерство культуры Российской Федерации.

Адрес: 191186, г. Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д.2.

Контактные данные: dp@spbgik, 8(812) 318- 97-97.

Подпись руки

  
\_\_\_\_\_

заверяю



Ведущий специалист по кадрам



## **Отзыв**

### **на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования»,**

представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика,  
история педагогики и образования»

Внимание и интерес педагогического сообщества к вопросам дополнительного образования детей существовали и существуют всегда. Это объясняется откликом на потребность семьи и общества в целом в разностороннем развитии детей, их социализации, формировании у них необходимых знаний и умений для выбора дальнейшего жизненного пути, будущей профессии.

Одним из проблемных аспектов в данной сфере является организация детских коллективов в процессе их внешкольного обучения и воспитания. Как указывает И.В. Швецова, «современные педагоги дополнительного образования в школе ...явно недооценивают необходимость создания таких объединений». Возникает ряд противоречий между социальным запросом общества, государства в человеке, способном адаптироваться к разным коллективам, в том числе разновозрастным, выстраивать взаимодействие с разными категориями людей, и отсутствием необходимых научно-методических основ организации такого взаимодействия, в том числе в рамках системы дополнительного образования. Поиск решений устранения/ снижения остроты данной проблемы является побудительным мотивом проведения рассматриваемого диссертационного исследования.

Автором поставлена цель - теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём реализовать особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования. Последовательное, многолетнее решение задач исследования позволило получить искомые результаты. Представлена научная новизна, теоретическая и практическая значимость, получены необходимые доказательства защиты выдвинутых положений.

Обращают на себя внимание серьезные методологические основания работы, что свидетельствует о высоком уровне научной квалификации диссертанта. Четыре классических исследовательских подхода – системный, исторический, деятельностный, феноменологический - в сочетании с комплексом методов, таких как анализ, систематизация психологической, социологической, научно-педагогической литературы, нормативно-правовых актов; анализ и обобщение опыта организации детских объединений в системе дополнительного образования, опросы, беседы, интервью, включенное наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности, создание педагогических ситуаций, педагогический эксперимент и др. дали возможность автору глубоко раскрыть тему исследования, проникнуть в суть

предмета, сделать интересные и важные выводы для современного этапа развития детей в системе дополнительного образования.

Исследовательская активность И.В.Швецовой выразилась в значительном количестве публикаций по теме диссертации, в том числе в изданиях, включенных в перечень рецензируемых ВАК Минобрнауки (12 наименований), участии в ряде научных конференций международного и всероссийского уровня, в локальных методических совещаниях и семинарах в школах, что подтверждает значимость и полезность для педагогической науки и практики полученных ею результатов.

В целом, автореферат диссертации позволяет оценить ее как завершённую научно-исследовательскую работу, которая содержит безусловный личный вклад автора.

В качестве вопроса на защите диссертации можно предложить следующий: каковы, по мнению автора, перспективы дальнейшего развития темы в теоретическом и прикладном аспектах?

Таким образом, можно заключить, что диссертация «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» соответствует требованиям, установленным пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09.2013 г., а ее автор Швецова Илона Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – «Общая педагогика, история педагогики и образования».

21 февраля 2024 г.

Доктор педагогических наук, профессор,  
зав. кафедрой библиотековедения и теории чтения  
Санкт-Петербургского государственного  
института культуры  
Колесникова Марина Николаевна



Я, Колесникова Марина Николаевна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета, и их дальнейшую обработку

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Санкт-Петербургский государственный  
институт культуры»

191186, Санкт-Петербург, Дворцовая наб., д. 2

<http://www.spbgik.ru/>

E-mail: [dp@spbgik.ru](mailto:dp@spbgik.ru)

Тел.: (812) 314-31-67

Подпись руки

Колесникова И.Н.

заверяю

специалист по кадрам

А.А. Металлиса

22.02.2024



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны  
«Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе  
дополнительного образования»,  
представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования

Диссертационное исследование И.В.Швецовой посвящено проблеме, которая на протяжении последних лет становится все более актуальной в педагогической науке и практике. Несомненно, богатый потенциал организации деятельности разновозрастных сообществ детей в системе образования актуален и востребован как в практике современной школы, так и в системе дополнительного образования детей.

Однако, как убедительно доказывает автор, современные школьники недостаточно включены в разновозрастное взаимодействие. В условиях реализации программ дополнительного образования в школе опыт учреждений дополнительного образования детей, являющихся преемником и продолжателем лучших традиций внешкольного образования в том числе и выстраивания эффективного, педагогически выстроенного разновозрастного взаимодействия, не всегда востребован, поскольку педагоги недооценивают необходимость создания таких объединений. Опыт деятельности объединений дополнительного образования в общеобразовательных школах в современных условиях находится в процессе становления. Неполная готовность педагогов включаться в работу с разновозрастными детскими объединениями дополнительного образования в школе связана, во многом, с недостаточным научно-методическим обеспечением процесса организации детских сообществ. Существующий невысокий уровень готовности педагогических кадров современных образовательных учреждений к реализации данного вида деятельности и недостаточная разработанность теоретико-методических основ исследуемого процесса зафиксированы автором исследования как основные противоречия, позволившие определить проблему исследования.

Существенно, что автором впервые исследован опыт организации разновозрастного взаимодействия детей в учреждении дополнительного образования детей в его взаимосвязи с организацией дополнительного образования в школе. Практическая значимость исследования И.В.Швецовой состоит в разработке и реализации методики изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию (карта продвижения сообщества) и дополнительной образовательной программы, ориентированных на организацию разновозрастного сообщества детей как средства развития их интересов и умения осуществлять разновозрастное взаимодействие. Следует отметить

важность таких результатов исследования как создание методики организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы.

Следует еще раз подчеркнуть, что и выбранное автором направление исследования и средства его раскрытия представляются весьма перспективными в современной образовательной ситуации. При этом, на наш взгляд, в автореферате недостаточно представлены формы и методы включения педагогического коллектива образовательного учреждения, педагогического сообщества района (региона) в организацию деятельности разновозрастных сообществ детей.

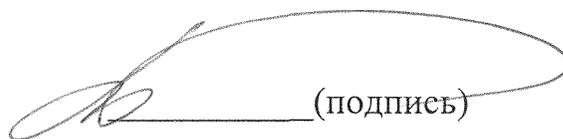
Отмеченные недостатки ни в коей мере не снижают общего высокого мнения о рецензируемом автореферате диссертационного исследования. Результат проделанной работы, представленные в автореферате, дают основания положительно оценить исследование как с точки зрения его теоретической, так и с позиции практической значимости.

Обобщая отзыв, на основе автореферата можно утверждать, что представленная Швецовой Илоной Владимировной к защите диссертация на тему «Особенности организации разновозрастных сообществ в системе дополнительного образования» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведенных автором исследований разработаны научно обоснованные положения, имеющие значение для развития педагогики, автор диссертации заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Катунова Мария Ренгольдовна  
кандидат педагогических наук.  
генеральный директор Государственного бюджетного нетипового  
образовательного учреждения «Санкт-Петербургский городской Дворец  
творчества юных»

27.02.2024



 (подпись)

Я, Катунова Мария Ренгольдовна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение «Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных»  
191023, Россия, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 39, литера А  
Телефон: +7(812) 3147281, +7(812) 3149789.  
e-mail: [gdtu37@mail.ru](mailto:gdtu37@mail.ru)

*Подпись генерального директора  
Катуновой М. Р. подтверждаю  
Начальник службы управления персоналом  
Бабурица М. А.*



**ОТЗЫВ**  
**на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны**  
**«Особенности организации разновозрастных сообществ детей**  
**в системе дополнительного образования», представленной к защите на**  
**соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности**  
**5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**  
**(педагогические науки)**

Автореферат Швецовой И.В. позволяет проследить логику и замысел исследования. Здесь убедительно представлены противоречия современного состояния изучаемой проблемы, корректно определен методологический аппарат исследования.

Диссертационное исследование Швецовой И.В. следует признать актуальным по следующим основаниям:

- необходимость обращения к научной разработке вопроса организации разновозрастных сообществ в контексте дополнительного образования обусловлена не только изменениями в жизни общества, но и необходимостью научного обеспечения требований Концепции развития дополнительного образования до 2030 года в части его направленности на приобретение опыта социального взаимодействия обучающихся;

- сложившаяся моновозрастная модель общего образования ограничивает развитие обучающихся в аспекте освоения социальных навыков, что порождает необходимость изучения потенциала межвозрастного взаимодействия в других формах образования;

- методика организации деятельности разновозрастных сообществ нуждается в обосновании конкретных форм и методов для их реализации на практике.

Материалы автореферата позволяют положительно оценить проведенный теоретический анализ феномена разновозрастного сообщества через предъявление таких существенных характеристик как: различие категорий «сообщество» и «коллектив», характеристику этапов становления детского сообщества, специфику совместной деятельности обучающихся в условиях дополнительного образования, возможные формы организации их деятельности в соотнесении с различными параметрами. Данная часть работы отличается четкой структурой и обоснованными выводами.

В материалах экспериментальной части диссертационного исследования автор представляет важные результаты, которые характеризуются научной новизной и практической значимостью. Несомненный интерес в этой части исследования представляют:

- анализ современного опыта организации разновозрастных сообществ в дополнительном образовании через характеристику их форм;

- выявление отношения педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования по различным показателям, где дана объективная оценка противоречий, ведущих к недооценке значения разновозрастного взаимодействия;

- разработка диагностического инструментария («карта продвижения»), изучение отношения детей к разновозрастному общению и их интересов как основы взаимодействия;

- содержание преобразующего этапа экспериментальной работы с различными видами и формами организации совместной деятельности детей разного возраста и взрослых в соответствии с положениями гипотезы;

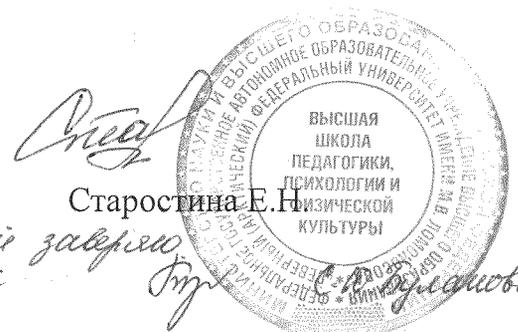
- интерпретация полученных экспериментальных данных, доказательно представляющая положительную динамику в развитии опыта разновозрастного взаимодействия.

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования могут быть использованы в практике деятельности образовательных учреждений, а также в образовательном процессе педагогических учебных заведений.

Хотелось бы получить авторский комментарий на вопрос: будет ли справедливым предполагать, что организация деятельности разновозрастных сообществ способна повлиять на изменение отношения педагогов к разновозрастному взаимодействию в положительной динамике?

В целом, рассмотрение автореферата позволяет заключить, что диссертация Швецовой И.В. «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» является самостоятельной, завершённой научно-квалификационной работой, отвечает всем требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а ее автор, Швецова Илона Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Кандидат педагогических наук,  
Доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Северного арктического федерального университета  
Имени М.В. Ломоносова



Старостина Е.Н.

“ 02” марта 2024 г.

*Подпись Е.Н. Старостиной завершено  
Зам. директора ВШПКиК*

Я, Старостина Елена Николаевна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку

*Сведения об авторе отзыва:*

Фамилия Имя Отчество: Старостина Елена Николаевна  
Ученая степень, звание: кандидат педагогических наук, доцент  
Специальность: 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования  
Должность: доцент кафедры педагогики и психологии детства  
Место работы: САФУ имени М.В. Ломоносова  
Почтовый адрес: 163002, Российская Федерация, г. Архангельск, набережная  
Северной Двины, 17  
Телефон: (+78182) 21-89-10; (+78182) 21-61-99; тел./факс (+78182) 41-28-35  
Электронная почта: e.starostina@narfu.ru  
Официальный сайт в сети Интернет: <https://narfu.ru/university/>

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны  
«ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗНОВОЗРАСТНЫХ  
СООБЩЕСТВ ДЕТЕЙ  
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования**

Значимость исследования Швецовой И.В. не вызывает сомнений, поскольку актуализирует такую важную базовую компетенцию как готовность взаимодействовать с другими людьми, в том числе, разного возраста, осуществлять вместе с ними совместную деятельность, работать в группе, команде постоянного и временного состава. В современном образовании школьников актуальным является вопрос формирования у детей «готовности к сотрудничеству», «уважения мнения других людей, умения вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания, умения продуктивно общаться и успешно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками».

Анализ значительного числа теоретических и эмпирических источников обеспечил четкое формулирование автором цели, объекта, предмета исследования, определивших соответствующую его логику и способствовавших последовательному решению поставленных задач. В научной новизне исследования, теоретической и практической значимости, положениях, выносимых на защиту, конкретизированы результаты проведенного исследования, позволяющие положительно оценить вклад соискателя в развитие общей педагогики.

Теоретическая часть исследования Швецовой И.В. отражает авторскую позицию в решении поставленной проблемы. На основании научной педагогической и психологической литературы автору удастся определить степень ее разработанности, очертить круг задач и представить свое видение ее решения. Автором уточнено содержание понятий «разновозрастное

сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и характер связей между ними; на основе эмпирических данных выявлены основные характеристики отношения современных педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования; раскрыты трудности, с которыми педагоги встречаются при организации таких сообществ; доказана зависимость развития интереса детей к выбранному ими виду деятельности от успешности в разновозрастном взаимодействии; показана значимость и возможность расширения круга субъектов организации разновозрастного сообщества за счёт включения в неё самих детей и их родителей.

Практическая значимость работы заключается в том, что автором разработаны и реализованы: методика монографического изучения интереса детей к выбранной деятельности, их достижений в этой деятельности, умений осуществлять разновозрастное взаимодействие, отношения к разновозрастному взаимодействию (индивидуальная карта продвижения детей по показателям); методика изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию (карта продвижения сообщества); диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей; дополнительная образовательная программа «Волшебная сила красоты», ориентированная на организацию разновозрастного сообщества детей как средства развития их интересов и умения осуществлять разновозрастное взаимодействие; методика организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы. Кроме этого, материалы и выводы диссертации были использованы в работе методического объединения педагогов дополнительного образования в средней образовательной школе №451 посёлка Металлострой Колпинского района; для разработки методических рекомендаций, в рамках городских курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Достоверность полученных результатов и выводов исследования обеспечивается опорой на педагогические и психологические исследования, обоснованностью теоретических позиций, адекватностью избранных методов поставленным задачам, апробацией полученных результатов, подтвердивших основные положения и выводы диссертации.

Результаты исследования отражены в 12 публикациях, в том числе в статьях в журналах, включенных в Перечень рецензируемых научных журналов и изданий для опубликования основных научных результатов диссертаций, а также в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях различного уровня.

Анализ содержания автореферата позволяет поставить вопрос дискуссионного характера: видит ли автор целесообразным в дальнейшем проведение работы с педагогами, которые недостаточно владеют методикой организации и реализации деятельности разновозрастных сообществ детей?

В целом содержание автореферата диссертации свидетельствует о том, что исследование актуально, выполнено на высоком уровне, научные положения обоснованы, новизна и практическая значимость говорят о самостоятельном решении поставленных задач.

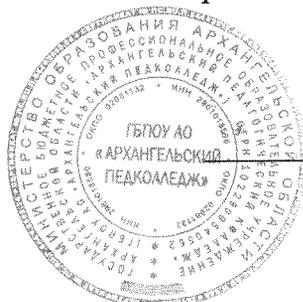
Резюмируя выше изложенное, можно сделать вывод о том, что диссертация Швецовой И.В. «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» является законченным научным исследованием. Автореферат свидетельствует о том, что диссертационное исследование соответствует специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и удовлетворяет требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель – Швецова Илона Владимировна заслуживает присуждения ей ученой степени

кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Перова Людмила Алексеевна

Кандидат педагогических наук, директор ГБПОУ АО «Архангельский педагогический колледж»

4 марта 2024 г.



  
(подпись)

Я, Людмила Алексеевна Перова, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Архангельской области «Архангельский педагогический колледж»

163002, г. Архангельск, ул. Смольный Буян, 5

8-8182-683-893

E-mail: gapk\_2010@mail.ru

Личный e-mail: pelyu@yandex.ru

*Подпись Л.А. Перовой заверено.*

*Документовед Струфанова О.В. Архангельский педагогический колледж*

*Струфанова*  
04.03.2024.



*О.В. Струфанова*

## ОТЗЫВ

**доктора педагогических наук Ефловой Зинаиды Борисовны  
на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны  
на тему «Особенности организации разновозрастных сообществ детей  
в системе дополнительного образования», представленной на соискание учёной  
степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования**

В диссертационном исследовании И.В. Швецова обращается к востребованной теме, поскольку социально-экономические и социокультурные процессы, модернизация отечественной системы дополнительного образования детей в последние десятилетия вскрыли и/или породили ряд проблем, обусловили пересмотр позиций на его организацию. (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г. Утв. Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р).

И.В. Швецова называет и связывает проблемы реализации дополнительного образования в условиях современной общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования с неготовностью педагогов к реализации таких принципов дополнительного образования, как открытость и вариативность через организацию разновозрастных детских объединений. На этой основе исследователь справедливо определяет, как актуальную, ориентацию своего научно-педагогического поиска на выявление, теоретическое обоснование и практическую реализацию особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования.

Обозначенные исследователем противоречия, на наш взгляд, являются неоспоримыми в определении научной задачи, «связанной с поиском научных знаний об особенностях целей, содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании», темы и научного аппарата диссертационной работы – цель, объект, предмет, гипотеза, задачи исследования.

Методологические основы диссертационного исследования – положения исторического, системного, деятельностного и феноменологического подходов – убедительно аргументированы диссертантом. Столь же обоснованно представлен комплекс методов исследования, разделяемых на теоретические и эмпирические методы.

Теоретическая база работы представлена в содержательном разрезе трудами ведущих отечественных учёных о детском коллективе, исследованиями проблем разновозрастных объединений детей, сущности детских сообществ, разновозрастного взаимодействия, педагогического взаимодействия, организации в образовании, внешкольного воспитания и дополнительного образования. Следует также положительно отметить временной охват теоретических источников – от XIX века до настоящего времени, с указанием основных исторических периодов становления российского образования. Источниковая база включает соответствующие российские документы последнего десятилетия.

Значительная опытно-экспериментальная база исследования: констатирующий эксперимент – 159 учреждений дополнительного образования и 85 учреждений основного образования из 16 регионов РФ; опытная работа – четыре образовательных организации, более 500 детей, 60 педагогов и 200 родителей; опытно-экспериментальная

работа – средняя общеобразовательная школа №451 посёлка Металлострой Колпинского района города Санкт-Петербурга, 15 детей, 5 педагогов, 25 родителей.

Положения, выносимые за защиту (5), согласуются с задачами, гипотезой и выводами диссертации.

Научная новизна исследования, с нашей точки зрения, связана, прежде всего, с изменениями в условиях организации дополнительного образования – «впервые опыт организации разновозрастного взаимодействия детей в учреждении дополнительного образования исследуется во взаимосвязи с его организацией в дополнительном образовании в школе». Следует согласиться и с другими положениями, выделенными автором относительно как научной новизны, так и теоретической и практической значимости исследования.

Апробация результатов исследования в виде выступлений на научных мероприятиях разного уровня и публикаций (11, из которых пять в изданиях, рекомендуемых ВАК РФ) достаточна.

Структура диссертации определяется последовательностью поставленных задач и имеет традиционную структуру: введение, две главы, заключение, библиографию, приложения.

Судя по автореферату, в первой главе – «Теоретические основы выявления особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» – рассмотрены вопросы организации разновозрастных детских объединений в образовании, выявлены и характеризованы особенности современной системы отечественного дополнительного образования, представлены различные форматы (формы и варианты) организации разновозрастного взаимодействия в дополнительном образовании.

Импонируют выводы, полученные в итоге сопоставительного анализа понятий «детский коллектив» и «детское сообщество». Разделяем взгляд на разновозрастное взаимодействие детей в контексте концепции развивающего и развивающегося взаимодействия в образовательном процессе Н.Ф. Радионовой. Относительно категории «организация» (детского объединения) хотелось бы уточнить роль педагога, в данном случае, с учётом особенностей профессиональной деятельности педагога дополнительного образования.

Несомненный интерес вызывают суждения-характеристики исследователя о разнообразии форм организации детских объединений (5) и вариантов организации разновозрастного взаимодействия детей (3) в дополнительном образовании.

Вторая глава диссертационного исследования – «Реализация особенностей организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании» – раскрывает замысел, ход и результаты опытно-экспериментальной работы.

Привлекают внимание противоречивые данные об отношении педагогов к организации разновозрастных сообществ детей: «понимание педагогами важности организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании (50%) сочетается с нежеланием работать с таким сообществом (53%); желание педагогов работать с разновозрастными сообществами (37%) сочетается с наличием большого числа трудностей; наличие у педагогов реального опыта работы с разновозрастными сообществами (47%) сочетается с желанием осуществлять эту работу только у 37%». Как объясняет эти данные исследователь, каковы его версии?

Отсюда возникает ещё один вопрос: Как или чем можно изменить отношение педагогов дополнительного образования к разновозрастным детским сообществам и к

практической педагогической деятельности по организации разновозрастных детских сообществ в дополнительном образовании (4-е положение на защиту)?

На основе информации, представленной в автореферате, можно сделать вывод, что исследователю удалось осуществить программу с опорой на особенности организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании, и таким образом расширить возможности педагогического процесса в достижении положительных педагогических результатов и личностных результатов детей, включённых в разновозрастное взаимодействие.

Следует отметить, что заданные вопросы не приуменьшают значимости проведенного исследования и скорее направлены на поддержание дискуссии.

Результаты проделанной работы, представленные автореферате, дают основания положительно оценить исследование, как с точки зрения его теоретической, так и с позиции практической значимости.

Учитывая вышеизложенное, делаем вывод о том, что диссертация на тему «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» является самостоятельно выполненной научно-квалификационной работой, в которой на основании проведённых автором исследований разработаны научно обоснованные положения, имеющие значение для развития педагогического знания.

Рассмотрение автореферата позволяет заключить, что диссертация Швецовой Илоны Владимировны по теме «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), соответствует требованиям пп. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции, с изменениями и дополнениями), а ее автор, Швецова Илона Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук (специальность 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования), старший методист муниципального автономного учреждения дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования»

«4» марта 2024 г.

  
(подпись)

Я, Ефлова Зинаида Борисовна, даю согласие на включение моих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

Контактная информация:

Адрес организации – места работы: Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования»; 185001, Республика Карелия, г. Петрозаводск, ул. Краснофлотская, д. 31.

Телефон: 8 (814) 270-52-11 E-mail: [inform@dpocro.ru](mailto:inform@dpocro.ru); [zeflova@ondpo.ru](mailto:zeflova@ondpo.ru)

*Нормин Едмовои З. Б. 3 подтверждает*  
*Специалист по кадрам*



## **ОТЗЫВ**

**на автореферат кандидатской диссертации Швецовой Илоны Владимировны, выполненной на тему: «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Рассматриваемая в диссертационном исследовании проблема организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования несомненно актуальна, ибо направлена на поиск и обоснование воспитательных эффектов этой системы в современных условиях. Система дополнительного образования в силу функционирования на основе принципа добровольности, неформального подхода к организации деятельности детей обладает большим воспитательным и развивающим потенциалом, что бесспорно должно учитываться в государственной образовательной политике и педагогической практике.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Представленные в автореферате проблема, объект, предмет, цель и задачи исследования сформулированы грамотно. В гипотезе чётко обозначены те педагогические посылы, которые стали предметом научных поисков на этапе теоретического анализа и в ходе опытно-экспериментальной работы.

Теоретическое значение исследования состоит в осмыслении и научном обосновании развивающих и формирующих возможностей современной системы дополнительного образования, в уточнении ключевых понятий изучаемой проблемы, в аргументировании взаимосвязи процессов дополнительного и школьного образования, в анализе трудностей организации разновозрастного взаимодействия и их разрешении.

Практическая значимость определяется экспериментальной организацией детского разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы и предложенными методиками педагогической деятельности.

Анализ содержания диссертационного исследования, представленный в автореферате, позволяет заключить, что научное исследование отличается самостоятельностью и вносит существенный вклад в решение конкретной и актуальной педагогической проблемы.

Вместе с тем, хотелось бы задать следующий вопрос: исследователь в опытно-экспериментальной работе взаимодействовал с детской музыкально-театральной студией. Будет ли действовать предложенная соискателем

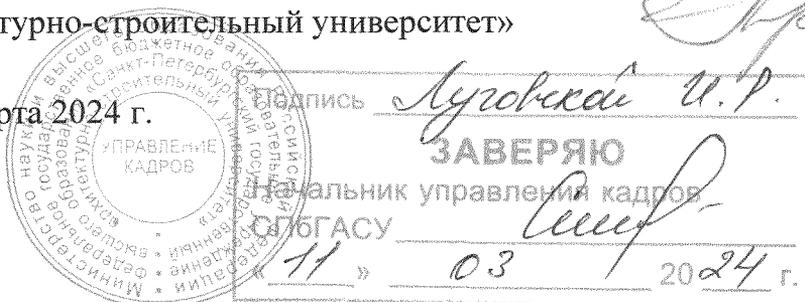
методика, если взять другое детское сообщество, и по направленности содержания, и по форме объединения?

В целом работа Швецовой И.В. представляется завершённым научным исследованием, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а автор, Швецова И.В., заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
проректор по молодежной политике  
ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный  
архитектурно-строительный университет»

И.Р. Луговская

«11» марта 2024 г.



Выражаю согласие на обработку персональных данных.

**Сведения об авторе отзыва:**

**Фамилия, имя, отчество:** Луговская Ирина Робертовна

**Ученая степень, звание:** доктор педагогических наук, профессор

**Специальность:** 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

**Место работы:** ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет»

**Почтовый адрес:** 190005, г. Санкт-Петербург, 2-я Красноармейская ул., д. 4.

**Телефон:** +7 (812) 575 05 19

**Электронная почта:** prorector@spbgasu.ru

**Официальный сайт в сети Интернет:** www.spbgasu.ru

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертационного исследования И. В. Швецовой «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования», представленного на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

В настоящее время современная школа решает поставленные перед ней задачи различными путями: использует возможности урочной и внеурочной деятельности, а также может привлекать возможности дополнительного образования детей, как в самой школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Автор справедливо отмечает, что вместе с тем, современные школьники недостаточно включены в разновозрастное взаимодействие в различных объединениях; современные педагоги дополнительного образования в школе, признавая значимость для детей, участие в разновозрастных объединениях по интересам, явно недооценивают необходимость создания таких объединений.

В связи с этим И. В. Швецова обозначила научную задачу, связанную с поиском научных знаний об особенностях целей, содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании. Недостаточная разработанность этой проблемы в теории и практике определила тему исследования как актуальную и значимую.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка (182 источника) и 34 приложений. Содержание методологического аппарата исследования четко структурировано.

Автором автореферата представлено разновозрастное сообщество в дополнительном образовании как объединение детей разного возраста, имеющих общий интерес к выбранной добровольно деятельности и включённых в непосредственное, специально организованное взаимодействие друг с другом в процессе совместной деятельности и общения. Организация разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании, как деятельность по оформлению этого сообщества и его дальнейшему развитию, имеет свои особенности, которые раскрыты автором исследования.

Научная новизна исследования заключается в том, автором актуализирована и реализована идея использования возможностей современной системы дополнительного образования для организации разновозрастных сообществ детей как средства развития их интереса к выбранному виду деятельности; уточнено содержание понятий «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества»; впервые опыт организации разновозрастного взаимодействия детей в учреждении дополнительного образования исследуется во взаимосвязи с его

организацией в дополнительном образовании в школе; на основе эмпирических данных выявлены основные характеристики отношения современных педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования; раскрыты трудности, с которыми педагоги встречаются при организации таких сообществ и т.д.

Практическая значимость исследования определяется тем, что разработаны и реализованы методика монографического изучения интереса детей к выбранной деятельности, методика изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию, диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей; дополнительная образовательная программа «Волшебная сила красоты», ориентированная на организацию разновозрастного сообщества детей и т.д.

И. В. Швецова делает вывод, что проведенное исследование, связанное с выявлением особенностей организации разновозрастного сообщества детей в системе дополнительного образования, позволило значительно расширить возможности педагогического процесса для достижения положительных педагогических результатов, с одной стороны, и, личностных результатов детей, включенных в 23 разновозрастное взаимодействие, с другой. В ходе исследования было выявлено, что процессы развития интереса детей к выбранной деятельности и развитие их умений осуществлять разновозрастное взаимодействие в развивающемся сообществе взаимосвязаны и взаимообусловлены. Развитие интереса к выбранной деятельности стимулирует развитие разновозрастного взаимодействия, а успешность разновозрастного взаимодействия в сообществе способствует углублению и расширению интереса к этой деятельности.

Автореферат написан хорошим научным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 12 публикациях автора, 5 из которых – это статьи в рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ.

Положительно оценивая проведенное соискателем исследование, хотелось бы задать уточняющие вопросы:

1) В автореферате отмечено, что реализация особенностей организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании обеспечивается выбором исторического, системного, деятельностного и феноменологического подходов. Какова их иерархия для данного исследования и как положения каждого из них нашли отражение на каждом этапе исследования?

2) С какими трудностями Вы встретились при организации и осуществлении опытно-экспериментальной работы?

С учетом вышеизложенного и опираясь на текст автореферата, можно утверждать, что цель диссертационного исследования, заключающаяся в теоретическом обосновании, и опытно-экспериментальным путём реализованы особенности организации разновозрастных сообществ детей в

системе дополнительного образования, достигнута. Результаты проведенного исследования подтверждают выдвинутую в обосновании гипотезу.

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования И. В. Швецовой «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842 от 24.09.2013 г., а Швецова Илона Владимировна заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовила:

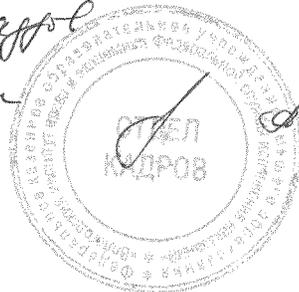
Доктор педагогических наук, профессор  
(13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования),  
профессор кафедры юридической психологии и педагогики  
федерального государственного образовательного учреждения  
высшего образования «Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»

«04» марта 2024 г.  Зауторова Эльвира Викторовна

Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;  
8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)

ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

Исполнительное отделение коллегия  
постоянного состава отдела кадров  
ФСИН России  
кабинет выданных средств  
04.03.2024





## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Швецовой Илоны Владимировны **«Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования»**, представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 – **Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность диссертационного исследования, проведенного И.В. Швецовой, продиктована современной ситуацией в обществе, вызванной необходимостью взаимодействия людей друг с другом, в том числе, людьми разного возраста, осуществления вместе с ними совместной деятельности, работы в команде. Приоритетным направлением современных образовательных стратегий выступает готовность к сотрудничеству, уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания. В этой связи особую значимость исследование приобретает в контексте изучения особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования.

Актуальность исследования обусловила его целевую направленность. Диссертант четко определяет объект, предмет, цель и задачи исследования. Гипотеза, раскрывающая особенности организации разновозрастных сообществ в системе дополнительного образования, ясно показывает стратегический путь исследования.

Содержание автореферата убеждает в глубине проведенного автором теоретического анализа проблемы, во всесторонности осмысления процесса ее практической реализации. Исследование отличают логика и стройность замысла в сочетании с последовательностью исполнения. Для доказательства правомерности исходного замысла, конкретизированного в гипотезе исследования, И.В. Швецова четко определяет методологическую основу исследования, к которой отнесены исторический, системный, деятельностный и феноменологический подходы. Необходимо отметить обоснованность выбора совокупности теоретических и эмпирических методов данной работы, обусловленной характером самого исследования.

Описание основного содержания диссертационного исследования отражает главные результаты, полученные автором, и выводы, вытекающие из проведенного исследования. Они свидетельствуют о теоретической и практической значимости и новизне выполненного И.В. Швецовой исследования.

К числу значимых результатов, полученных в ходе исследования, правомерно отнести: реализацию идеи использования возможностей современной системы дополнительного образования для организации разновозрастных сообществ детей как средства развития их интереса к выбранному виду деятельности и формированию ключевых компетенций разновозрастного взаимодействия; уточнение содержания понятий «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и характер связей между ними. Теоретическая значимость заключается в доказательстве правомерности рассмотрения разновозрастного детского сообщества в дополнительном образовании как одного из видов детских объединений; обосновании этапов организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании, расширении представления о взаимосвязи детских коллективов и детских сообществ, представлений о современной системе дополнительного образования как сообразной для разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей.

Не вызывает сомнения обоснование автором результатов экспериментальной работы - разработке специальной программы, включающей в себя проектировочный, диагностический, преобразующий, аналитико-обобщающий этапы. Заслуживают внимания предлагаемые диссертантом диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей.

Весьма убедительна и практическая значимость исследования, поскольку полученные результаты позволили разработать и реализовать: методику монографического изучения интереса детей к выбранной деятельности, их достижения в этой деятельности, умения осуществлять разновозрастное взаимодействие, отношение к разновозрастному взаимодействию (индивидуальная карта продвижения детей по показателям); методику изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию (карта продвижения сообщества).

Полученные результаты свидетельствуют о том, что цель исследования достигнута, задачи решены. Материалы исследования имеют несомненную практическую ценность.

Автореферат дает основание утверждать, что исследование является оригинальным по своему замыслу, ходу его реализации и полученным результатам, которые представлены в положениях, выносимых на защиту.

Диссертация Илоны Владимировны Швецовой на тему «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» выполнена на высоком научном уровне и полностью соответствует критериям, обозначенным в п. 9-11, 13, 14 Положения о порядке присуждения ученых степеней и предъявляемым к диссертационным работам на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры русского и иностранных языков,  
Вологодского института права и экономики  
ФСИН России

Смирнова Юлия Владимировна

Адрес организации: 160002 г. Вологда, ул. Щетинина, 2

Федеральное казенное образовательное учреждение высшего образования «Вологодский институт права и экономики Федеральной службы исполнения наказаний».

Телефон рабочий (8172) 53-01-03, доб. 127;

Эл. почта: julianna1805@yandex.ru

Исполнитель отдела  
по взаимодействию с  
ВИАФ России  
кабинет вышестоящей службы  
04.03.2024



А. С. Володина