

«УТВЕРЖДАЮ»

И.о. ректора ФГБОУ ВО «Омский
государственный педагогический
университет»



доктор педагогических наук, доцент

Н.С. Макарова

февраль 2024 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Омский государственный педагогический университет» на диссертацию Швецовой Илоны Владимировны «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности: 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сегодня задача создания условий накопления детьми позитивного социального опыта становится актуальной как никогда. Обеднение реального общения детей, все больший переход детей в виртуальную реальность и от этого проблемы во взаимодействии со сверстниками. При этом свойственные детскому возрасту стремление к независимости и самостоятельности приводят детей к поиску новых пространств и форм взаимодействия. Такие возможности дополнительного образования детей как: свобода выбора направления образования, разнообразие форм взаимодействия, возможности выбора содержания образования делают дополнительное образование привлекательным среди детей и подростков. Выбор темы диссертации Швецовой И.В. видится весьма своевременным ещё и в силу наличия современных возможностей дополнительного образования в организации разновозрастных сообществ детей. Всё

вышесказанное, несомненно, определяет *актуальность* и научно-практическую *значимость* темы диссертации.

Диссертационное исследование И.В. Швецовой представляет особый интерес на новом этапе развития педагогического знания о дополнительном образовании, о детском разновозрастном сообществе в контексте государственной политики в сфере воспитания детей, реализации обновленного ФГОС, направленных на разработку адекватной методологии изучения проблем образования в целом. Замысел работы видится достаточно масштабно – поиск научных знаний об особенностях целей, содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании, которые, по мнению автора исследования, будут определять специфику всей системы дополнительного образования в РФ.

Диссертация имеет традиционную структуру, состоит из введения, 2-х глав – теоретической и практической, поглавных выводов, заключения, списка литературы, приложений. Анализ основных положений диссертации и автореферата позволяют высказать следующие суждения. Введение диссертационного исследования соответствует требуемым квалификационным параметрам. Соискателем определена социальная, научная и практическая актуальность проблемы диссертации, показана степень изученности проблемы, озвучены и обоснованы объект, предмет исследования, сформулированы цель и задачи исследования. Диссертация И.В. Швецовой базируется на достаточно широком круге специальной научной литературы, исторических трудов и монографий по теме становления и развития детских сообществ и системы дополнительного образования детей в нашей стране. В работе, учитывая комплексный характер заявленной проблематики, также использованы научные работы по социологии, психологии, призванные обосновать теоретические и методологические принципы исследования, используемые соискателем. Научную задачу исследования соискатель видит в поиске *научных знаний об*

особенностях целей, содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании, объект и предмет исследования сводятся к *организации разновозрастных объединений детей в образовании и разновозрастных сообществ детей* в дополнительном образовании. Цель исследования состоит в теоретическом обосновании и опытно-экспериментальной реализации особенностей организации разновозрастных сообществ детей уже в системе дополнительного образования.

Обоснованность и достоверность научных положений диссертации определяется направлениями решения **научной задачи исследования**. Представленная работа носит ярко выраженный историко-педагогический характер, что обусловило использование одним из ведущих методологических подходов - исторического. Изучение организации разновозрастных объединений детей в образовании обуславливает необходимость выявления предпосылок ее возникновения (общественно-исторических, социальных и собственно педагогических); определение современного состояния организации разновозрастных объединений детей и выявление педагогического потенциала для поиска научных знаний об особенностях целей, содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании.

Системный подход, использованный в данном историко-педагогическом исследовании, позволил автору раскрыть специфику современной системы дополнительного образования детей, которая заключается в ее ориентации на ценности разновозрастных объединений детей и те ее возможности, которые сегодня предоставляет ФЗ Об образовании в РФ.

Обращение к идеям деятельностного подхода делает эту работу практически значимой, поскольку данный подход, позволяет представить деятельность разновозрастного сообщества как совместную деятельность

всех её участников, направленную на развитие общего интереса к выбранной добровольно деятельности и включённых в непосредственное, специально организованное взаимодействие друг с другом в процессе совместной деятельности и общения.

Научная новизна результатов исследования **И.В. Швецовой** заключается в представлении идеи разновозрастности содержания и организации взаимодействия в детском сообществе в контексте интеграции дополнительного и общего образования; спецификой организации разновозрастного сообщества выступает направленность деятельности педагога на обмен информацией, опытом, действиями детей разного возраста, на проявление и развитие у них общего интереса.

Наряду с этим **доказано**, что особенности организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании, обусловлены: сущностью разновозрастного сообщества детей; спецификой современной системы дополнительного образования (открытость системы к разным возрастам, многообразие видов дополнительного образования, деятельностным характером содержания реализуемых образовательных программ, интеграцией дополнительного и общего образования); практикой реализации в дополнительном образовании форм и вариантов организации объединений детей разного возраста (непрерывное разновозрастное взаимодействие, периодическое, разовое).

Отмечая **теоретическую значимость** диссертации, следует признать, что автору удалось получить новые теоретические знания, обогащающие представления об особенностях содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании. К этим знаниям можно отнести:

— положение о том, что детское сообщество в процессе своего развития может стать детским коллективом, а развивающийся детский

коллектив выступает как единство различных его сообществ, объединенных общими интересам;

— уточненное содержания понятий «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и характер связей между ними;

— идею о развитии интереса детей к выбранной деятельности и их умений осуществлять разновозрастное взаимодействие в развивающемся сообществе взаимосвязаны и взаимообусловлены характером разновозрастного взаимодействия, которое, в свою очередь, способствует углублению и расширению интереса детей к этой деятельности;

— знание об этапах «жизненного» цикла разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании. Справедливости ради следует отметить, что в исследовании не показано как это знание «работает» на результаты.

Практическая значимость исследования определяется найденным исследователем конструктивным способом решения научной задачи исследования посредством разработки этапов и содержания организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования детей, которые могут быть использованы в организации внеурочной деятельности в школе. Для этого диссертантом разработаны и в опытно-экспериментальной работе подтвердили свою результативность дополнительная образовательная программы «Волшебная сила красоты» и программа музыкально-театральной студии «Браво!» Полученные И.В Швецовой результаты о специфике современной системы дополнительного образования детей, особенностях форм и вариантов организации разновозрастного взаимодействия детей и современных практик организации разновозрастных сообществ детей в практике дополнительного образования детей могут быть использованы при разработке содержания рабочих программ дисциплин в образовательном процессе магистратуры соответствующих профилей.

Материалы диссертации собраны и обобщены с использованием разнообразных методов педагогического исследования: методов теоретического анализа, обобщения и систематизации, которые позволили обосновать методологические подходы к нему, определить теоретические основы исследования, обосновать и сформулировать основные результаты исследования в положениях на защиту. Также в работе использованы качественные и количественные методы исследования: анкетирование педагогов, анализ интернет-сайтов образовательных организаций дополнительного и общего образования, монографический метод, который представлен монографическими характеристиками детей.

На наш взгляд, практической значимости исследованию однозначно бы прибавило описание заявленных **методик** монографического изучения интереса детей к выбранной деятельности, их достижений в этой деятельности, умений осуществлять разновозрастное взаимодействие, отношения к разновозрастному взаимодействию; **методики** изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию и **методики** организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы.

Результаты исследования использовались соискателем при разработке методических рекомендаций для методического объединения педагогов дополнительного образования в средней образовательной школе № 451 посёлка Металлострой Колпинского района и городских курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

В первой главе диссертации «Теоретические основы выявления особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» представлены результаты историографического анализа становления отечественной системы дополнительного образования в разные периоды времени. В каждом из них детские объединения являлись предметом исследования педагогической

науки. Автором показано, что на рубеже XIX-XX веков детские объединения чаще всего рассматривались с позиции развития и становления коллектива, и, обозначались двумя понятиями - либо коллектив, либо сообщество, на стыке XIX-XX вв. и в 90-е годы XX века снова появляется понятие «детское сообщество» в связи с процессами, которые происходили в образовании. Анализ этих исследований дал возможность И. В. Швецовой сформулировать ведущие понятия исследования: «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и установить характер связей между ними.

Вторая глава диссертации «Реализация особенностей организации разновозрастных сообществ детей дополнительном образовании», состоит из четырех параграфов. В первом параграфе приведены результаты анализа форм организации деятельности детей, представленные на интернет-сайтах образовательных организаций (учреждений дополнительного образования и общеобразовательных школ) в Российских округах и регионах. Для этого соискателем методом случайной выборки в каждом Федеральном округе России было отобрано по два региона, всего 17 областей и краев. Анализ форм организации деятельности детей, представленных на интернет-сайтах образовательных организаций показал, что система дополнительного образования в России развивается за счет многообразия направлений и форм организации объединений детей, которые располагают богатыми возможностями для применения разных вариантов организации разновозрастного взаимодействия детей. Во втором параграфе представлены результаты эмпирического исследования по выявлению отношения педагогов к организации разновозрастных сообществ детей.

Общая характеристика и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации особенностей организации разновозрастного сообщества детей в разных образовательных организациях отражены в двух последних параграфах диссертации. Эти материалы представлены достаточно подробно и убедительно, что свидетельствует о том, что

исследователь имел достаточно большой опыт по организации детских сообществ в разных образовательных организациях. Конкретно реализация особенностей организации детских сообществ в дополнительном образовании показана И.В. Швецовой на примере музыкально-театральной студии «Браво». Показателями результативности организации разновозрастных сообществ детей в данной студии стали: изменение в развитии интереса детей к музыке и театру; изменение в развитии умений осуществлять выбранную деятельность; в изменении опыта разновозрастного взаимодействия, связей внутри сообщества; изменение отношения детей к разновозрастному взаимодействию.

В заключении автором обобщены основные теоретико-практические результаты решения научной задачи. На основе анализа полученных результатов автором выявлены перспективные направления дальнейшего исследования в указанной области научного поиска. По результатам исследования опубликовано достаточное количество статей в научно-периодических изданиях, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ. Результаты исследования обсуждены на научно-практических конференциях всероссийского уровня.

Автореферат и публикации в целом отражают содержание диссертации. По ходу знакомства с содержанием работы Илоны Владимировны Швецовой возникли некоторые *замечания и вопросы*.

Замечания:

– работу украсило бы более содержательное наполнение методик по разработке карты индивидуального развития, карты продвижения сообщества, журнала наблюдений (Приложения 25-27, с. 298-300 текста диссертации);

– из представленного в опытно-экспериментальной работе опроса 170 педагогов затруднительно судить о валидности выводов автора, выражающихся в утверждении, что «в массовой практике современного отечественного дополнительного образования педагоги в школе не

достаточно владеют методикой организации и реализации деятельности разновозрастных сообществ детей, что проявляется в их непонимании сущности этого процесса, в недооценке значения разновозрастного взаимодействия для развития интереса детей к выбранному виду деятельности, в неумении использовать методы педагогических исследований для изучения своих воспитанников, в неумении применять разнообразные способы и формы организации совместной деятельности»;

– приложения 1-14 в объеме 80 страниц, содержащие данные о численности населения городов и населенных пунктов, сайтах образовательных организаций, на наш взгляд, требуют качественной интерпретации;

– в тексте диссертации не совсем корректно оформлены ссылки на использованные источники и литературу. Особенно это относится к ссылкам № 175, 176 на Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», №273-ФЗ от 29 декабря 2012 и Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 10 июля 1992 г. В общей сложности соискатель их указывает 83 раза.

Вопросы:

1. В качестве методологических основ исследования было выбрано четыре подхода: исторический, системный, деятельностный, феноменологический подход. *В чем была исследовательская необходимость использования такого количества подходов? Какие методы феноменологического подхода были использованы в исследовании?*

2. К особенностям организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании автор относит: направленность на развитие сообщества, развитие интереса детей к выбранной деятельности и обогащение их опыта разновозрастного взаимодействия; организацию совместной деятельности, общения; разновозрастного взаимодействия, отношений детей друг с другом, педагогами, родителями, с другими объединениями; формы (педагогическое руководство, включение родителей

и детей в организацию жизни сообщества) и этапность, связанную с динамикой решаемых педагогических задач по развитию сообщества. *Чем обосновывает автор выбор понятия «особенности организации»? Чем не устроило понятие «организационно-педагогические условия»?*

3. В чем состоит специфика разновозрастного взаимодействия в дополнительном образовании детей, зафиксированная в исследовании?

4. В тексте диссертации указывается, что формирующий и контрольно-оценочный этапы эксперимента по организации разновозрастных сообществ детей проводились посредством реализации дополнительной образовательной программы музыкально-театральной студии «Браво!» и только в одном образовательном учреждении. *Что позволяет автору утверждать, что выявленные особенности присущи всей системе дополнительного образования?*

Заключение. Диссертация является самостоятельным, законченным исследованием, отличающимся новизной, теоретической и практической значимостью. Полученные результаты достоверны, выводы и рекомендации обоснованы. На основании вышеизложенного правомерно сделать вывод о том, что диссертационное исследование Швецовой Илоны Владимировны представляет собой законченное самостоятельное исследование актуальной научно-практической проблемы, соответствует требованиям п.п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, а её автор, Швецова Илона Владимировна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности Специальность 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный отзыв ведущей организации на диссертацию Швецова Илоны Владимировны по теме «Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования» на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования составлен Соловьёвой

Татьяной Олеговной, кандидатом педагогических наук, доцентом, доцентом кафедры педагогики, обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики 12 февраля 2024 г., протокол № 9.

Заведующий кафедрой педагогики
доктор педагогических наук, доцент
«12» февраля 2024 г.

Юлия Борисовна Дроботенко

Организация: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Адрес: 644099, Омская область, г. Омск, Набережная им. Тухачевского, д. 14

E-mail: rector@omgpi.ru

Телефон: 8 (3812) 251-462

Сайт: <https://omgpi.ru/>

С публикациями сотрудников университета и кафедры можно ознакомиться на сайте: <https://omgpi.ru/>

Дроботенко Юлия Борисовна

доктор педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

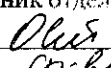
Ю.Б. Дроботенко

Соловьёва Татьяна Олеговна

кандидат педагогических наук по научной специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования (педагогические науки)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Т.О. Соловьёва

ВЕРНО
Начальник отдела кадров ОмГПУ
 Останина Е.А.
«12» февраля 2024 г.

