

ОТЗЫВ

**официального оппонента Дудковской Елены Евгеньевны
на кандидатскую диссертацию Швецовоу Илоны Владимировны,
выполненную на тему «Особенности организации разновозрастных
сообществ детей в системе дополнительного образования»,
по специальности**

5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование Швецовоу И.В. выполнено по теме, направленной на решение актуальной проблемы формирования базовой компетенции современных школьников – готовности взаимодействовать с людьми разного возраста - за счет использования потенциала дополнительного образования детей. Исследователь обозначает сложившиеся в образовательной практике противоречия между требованиями государства к воспитанию школьников, способных сотрудничать в объединениях разного возраста, и недостаточной готовностью педагогов дополнительного образования к организации такого рода сообществ, а также между богатыми возможностями дополнительного образования в организации разновозрастных сообществ детей и недостаточным научно-методическим обеспечением этого процесса в школе.

В качестве целевой установки Швецова И.В. аргументированно определяет теоретическое обоснование и опытно-экспериментальную реализацию особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования. При определении целевой установки автор в качестве методологического обоснования закономерно выбирает исторический, системный, деятельностный и феноменологический подходы, которые позволяют, с одной стороны, определить, в контексте развития системы дополнительного образования детей, динамику изменений понятий разновозрастного сообщества, его особенностей, а с другой стороны, рассмотреть ведущие особенности разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании и их проявление в зависимости от направленности деятельности.

Швецова И.В. логически выстраивает свое исследование следующим образом: на основе теоретического анализа понятия «разновозрастного сообщества детей» выявляет его сущностные черты и характеристики (стр. 29-34), на основе теоретического анализа специфики современной системы дополнительного образования детей доказывает обусловленность организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании сущностью разновозрастного сообщества детей и спецификой современной системы дополнительного образования, выявляет такие ведущие особенности организации разновозрастных детских сообществ, как: направленность на обогащение опыта разновозрастного взаимодействия детей, проявление и развитие общего интереса к выбранной

деятельности средствами становящегося сообщества; включение детей в усложняющуюся совместную деятельность; включенность в организацию педагогов, детей, их родителей, выпускников (стр. 55). Автор предлагает программу реализации выявленных особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования школы, осуществляет экспериментальную проверку через диагностику множества показателей, характеризующих уровень развития разновозрастного сообщества детей.

В ходе эмпирического исследования, на первом этапе констатирующего эксперимента, Швецовой И.В. проведен уникальный анализ интернет-сайтов образовательных организаций дополнительного и общего образования для выявления ведущих форм и их особенностей в организации разновозрастных сообществ детей в реальной практике отечественного дополнительного образования. Общее количество интернет-сайтов составило 244 единицы (стр. 82). Среди используемых форм организации объединений в учреждениях дополнительного образования формы, допускающие организацию разновозрастных сообществ, занимают 75,34%, в школах – только 26,08%. На втором этапе констатирующего эксперимента автором организован и проведен масштабный опрос педагогов, на основе использования информационно-коммуникационных технологий, с целью выявления их отношения к организации разновозрастных сообществ детей. Выявленные характеристики отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей позволили актуализировать проблему выявления особенностей такой организации и реализации ее в образовательной практике.

В ходе опытно-экспериментальной работы реализация особенностей организации разновозрастных сообществ детей проводилась с учетом их проявления: в ее направленности на развитие сообщества как средства обеспечения результатов реализации дополнительной образовательной программы, среди которых особое место занимают развитие интереса детей к выбранной деятельности и обогащение их опыта разновозрастного взаимодействия; в ее содержании, которое включает в себя организацию совместной деятельности, общения, разновозрастного взаимодействия, отношений детей друг с другом, педагогами, родителями, с другими объединениями; в ее формах (педагогическое руководство, включение родителей и детей в организацию жизни сообщества); в её этапности, связанной с динамикой решаемых педагогических задач по развитию сообщества. Опытно-экспериментальная работа осуществлялась по программе, разработанной на основе теоретического анализа исследования, результатов этапов констатирующего эксперимента и с учётом накопленного автором диссертационного исследования педагогического опыта: на разных этапах педагогической деятельности были апробированы разные варианты разновозрастного взаимодействия детей (разовое,

периодическое, непрерывное). Предлагаемые теоретические наработки подтвердились в ходе педагогического эксперимента.

Обозначим **теоретическую и научную значимость исследования**, которая состоит в том, что:

- **доказана** правомерность рассмотрения разновозрастного детского сообщества в дополнительном образовании как одного из видов детских объединений, который характеризуется организуемостью, наличием общего интереса, добровольностью выбора деятельности, включенностью в разновозрастное взаимодействие;
- **выявлены** особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования;
- **обоснованы** этапы организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании, расширены представления о взаимосвязи детских коллективов и детских сообществ, представления о современной системе дополнительного образования как сообразной для разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей;
- **доказана** необходимость подготовки педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей.
- **выявлены и обозначены** проблемы использования возможностей современной системы дополнительного образования для организации разновозрастных сообществ детей как средства развития их интереса к выбранному виду деятельности и формированию ключевых компетенций разновозрастного взаимодействия, которые востребованы в современном обществе;
- **расширено** педагогическое знание за счет уточнения содержания понятий «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и характер связей между ними;
- **выявлены** особенности организации разновозрастного взаимодействия детей в учреждении дополнительного образования во взаимосвязи с его организацией в дополнительном образовании в школе;
- **выявлены** основные характеристики отношения современных педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования; **раскрыты** трудности, с которыми педагоги встречаются при организации таких сообществ;
- **доказана** зависимость развития интереса детей к выбранному ими виду деятельности от успешности в разновозрастном взаимодействии.

Практическая значимость исследования состоит в том, что в работе представлены:

- обоснованные критерии и показатели, позволяющие определить продвижение детей в условиях разновозрастного взаимодействия и продвижение самого разновозрастного сообщества в целом;
- комплекс диагностических методик выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей;

- предложенная дополнительная образовательная программа «Волшебная сила красоты», ориентированная на организацию разновозрастного сообщества детей как средства развития их интересов и умения осуществлять разновозрастное взаимодействие;

- предложенная методика организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы.

Материалы диссертационного исследования могут быть использованы в процессе повышения квалификации педагогических кадров, а также в процессе подготовки будущих педагогов.

Диссертационное исследование носит завершённый характер, работа написана хорошим научным языком, логически выстроена, в достаточной мере представлены теоретические, научные и практические результаты, которые позволяют положительно оценивать исследование.

Следует отметить высокую культуру автора при работе с научными источниками, в работе досконально приводятся ссылки на используемые источники по всему тексту.

Вместе с тем, при знакомстве с диссертацией возникли отдельные вопросы и сомнения, которые требуют пояснения:

1. При выявлении реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей автором раскрыты трудности, с которыми сталкивается педагог при организации такого сообщества. Хотелось бы услышать пояснения на вопрос: «Что, по мнению автора, поможет педагогу преодолеть эти трудности в организации разновозрастного сообщества детей?»

2. Автор по итогам исследования сайтов организаций дополнительного образования детей в сети Интернет выявляет многообразные формы, допускающие организацию разновозрастных сообществ детей: в большей степени – это кружки, студии, секции, ансамбли, творческие мастерские, объединения, в наименьшей степени – станция, оркестр, театр, клуб, лаборатория, хор. Ограничивается ли сегодня организация разновозрастных сообществ только этими формами?

3. Автор выявил, что формы, допускающие организацию разновозрастных сообществ, в учреждениях дополнительного образования занимают 75,4%, а в школах – только 24,6%. Что может способствовать преодолению этой проблемы?

4. Есть ли отличие в реализации особенностей организации разновозрастных сообществ детей в учреждении дополнительного образования и в дополнительном образовании в школе?

Обозначенные вопросы и сомнения не снижают уровня положительной оценки диссертационного исследования Швецовой И.В. Диссертация, представленная на экспертизу, носит завершённый самостоятельный характер, теоретические воззрения автора подкреплены конкретными практическими результатами, полученными в процессе реализации обоснованных особенностей.

Работа представляет самостоятельное, завершенное исследование, доказательна. Основные положения диссертационного исследования опубликованы в 12 работах, которые имеют широкую географию: Санкт-Петербург, Москва, Новосибирск, Омск, из них 5 работ в рецензируемых научных изданиях перечня ВАК.

Вывод: диссертационное исследование Швецовой Илоны Владимировны, выполненное на тему: «**Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования**», по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор Швецова Илона Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:
кандидат педагогических наук,
заместитель директора
по инновационному направлению деятельности
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного образования
Дворца детского (юношеского) творчества
Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Е.Е. Дудковская

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

13 марта 2024 г.

Сведения об оппоненте:

Дудковская Елена Евгеньевна, кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному направлению деятельности Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Фрунзенского района Санкт-Петербурга

Почтовый адрес организации:

192071, г. Санкт-Петербург, ул. Будапештская, д. 30, к. 2, литер А.

Тел/факс: (812) 774-52-05

E-mail: mail@ddut.ru

Подпись
Дудковской Е.Е.
удостоверяю:



Федорова Ольга Васильевна,
директор ГБУ ДО ДДЮТ
Фрунзенского района
Санкт-Петербурга

13 марта 2024 г.