

На правах рукописи
УДК 37.032

Швецова Илона Владимировна

**ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
РАЗНОВОЗРАСТНЫХ СООБЩЕСТВ ДЕТЕЙ
В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Специальность 5.8.1. Общая педагогика,
история педагогики и образования

АВТОРЕФЕРАТ
диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург

2024

Работа выполнена на кафедре теории и истории педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Научный руководитель:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования (ранее кафедры теории и истории педагогики) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

Радионова Нина Фёдоровна

Официальные оппоненты:

доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии, института истории, гуманитарного и социального образования федерального государственного бюджетного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»

Лаврентьева Зоя Ивановна

кандидат педагогических наук, заместитель директора по инновационному направлению деятельности государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Дворец детского (юношеского) творчества» Фрунзенского района г. Санкт-Петербурга

Дудковская Елена Евгеньевна

Ведущая организация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Омский государственный педагогический университет»

Защита состоится **2 апреля 2024 года в 11.00 часов** заседании Совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д.48, корп. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена (191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп.5) и на сайте университета по адресу: https://dissert.herzen.spb.ru/Preview/Vlojenia/000000989_Disser.pdf

Автореферат разослан «2» февраля 2024 года

Ученый секретарь диссертационного совета
кандидат педагогических наук, доцент

Гладкая Ирина Вячеславовна

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ИССЛЕДОВАНИЯ

Актуальность исследования. Для человека XXI века принципиально важной оказывается такая базовая компетенция, как готовность взаимодействовать с другими людьми, в том числе, разного возраста, осуществлять вместе с ними совместную деятельность, работать в группе, команде постоянного и временного состава. Основная роль в развитии такой компетенции у школьников принадлежит школе, которая, как записано в ФГОСах, призвана формировать у детей «готовность к сотрудничеству», «уважение мнения других людей, умение вести конструктивный диалог и достигать взаимопонимания, умение продуктивно общаться и успешно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками».

Современная школа может решать поставленные перед ней задачи разными путями. Во-первых, школа может использовать возможности урочной деятельности, которая способствует обогащению опыта детей взаимодействием с учителями и сверстниками. Однако, такое взаимодействие, в силу своей специфики классно-урочной системы, происходит в условиях постоянного состава обучающихся одного возраста. Во-вторых, школа может использовать возможности внеурочной деятельности, которая направлена на «обеспечение достижения ребенком планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Эта деятельность предоставляет возможность разновозрастного взаимодействия детям при выполнении проекта «в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любом избранном направлении деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)». Однако, как правило, внеурочная деятельность в школе осуществляется в разновозрастных группах.

В-третьих, школа может привлекать возможности дополнительного образования детей, как в самой школе, так и в учреждениях дополнительного образования. Учреждения дополнительного образования детей, являющиеся преемником и продолжателем лучших традиций внешкольного воспитания и обучения, располагают богатым опытом организации разновозрастного взаимодействия в условиях специально созданных объединений детей, имеющих общие интересы (клубы, студии, театры, мастерские и др.). Однако, как свидетельствуют эмпирические данные, современные школьники недостаточно включены в разновозрастное взаимодействие в различных объединениях. Современные педагоги дополнительного образования в школе, признавая значимость для детей участие в разновозрастных объединениях по интересам, явно недооценивают необходимость создания таких объединений. Согласно эмпирическим данным каждый второй педагог дополнительного образования в общеобразовательных школах не уделяет должного внимания организации таких сообществ, в то время как среди педагогов дополнительного образования только каждый пятый. Неготовность педагогов заниматься этой работой объясняется,

прежде всего, недостатком научно-методического обеспечения процесса организации детских сообществ в новых условиях дополнительного образования.

Степень разработанности проблемы исследования.

В педагогической науке имеется определённый научный задел для организации разновозрастных объединений детей в условиях образования. Проведены исследования по организации и развитию детских коллективов: в 20-30-е годы XX века (Аркин Е.А., Блонский П.П., Залужный А.С., Иорданский Н.И., Макаренко А.С., Пинкевич А.П., Пистрак М.М., Риверс С.М., Сорока-Росинский В.Н., Шульман Н.М. и др.); 40-50-е годы XX века (Борисова Л.Г., Брюховецкий Ф.Ф., Конисевич Л.В., Макшанцев Б.Г., Марьенко И.С. и др.); 60-70-е годы XX века (Иванов И.П., Конникова Т.Е., Мальковская Т.Н., Новикова Л.И., Радина К.Д., Сухомлинский В.А. и др.); 70-80-е годы XX века (Байбородова Л.В., Лаврентьева З.И., Казакина М.Г., Каракровский В.А., Мудрик А.В., Пель В.С. и др.).

Эти исследования раскрыли сущность детских коллективов, их богатые педагогические возможности; актуализировали необходимость рассмотрения разных видов объединений; выдвинули идею разновозрастного взаимодействия детей как фактора их социального взросления. Однако разновозрастное взаимодействие детей, его организация не рассматривались во взаимосвязи с развитием коллектива.

Выполнены исследования по организации и развитию детских сообществ: 20-30-е гг. XX века (Сорока-Росинский В.Н., Шацкий С.Т., и др.), 90-е годы XX века – начало XXI века (Богданова Р.У., Дейч А.Б., Евладова Е.Б., Загидуллин Р.Р., Крылова Н.Б. и др.), которые актуализировали проблему объединения детей в новых социокультурных условиях, подняли вопрос о необходимости более широкого использования возможностей дополнительного образования детей и в школе, и в других образовательных учреждениях, поставили вопрос о разновозрастном взаимодействии детей (Гликман И.З., Холичева А.М.). На сегодняшний день имеются работы по развитию системы внешкольного воспитания детей в советский период (Блонский П.П., Всесвятский Б.В., Рачинский С.А., Терский В.Н., Шацкий С.Т., Шацкая В.Н. и др.), по становлению и развитию современной системы дополнительного образования детей (Бруднов А.К., Буйлова Л.Н., Голованов В.П., Золотарёва А.В., Катунова М.Р., Лебедев О.Е., Лобанов В.В., Смольников Е.В., Чеков М.О. и др.), которые раскрывают ценностные ориентиры работы с детьми на разных этапах общественного развития и характеризуют развивающиеся педагогические возможности этих систем. Однако, работ, в которых раскрывались бы особенности организации разновозрастных детских сообществ в системе дополнительного образования пока нет. Имеется работа Дейча Б.А. (2000 г.), в которой разновозрастное сообщество выступает как условие организации жизнедеятельности подростков в учреждениях дополнительного образования, но и в ней особенности организации не выявляются, и, работа Крапивиной Л.А. (2006 г.), в которой воспитательная система разновозрастного объединения выступает как средство социального развития личности подростка.

Таким образом, и в этот период разновозрастное взаимодействие детей не рассматривалось во взаимосвязи со становлением и развитием разновозрастного сообщества.

В результате анализа выделяются противоречия, которые требуют своего разрешения:

- между потребностью общества в человеке, способном к продуктивному разновозрастному взаимодействию, и недостаточной включенностью детей в такое взаимодействие;
- между требованиями государства к воспитанию школьников, способных сотрудничать в объединениях разного возраста, и недостаточной готовностью педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании;
- между богатыми возможностями дополнительного образования по организации разновозрастных сообществ детей и недостаточным научно-методическим обеспечением процесса использования этих возможностей в дополнительном образовании в школе;
- между потребностью образовательной практики в новом знании об организации разновозрастных сообществ в дополнительном образовании детей и их недостаточной разработанностью в педагогической науке.

Эти противоречия обозначили научную задачу, связанную с поиском научных знаний об особенностях целей, содержания и форм организации разновозрастных детских сообществ как одного из видов объединения детей в современном дополнительном образовании. Недостаточная разработанность этой проблемы в теории и практике определила тему исследования: ***«Особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования».***

Цель исследования: теоретически обосновать и опытно-экспериментальным путём реализовать особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования.

Объект исследования: организация разновозрастных объединений детей в образовании.

Предмет исследования: организация разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании.

Гипотеза исследования.

Исследование строилось на предположении, что особенности организации разновозрастных сообществ в системе дополнительного образования:

- обусловлены особенностями вида сообщества и системы дополнительного образования;
- проявляются в направленности этой организации, в её содержании, в формах и этапности осуществления.

В соответствии с поставленной целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования решались следующие **задачи:**

1. Рассмотреть организацию разновозрастных детских объединений как объект педагогических исследований.
2. Раскрыть специфику современной системы дополнительного образования.
3. Выявить особенности имеющихся форм и вариантов организации разновозрастного взаимодействия детей в дополнительном образовании.
4. Охарактеризовать современный опыт организации разновозрастных сообществ детей в массовой практике дополнительного образования.
5. Охарактеризовать отношение педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей.
6. Осуществить опытно-экспериментальную работу по реализации особенностей организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании (на примере музыкально-театральной студии в дополнительном образовании в общеобразовательной школе).

Для решения поставленных задач использовался комплекс **методов исследования**: **теоретические**: анализ, систематизация психологической, социологической, научно-педагогической литературы, нормативно-правовых актов; анализ и обобщение опыта организации детских объединений в системе дополнительного образования, в том числе, разновозрастных; **эмпирические**: опросы, беседы, интервью, включенное наблюдение, анализ продуктов творческой деятельности, создание педагогических ситуаций, педагогический эксперимент; методы количественного и качественного анализа полученных данных.

В качестве **методологических основ исследования** выступали исторический, системный, деятельностный и феноменологический подходы.

Исторический подход позволил рассмотреть становление и развитие системы дополнительного образования как поэтапный процесс, в ходе которого уточнялись ценностно-целевые ориентиры, обновлялось содержание, способы и формы организации педагогического процесса, видоизменялись формы организации объединения детей, характер отношений системы со школами и другими образовательными подсистемами отечественного образования. Исторический подход позволил зафиксировать определённую динамику в развитии таких понятий как коллектив и сообщество, разновозрастное объединение и разновозрастное взаимодействие, выделить в них общее и особенное.

Системный подход дал возможность представить дополнительное образование детей как подсистему общего образования, которая имеет свои функции, свою структуру, свое «прошлое», «настоящее» и «будущее».

Деятельностный подход позволил рассмотреть разновозрастные детские сообщества в дополнительном образовании в зависимости от направленности деятельности и формы её организации, представить деятельность сообщества как совместную деятельность всех её участников, которая направлена, прежде всего, на развитие общего интереса и обогащение опыта разновозрастного взаимодействия детей.

Феноменологический подход позволил использовать качественные методы анализа и оценки результатов исследования.

Теоретическая база диссертационного исследования включала:

- труды, посвящённые проблемам детского коллектива: 20-30-е годы XX века (Аркин Е.А., Блонский П.П., Залужный А.С., Иорданский Н.И., Макаренко А.С., Пистрак М.М., Риверс С.М., Сорока-Росинский В.Н., Шульман Н.М. и др.); 40-50-е годы XX века (Борисова Л.Г., Конисевич Л.В., Макшанцев Б.Г., Марьенко И.С. и др.); 60-70-е годы XX века (Иванов И.П., Конникова Т.Е., Казакина М.Г., Кирпичник А.Г., Мальковская Т.Н., Новикова Л.И., Радина К.Д., Сухомлинский В.А. и др.); 80-е годы XX века (Дмитренко Е.А., Караковский В.А., Мудрик А.В. и др.);
- работы, обращенные к проблемам разновозрастных объединений детей (Макаренко А.С., Сорока-Росинский В.Н., Сухомлинский В.А. и др.);
- работы, связанные с рассмотрением сущности детских сообществ; 20-30-е годы XX века (Шацкий С.Т.); 90-е годы XX - начало XXI века, в том числе, с рассмотрением разновозрастного взаимодействия (Байбородова Л.В., Богданова Р.У., Дейч Б.А., Лаврентьева З.И., Пель В.С., Политнева Н.Э., Попова С.В., Соловьев О.В., Холичева А.М., Штейнберг Е.Б. и др.);
- исследования педагогического взаимодействия (Лернер И.Я., Мудрик А.В., Радионова Н.Ф., Слостёнин В.А. и др.);
- работы, обращенные к проблемам организации в образовании (Кузьмина Н.В., Лебедев О.Е., Писарева С.А., Радионова Н.Ф., Степанов П.В., Тряпицына А.П., Уманский Л.И. и др.);
- работы, в которых исследуется развитие внешкольного воспитания детей на разных этапах советского периода (Блонский П.П., Всесвятский Б.В., Рачинский С.А., Терский В.Н., Шацкий С.Т., Шацкая В.Н. и др.);
- труды, обращенные к исследованию особенностей дополнительного образования детей (Бруднов А.К., Бондаревская Е.В., Буйлова Л.Н., Голованов В.П., Дейч Б.А., Золотарева А.В., Катунова М.Р., Лебедев О.Е., Чеков М.О. и др.).

Источниковой базой исследования выступали:

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»; Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»; Приказ Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.04.2020 №493 «О внесении изменений в требования к структуре

официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденные приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. № 785»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №1726678-р.

Опытно-экспериментальная база исследования:

На этапе констатирующего эксперимента были задействованы 159 учреждений дополнительного образования и 85 учреждения основного образования из восьми Федеральных округов Российской Федерации и шестнадцати регионов, общее количество которых, составило 244 единицы. В опросе приняли участие 170 педагогов дополнительного образования. Из них 114 педагогов, работающих в учреждениях дополнительного образования, и 56 педагогов, работающих в дополнительном образовании на базе учреждений основного образования.

Опытная работа осуществлялась в музыкальной школе №28 Калининского района города Санкт-Петербурга (55 детей, 7 преподавателей, 25 родителей), детский дом №3 Калининского района (7 детей, 3 преподавателя), на базе детского лагеря «Маяк». В неё были включены 195 детей, 7 преподавателей, 25 родителей и 20 вожатых, и, на базе детской школы искусств им. М.А. Балакирева в посёлке Металлострой (320 учеников, 35 преподавателей, 150 родителей). Апробировались варианты разового, периодического и непрерывного разновозрастного взаимодействия в рамках объединения детей «кружок», «ансамбль», «оркестр». Базой опытно-экспериментальной работы выступала средняя общеобразовательная школа № 451 посёлка Металлострой Колпинского района города Санкт-Петербурга (15 детей, 5 педагогов, 25 родителей). Апробировались варианты разового, периодического и непрерывного разновозрастного взаимодействия в рамках объединения детей «студия».

Организация исследования включала следующие этапы:

На первом этапе (2003-2013 гг.) осуществлялась опытная работа по включению детей в различные варианты разновозрастного взаимодействия в разных детских объединениях на базе дополнительного образования (кружок, ансамбль, оркестр).

На втором этапе (2013-2015 гг.) определялся общий замысел исследования, его цель, гипотеза, задачи. На основе анализа философской, социологической, психологической, педагогической научной литературы, нормативно-правовых документов раскрывалась организация разновозрастных объединений детей в образовании как объект педагогических исследований, выявлялись особенности современной системы дополнительного образования, характеризовались различные формы и варианты организации разновозрастных детских объединений в дополнительном образовании.

На третьем этапе (2015-2018 гг.) разрабатывалась и реализовывалась программа констатирующего эксперимента, в ходе которого анализировался современный опыт организации разновозрастных сообществ детей в массовой практике дополнительного образования и отношение педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей.

На четвёртом этапе (2018-2021 гг.) на основе результатов теоретического анализа и констатирующего эксперимента разрабатывалась и реализовывалась программа опытно-экспериментальной работы по реализации выявленных особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования школы.

На пятом этапе (2021-2023 гг.) формулировались научно обоснованные выводы, оформлялся текст диссертации.

Положения, выносимые на защиту.

Положение 1.

Разновозрастное сообщество в дополнительном образовании представляет собой объединение детей разного возраста, имеющих общий интерес к выбранной добровольно деятельности и включённых в непосредственное, специально организованное взаимодействие друг с другом в процессе совместной деятельности и общения.

Положение 2.

Разновозрастное взаимодействие как сущностная черта разновозрастного сообщества различается:

- содержанием «обмена» (информацией, отношениями, действиями);
- способами его реализации (S-O-S, S-S);
- формами осуществления (парное, групповое, коллективное);
- взаимными позициями (ведущий, ведомый, партнёры).

Положение 3.

Организация разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании, как деятельность по оформлению этого сообщества и его дальнейшему развитию, имеет свои особенности, которые обусловлены:

- сущностью разновозрастного сообщества детей;
- спецификой современной системы дополнительного образования (открытость системы к разным возрастам, многообразие видов дополнительного образования, деятельностный характер содержания реализуемых образовательных программ, интеграция дополнительного и основного образования, богатство педагогического опыта, развивающегося в ходе инновационных поисков);
- богатством накопленных в дополнительном образовании форм и вариантов организации объединений детей разного возраста (непрерывное разновозрастное взаимодействие, периодическое, разовое).

Особенности организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании проявляются:

- в её направленности на развитие сообщества как средства обеспечения результатов реализации дополнительной образовательной программы, среди которых особое место занимают развитие интереса детей к выбранной деятельности и обогащение их опыта разновозрастного взаимодействия;
- в её содержании, которое включает в себя организацию совместной деятельности, общения, разновозрастного взаимодействия, отношений детей друг с другом, педагогами, родителями, с другими объединениями;
- в её формах (педагогическое руководство, включение родителей и детей в организацию жизни сообщества);
- в её этапности, связанной с динамикой решаемых педагогических задач по развитию сообщества.

Положение 4.

Установлено, что в массовой практике современного отечественного дополнительного образования педагоги в школе не достаточно владеют методикой организации и реализации деятельности разновозрастных сообществ детей, что проявляется в их непонимании сущности этого процесса, в недооценке значения разновозрастного взаимодействия для развития интереса детей к выбранному виду деятельности, в неумении использовать методы педагогических исследований для изучения своих воспитанников, в неумении применять разнообразные способы и формы организации совместной деятельности.

Положение 5.

Организация разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования носит поэтапный характер.

На **I-ом этапе** (*подготовительном*) осуществляется:

- набор детей разного возраста во вновь создаваемое объединение по интересам к той деятельности, освоение которой предлагается дополнительной образовательной программой, разработанной педагогами;
- первичное знакомство педагогов с детьми и их родителями;
- знакомство детей разного возраста друг с другом, с педагогами, с предлагаемой Программой, с перспективами совместной деятельности;
- накопление педагогической информации о каждом ребенке.

На **II-ом этапе** происходит:

- включение детей в совместную деятельность по реализации дополнительной образовательной Программы;
- разновозрастное взаимодействие, различающееся по содержанию, по способам и формам осуществления, в условиях становящегося сообщества (на занятиях и вне занятий);
- включение родителей в жизнь сообщества в качестве помощников, зрителей;
- представление результатов совместной деятельности родителям, педагогам;
- накопление педагогической информации о развитии интересов каждого ребёнка, его отношения к разновозрастному взаимодействию в условиях сообщества, о

развитии его умений осуществлять разновозрастное взаимодействие, о «продвижении» самого сообщества.

На III-ем этапе:

- продолжается совместная деятельность по освоению дополнительной образовательной Программы;
- накапливается опыт разновозрастного взаимодействия не только внутри сообщества, но и с другими сообществами;
- в организацию жизни сообщества включаются дети;
- в деятельность сообщества включаются в качестве его участников другие педагоги, родители;
- результаты совместной деятельности представляются другим сообществам в образовательном учреждении (родителям, сверстникам, выпускникам);
- накапливается педагогическая информация о развитии интереса детей, их отношения к разновозрастному взаимодействию в условиях сообщества, о развитии умений детей включаться в разновозрастное взаимодействие, об умении осуществлять разновозрастное взаимодействие, о «продвижении» самого сообщества.

На IV-ом этапе:

- завершается совместная деятельность по освоению дополнительной образовательной Программы;
- разновозрастное взаимодействие развивается по своему содержанию, по способам и формам реализации, по характеру отношений взаимодействующих;
- расширяется круг связей сообщества (результаты совместной деятельности представляются за рамками образовательного учреждения);
- полноправными участниками сообщества становятся педагоги, родители, выпускники;
- активными организаторами в сообществе становятся дети;
- накапливается педагогическая информация о становлении сообщества и его влиянии на развитие интересов детей, на развитие их умений осуществлять выбранную деятельность, на развитие умений разновозрастного взаимодействия.

На V-ом этапе (*завершающем*) подводятся итоги: «движения» сообщества от первичного оформления к его становлению и дальнейшему развитию; развития каждого ребенка на разных этапах «движения» сообщества. Определяются дальнейшие перспективы.

Положение 6.

«Жизненный» цикл разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании включает в себя несколько периодов:

- период «зарождения», характеризуется установлением определенных отношений между членами сообщества;
- период развития, в котором в сообществе накапливается опыт деятельности, разновозрастного взаимодействия, общения и отношений, в результате чего

развиваются интересы детей к выбранному виду деятельности, их умение осуществлять разновозрастное взаимодействие;

- период «затухания», в котором в силу разных причин (объективных и субъективных) деятельность сообщества становится менее интенсивной;
- период завершения деятельности сообщества, который чаще всего обусловлен завершением исходной программы совместной деятельности.

Положение 7.

В ходе исследования выявлено, что процессы развития интереса детей к выбранной деятельности и развитие их умений осуществлять разновозрастное взаимодействие в развивающемся сообществе взаимосвязаны и взаимообусловлены. Развитие интереса к выбранной деятельности стимулирует развитие разновозрастного взаимодействия, а успешность разновозрастного взаимодействия в сообществе способствует углублению и расширению интереса к этой деятельности.

Научная новизна исследования и его результатов состоит в том, что:

- актуализирована и реализована идея использования возможностей современной системы дополнительного образования для организации разновозрастных сообществ детей как средства развития их интереса к выбранному виду деятельности и формированию ключевых компетенций разновозрастного взаимодействия, которые востребованы в современном обществе;
- уточнено содержание понятий «разновозрастное сообщество детей», «разновозрастное взаимодействие детей», «организация разновозрастного сообщества» и характер связей между ними;
- впервые опыт организации разновозрастного взаимодействия детей в учреждении дополнительного образования исследуется во взаимосвязи с его организацией в дополнительном образовании в школе;
- на основе эмпирических данных выявлены основные характеристики отношения современных педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования; раскрыты трудности, с которыми педагоги встречаются при организации таких сообществ;
- доказана зависимость развития интереса детей к выбранному ими виду деятельности от успешности в разновозрастном взаимодействии;
- показана значимость и возможность расширения круга субъектов организации разновозрастного сообщества за счёт включения в неё самих детей и их родителей.

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что:

- доказана правомерность рассмотрения разновозрастного детского сообщества в дополнительном образовании как одного из видов детских объединений, который характеризуется организуемостью, наличием общего интереса, добровольностью выбора деятельности, включённостью в разновозрастное взаимодействие;
- обосновано, что не любое объединение детей разного возраста в дополнительном образовании является разновозрастным. Таковым оно становится, если дети непосредственно включены во взаимодействие друг с другом, которое постоянно

развивается и по содержанию, и по способам, и по формам организации, и по своему характеру;

- выявлены особенности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования;

- обоснованы этапы организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании, расширены представления о взаимосвязи детских коллективов и детских сообществ, представления о современной системе дополнительного образования как сообразной для разновозрастного взаимодействия детей, педагогов, родителей;

- доказана необходимость подготовки педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- разработаны и реализованы: методика монографического изучения интереса детей к выбранной деятельности, их достижений в этой деятельности, умений осуществлять разновозрастное взаимодействие, отношения к разновозрастному взаимодействию (индивидуальная карта продвижения детей по показателям); методика изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию (карта продвижения сообщества); диагностические методики выявления реального опыта и отношения педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей; дополнительная образовательная программа «Волшебная сила красоты», ориентированная на организацию разновозрастного сообщества детей как средства развития их интересов и умения осуществлять разновозрастное взаимодействие; методика организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы;

- материалы и выводы диссертации были использованы в работе методического объединения педагогов дополнительного образования в средней образовательной школе №451 посёлка Металлострой Колпинского района; для разработки методических рекомендаций, в рамках городских курсов повышения квалификации педагогов дополнительного образования.

Достоверность результатов исследования обеспечивается обоснованностью теоретических позиций, адекватностью избранных методов поставленным задачам, апробацией полученных результатов, подтвердивших основные положения и выводы диссертации.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись через публикации, участие в научных конференциях: международная научно-практическая конференция «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии», Новосибирск, 2014 г.; Всероссийский научно-практический семинар с международным участием «Развитие досуговых индустрий: история, теория и практика российских регионов», Омск, 2015 г.; IX международная научная конференция «Актуальные вопросы современной педагогики», Самара, 2016 г.; VII Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогическая наука и

современное образование», посвященной Дню российской науки в РГПУ им. А. И. Герцена, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года; через представление результатов исследования на методических совещаниях в общеобразовательных школах, через проведение семинаров на городских методических совещаниях, через выступления на семинарах для педагогов дополнительного образования, через доклады на курсах повышения квалификации, через проведение открытых занятий для педагогов дополнительного образования в общеобразовательных школах; через работу с детьми в процессе педагогической деятельности в качестве педагога дополнительного образования.

Структура диссертации определена логикой и последовательностью решения задач, и, включает в себя: введение, две главы, заключение, библиографию, 34 приложения, 24 таблицы и 24 диаграммы. Основной текст диссертации составляет 199 страниц, библиография содержит 182 источника. Текст иллюстрирован таблицами и диаграммами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы диссертационного исследования; формулируются цель, объект, предмет, выдвигается гипотеза работы, определяются задачи и методологические основы исследования, описывается теоретическая база и методы исследования, обозначаются основные этапы опытно-экспериментальной работы, обосновывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе – **«Теоретические основы выявления особенностей организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования»** - рассматривается организация разновозрастных детских объединений в образовании как объект педагогических исследований; раскрываются особенности современной системы отечественного дополнительного образования; характеризуются различные имеющиеся формы и варианты организации разновозрастного взаимодействия в дополнительном образовании.

Прежде всего, в диссертации анализируются две группы исследований, обращенных к проблемам детских объединений в образовании.

Первая группа исследований включает в себя работы, связанные с проблемами детского коллектива (XX век 20-30-е гг.; 40-50-е гг.; 60-70-е гг.; 80-е гг.). На основе анализа работ этой группы выделяются сущностные признаки детского коллектива; его виды, в частности, разновозрастные коллективы; коллектив характеризуется как цель, средство и результат воспитания; раскрывается организация коллектива как деятельность по созданию и дальнейшему «движению» объединения, выделяется этапность в развитии коллектива.

Вторая группа исследований включает в себя научные труды, обращенные к проблемам детского сообщества, выполненные в 20-30-е годы XX века и 90-е годы XX - начало XXI века. Анализ работ этой группы показал, что ученых интересуют

признаки этого объединения, разновозрастные объединения, организация этих объединений, их развитие.

На основе обобщения и систематизации результатов, полученных при анализе первой и второй группы исследований, в диссертации делается вывод, что, детский коллектив и детское сообщество имеет свои особенности. Сущностным признаком детского коллектива является наличие общественно значимой цели, а сообщества детей – наличие общего интереса, к той или иной деятельности. Тем не менее, коллектив и сообщество связаны между собой теснейшим образом. Детское сообщество в процессе своего развития может стать детским коллективом, а развивающийся детский коллектив можно рассматривать как единство различных его сообществ, объединенных общими интересами. Организация детского сообщества – это всегда сложная и трудная деятельность по обеспечению «движения» сообщества от формального к сущностному. Сущностными чертами разновозрастного сообщества детей выступают: его организуемость, наличие общего интереса к добровольно выбранной деятельности, разновозрастное взаимодействие.

В диссертации разновозрастное взаимодействие детей рассматривается в контексте концепции развивающего и развивающегося взаимодействия в образовательном процессе (Радионова Н.Ф.). В этой связи разновозрастное взаимодействие характеризуется определённым содержанием «обмена» (информацией, отношениями, действиями), соответствующими его способами (S-O-S, S-S), формами реализации (пары, микрогруппы, все вместе), взаимосвязанными позициями участников взаимодействия (ведущий-ведомый, партнёры). Важным результатом специально организованного разновозрастного взаимодействия выступают: отношение детей к такому взаимодействию и их умение осуществлять его.

В диссертации обращается внимание на то, что учёные по-разному определяют понятие «организация». Одни отождествляют его с иерархически структурированным объединением людей (Степанов П.В. и др.). Другие понимают организацию как деятельность, которая создаёт условия для другой деятельности. При этом часть учёных связывает организацию с начальными этапами другой деятельности (Кузьмина Н.В. и др.), а другая часть рассматривает её в связи со всеми этапами деятельности (Иванов И.П., Конникова Т.Е., Радионова Н.Ф. и др.).

В работе под организацией разновозрастного сообщества понимается деятельность по оформлению и дальнейшему развитию этого сообщества. Раскрытие особенностей этой деятельности предполагает раскрытие её направленности, содержания и формы осуществления.

Далее в диссертации подчёркивается, что сущность разновозрастных сообществ детей выступает в качестве одного из факторов, определяющих особенности их организации.

В работе на основе анализа научно-педагогических исследований и нормативно-правовых документов даётся характеристика современной системы

дополнительного образования детей. Для этого в соответствии с системным подходом: раскрывается история становления этой системы, в которой по мнению разных учёных особую роль сыграла система внешкольного воспитания детей; определяется место системы в образовании как подсистемы общего образования; выделяются различные составляющие системы и связи между ними; описываются её основные функции.

На основе проведённого анализа в диссертации делается вывод об особенностях современной системы дополнительного образования детей, к которым отнесены: открытость системы к разным возрастам детей (это дошкольники, младшие школьники, подростки, старшие школьники); многообразие видов дополнительного образования (его реализация в школе и в учреждениях дополнительного образования); многообразие реализуемых системой программ; сотрудничество педагогов и воспитанников; предоставление свободы выбора; многообразие используемых способов и форм организации деятельности; богатство педагогического опыта и его развитие в ходе инновационных процессов.

В диссертации подчёркивается, что особенности современной системы дополнительного образования детей обуславливают особенности организации разновозрастных сообществ.

На основе проведенных исследований и нормативно-правовых документов характеризуются различные формы организации объединений детей в дополнительном образовании, такие как: кружок, студия, секция, клуб, ансамбль, оркестр, станция, театр, лаборатория, творческая мастерская. Эти формы анализируются по ряду параметров: понимание сущности форм; цели, на которые они направлены; содержание, которое ими реализуется; характер взаимодействия между детьми, между детьми и взрослыми; возможности этих форм для разновозрастного взаимодействия.

В диссертации представлены результаты анализа выделенных форм в дополнительном образовании детей. *Во-первых*, установлено, что рассмотренные формы понимаются по-разному: и как формы организации дополнительного образования, и как пространства, в которых осуществляется взаимодействие детей и взрослых, и как формы их объединения. *Во-вторых*, все формы направлены на достижение общей цели дополнительного образования – содействие развитию интересов и потребностей детей, их склонностей и способностей. *В-третьих*, с помощью этих форм реализуется различное содержание деятельности. *В-четвёртых*, все формы допускают различный характер взаимодействия детей друг с другом, детей со взрослыми, педагогов с родителями. *В-пятых*, каждая из рассмотренных форм обладает определёнными возможностями для разновозрастного взаимодействия детей и организации разновозрастного сообщества. Однако, разновозрастное взаимодействие в таких сообществах может строиться по-разному. **Первый вариант** разновозрастного взаимодействия детей строится как *непрерывный процесс*, который протекает и в учебное, и во внеучебное время. **Второй вариант** – разновозрастное взаимодействие детей

осуществляется *периодически* в учебное и во внеучебное время. **Третий вариант** – разновозрастное взаимодействие носит ситуативный, *разовый* характер.

Наличие разнообразных форм организации детских объединений детей в дополнительном образовании и разных вариантов организации разновозрастного взаимодействия детей рассматриваются в диссертации в качестве ещё одного фактора, обуславливающего особенности организации разновозрастных сообществ.

На основе теоретического анализа и обобщения в диссертации делается вывод о том, что особенности организации разновозрастных сообществ в дополнительном образовании проявляются: в её направленности на развитие сообщества как средства обеспечения результатов реализации дополнительной образовательной программы, среди которых особое место занимают развитие интереса детей к выбранной деятельности и обогащение их опыта разновозрастного взаимодействия; в её содержании, которое включает в себя организацию совместной деятельности, общение, разновозрастное взаимодействие, отношения детей друг с другом, педагогами, родителями, с другими объединениями; в её формах (педагогическое руководство, включение родителей и детей в организацию жизни сообщества); в её этапности, связанной с динамикой решаемых педагогических задач по развитию сообщества.

Во второй главе диссертационного исследования – **«Реализация особенностей организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании»** - характеризуется современный опыт организации разновозрастных сообществ в дополнительном образовании детей; характеризуется отношение педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей; описывается цель, ход и результаты опытно-экспериментальной работы по реализации особенностей организации разновозрастного сообщества детей в дополнительном образовании общеобразовательной школы (на примере музыкально-театральной студии «Браво!»)

В диссертации представлены общий замысел, ход и результаты констатирующего эксперимента, который включал в себя два этапа.

На *первом этапе* анализировался современный опыт организации разновозрастных сообществ в дополнительном образовании на основе анализа интернет-сайтов.

Результаты анализа интернет-сайтов показали, что в массовой практике системы дополнительного образования независимо от численности населения, от удалённости от центра реально существуют и довольно широко применяются разнообразные устоявшиеся формы организации сообществ детей. Среди этих форм есть достаточное количество тех, которые в явном виде позволяют осуществлять разные варианты разновозрастного взаимодействия. Наиболее часто используются кружки, секции, студии, ансамбли, клубы, реже станции, театры, оркестры, творческие мастерские. В качестве ведущих форм в учреждениях дополнительного образования выступают кружки (их доля 24%) и студии (их доля

19%), а в школах чаще всего используются спортивные секции (их доля 39%) и кружки (их доля 25%).

На *втором этапе* выявлялось отношение педагогов к организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования по ряду показателей.

В диссертации представлены результаты, которые свидетельствуют о том, что педагоги существенно дифференцируются:

- *по представлениям* о сущности детских сообществ и их организации (46% педагогов ведущим признаком такого объединения считают «наличие общности интересов»; 26,3% - рассматривает детское сообщество, как «добровольное объединение»; 13% педагогов считают, что детей объединяет «желание общаться»; 4,1% - полагает, что главное - это «наличие общей цели»). При этом, оказалось, что среди тех, кто считает ведущим признаком детского сообщества «наличие цели» - это педагоги дополнительного образования в школе;
- *по пониманию* важности участия детей в разновозрастных сообществах (каждый второй педагог считает, что для ребёнка важно такое участие, тогда как, каждый третий, считает, что это не обязательно, так как дети достаточно включены в разновозрастные отношения в повседневной жизни, остальные не смогли ответить на этот вопрос). Несмотря на понимание педагогами важности участия детей в разновозрастных сообществах, каждый третий педагог учреждений дополнительного образования и каждый второй педагог дополнительного образования в школе, сочли, что дети достаточно включены в разновозрастное взаимодействие;
- *по наличию реального опыта* у педагогов организации разновозрастных сообществ (постоянно работают с разновозрастными объединениями 47% педагогов; периодически занимаются - 33% педагогов; не было такого опыта у 20% педагогов). При этом, каждый второй педагог в учреждениях дополнительного образования постоянно работает с разновозрастным составом детей, в школе – только каждый пятый;
- *по желанию и нежеланию* педагогов работать с разновозрастными сообществами детей (своё нежелание работать с разновозрастным составом детей выразили 53% педагогов; 37% - предпочли бы работать с разновозрастным сообществом; возрастной состав детей не имеет значения для 10% педагогов. Оказалось, что из тех, кто выразил свое нежелание работать с разновозрастными сообществами детей каждый второй – это педагоги общеобразовательных школ, в учреждениях дополнительного образования – это каждый шестой;
- *по наличию трудностей*, с которыми встречаются педагоги при организации разновозрастных сообществ детей (трудности из-за недостаточной компетентности в проведении индивидуальной диагностики испытывают 32% педагогов; трудности, связанные с выбором форм организации разновозрастного взаимодействия (23%); эмоциональная и физическая перегрузка педагогов (19%); недостаточная компетентность педагогов в области возрастных особенностей детей

(16%); отсутствие навыков партнерского общения с детьми разного возраста (10%). При этом, трудности, которые испытывают педагоги в выборе форм разновозрастного взаимодействия среди работающих в учреждениях дополнительного образования – это каждый восьмой, в то время как в школах, каждый второй.

В диссертации показано, что отношение педагогов к организации разновозрастных сообществ детей весьма противоречиво: понимание педагогами важности организации разновозрастных сообществ детей в дополнительном образовании (50%) сочетается с нежеланием работать с таким сообществом (53%); желание педагогов работать с разновозрастными сообществами (37%) сочетается с наличием большого числа трудностей; наличие у педагогов реального опыта работы с разновозрастными сообществами (47%) сочетается с желанием осуществлять эту работу только у 37%.

На основании полученных результатов в диссертации утверждается, что в массовой практике современного отечественного дополнительного образования педагоги, работающие в школах не достаточно владеют методикой организации и реализации деятельности разновозрастных сообществ детей, что проявляется в их непонимании сущности этого процесса, в недооценке значения разновозрастного взаимодействия для развития интереса детей к выбранному виду деятельности, в неумении использовать методы педагогических исследований для изучения своих воспитанников, в неумении применять разнообразные способы и формы организации разновозрастного взаимодействия.

Далее в диссертации раскрывается ход и результаты *опытно-экспериментальной работы*, цель которой состояла в том, чтобы проверить особенности организации разновозрастного сообщества детей в системе дополнительного образования. Эта работа строилась на основе результатов теоретического анализа, в ходе которого были выявлены особенности организации разновозрастных сообществ, на основе результатов констатирующего эксперимента и результатов опытной работы, в процессе которой исследовались возможности и трудности различных вариантов организации разновозрастного взаимодействия (непрерывное, периодическое, разовое).

Для реализации опытно-экспериментальной работы была разработана специальная программа, которая включала в себя *проектировочный, диагностический, преобразующий, аналитико-обобщающий этапы*. (В приложении к диссертации представлена эта программа).

Программа реализовывалась в дополнительном образовании на базе средней общеобразовательной школы №451 посёлка Металлострой Колпинского района города Санкт-Петербурга. Возраст детей, включенных в программу от 7 до 15 лет.

На *проектировочном этапе* осуществлялась разработка учебно-методического обеспечения опытно-экспериментальной работы. Для этого была разработана дополнительная образовательная программа «Волшебная сила красоты» для музыкально-театральной студии; методика монографического

изучения интереса детей к выбранной деятельности, их достижений в этой деятельности, умений осуществлять разновозрастное взаимодействие; методика выявления отношения детей к разновозрастному взаимодействию (индивидуальная карта продвижения детей по показателям); методика изучения движения разновозрастного сообщества от его оформления к становлению и дальнейшему развитию (карта продвижения сообщества); методика организации разновозрастного сообщества в дополнительном образовании на базе общеобразовательной школы.

На *диагностическом этапе* выявлялись особенности детей, пришедших в музыкально-театральную студию: анализировался их интерес к музыке и театру; мотивы поступления в студию; изучался реальный музыкальный и театральный опыт, отношение к разновозрастному взаимодействию. Для этого с каждым ребенком и их родителями была проведена индивидуальная беседа по специально разработанным вопросам, что позволило составить «социальный портрет» детей и получить данные для монографических характеристик, которые представлены в приложении диссертации.

В результате было выявлено, что причины прихода детей в студию были разными. Различался их музыкальный и театральный опыт, опыт разновозрастного взаимодействия и отношение к нему. Объединяло детей то, что у всех был достаточно выражен интерес (у каждого второго) к музыке, к театру (у каждого третьего), у остальных – и к музыке, и к театру.

На этом этапе было организовано знакомство детей друг с другом через серию специально разработанных игр (они представлены в приложении к диссертации), знакомство с педагогами, с дополнительной образовательной программой «Волшебная сила красоты». В результате уже к концу этого этапа музыкально-театральная студия как новое объединение детей было оформлено и его члены вступили в разновозрастное взаимодействие.

На *преобразующем этапе*, который продолжался три года, в рамках музыкально-театральной студии «Браво!», (название которой придумали сами студийцы), осуществлялась реализация дополнительной образовательной программы «Волшебная сила красоты». Эта программа была направлена не только на достижение предметных результатов, связанных с музыкой и театром. Особое место в ней отводилось личностным результатам, среди которых были выделены интерес к выбранной деятельности, опыт осуществления разновозрастного взаимодействия и отношения к нему. В метапредметных результатах оказалось «продвижение студии как разновозрастного сообщества детей».

Каждый год работы музыкально-театральной студии на преобразующем этапе предполагал соответствующую организацию. Организовывалась совместная деятельность детей и педагогов по освоению Программы (коллективно-совместная, распределённо-совместная, индивидуально-совместная). Организовывалось разновозрастное взаимодействие, различающееся:

- по содержанию (обсуждали название студии, эмблему, кодекс жизни студии, предложенные варианты проектов и др.; договаривались, согласовывали режим работы, план работы и др.; представляли свой вариант эмблемы, свой проект выступления и др.; создавали, разрабатывали, репетировали);
- по позициям взаимодействующих (ведущий-ведомый, партнёры);
- по форме выполнения (в разновозрастных парах и микрогруппах закреплённого состава, в разновозрастных парах и микрогруппах переменного состава, все вместе во взаимодействии с другими сообществами дополнительного образования школы);
- по условиям выполнения (на занятиях, вне занятий);
- по месту проведения (в границах музыкально-театральной студии, за пределами студии в пространстве школы, за границами школы во взаимодействии с детской школой искусств);
- по форме представления результатов совместной деятельности (устное выступление, сообщение, презентация, фото видео отчёт, проект, концерт, спектакль);
- по степени включения других взрослых (других педагогов, родителей);
- по степени самостоятельности (ведущая роль педагога, как организатора, постепенное включение детей, дети – активные организаторы).

Организовывались разнообразные связи внутри школы, с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, родителями детей. В организацию жизни студии подключались родители, сами дети.

От года к году усложнялось содержание деятельности студии, совместная деятельность осуществлялась не только на занятиях, но и после них, видоизменялось разновозрастное взаимодействие, менялись позиции родителей (от зрителей – к участникам – а затем и к организаторам); расширялся круг внешних связей. За эти годы студия обогатилась опытом разработки и реализации разных проектов, созданных в ходе разновозрастного взаимодействия.

Первый год жизни проекта музыкально-театральной студии «Браво!» завершался отчетным концертом перед родителями с элементами театрализации и выставкой фото работ «Мы прожили вместе год!». В середине *второго года* студийцы представили новогоднюю сказку «Волшебство спускается с небес» для учащихся начальной школы, а в конце года приняли участие в отчетном концерте детских художественных объединений дополнительного образования в пространстве общеобразовательной школы. *Третий год* ознаменовался тем, что было реализовано несколько совместных проектов вместе с детской школой искусств им. М.А. Балакирева: концерт, посвященный подвигу блокадного Ленинграда «Музы не молчали» и «Музыкальная гостиная «Музыканты шутят». В конце года был представлен музыкальный спектакль для учащихся начальной школы и их родителей по мотивам детской сказки «Три поросёнка» на площадке поселкового Дома культуры им. В.В. Маяковского.

Таким образом, на преобразующем этапе организация студии «Браво!» строилась строго в соответствии с теми особенностями, которые были выявлены в ходе теоретического анализа.

Информация об изменениях в детях фиксировалась на каждом этапе по одним и тем же показателям.

На *аналитико-обобщающем этапе* проводился анализ, систематизация и обобщение полученных в ходе исследования результатов. Цель последнего этапа заключалась в выявлении динамики изменений от первого этапа к последнему по следующим показателям: изменение в развитии интереса детей к музыке и театру; изменение в развитии опыта разновозрастного взаимодействия; изменение отношения детей к разновозрастному взаимодействию.

В диссертации на основе монографического изучения детей от этапа к этапу фиксировались данные, позволившие сделать вывод о том, что в интересе детей произошли изменения. *Во-первых*, интерес детей к музыке и театру приобрёл устойчивый характер. *Во-вторых*, по сравнению с первым этапом, увеличилась доля тех, кто хотел заниматься театром. Уменьшилась доля тех, кто интересовался музыкой. Из тех, кто интересовался и музыкой, и театром, по-прежнему интересовался и тем, и другим.

Важным показателем развития опыта разновозрастного взаимодействия детей выступила положительная динамика в приобретённых детьми умениях успешно осуществлять совместную деятельность и взаимодействовать с детьми разного возраста. Значительно снизилась доля тех, кто не мог находить общих интересов с другими детьми, взрослее или младше себя, больше половины группы научились продуктивно взаимодействовать в парах и микрогруппах переменного состава, увеличилась доля тех, кто научился действовать сообща, продуктивно обмениваться информацией, ценностями, отношениями. Полученные данные позволили зафиксировать положительную динамику в развитии опыта разновозрастного взаимодействия.

По окончании Программы у каждого ребёнка появился опыт парного взаимодействия, опыт взаимодействия в группе, опыт взаимодействия в ситуации ведомый-ведущий, в ситуации, где дети разного возраста были партнёрами. В целом у детей появился опыт разновозрастного взаимодействия, где они обменивались информацией, ценностями, деятельностью. Качество общения внутри сообщества постепенно наполнялось новыми смыслами. Студийцы стали взаимодействовать и общаться друг с другом, не только на занятиях в музыкально-театральной студии и в границах общеобразовательной школы, но и за их пределами.

Таким образом, проведенное исследование, связанное с выявлением особенностей организации разновозрастного сообщества детей в системе дополнительного образования, позволило: значительно расширить возможности педагогического процесса для достижения положительных педагогических результатов, с одной стороны, и, личностных результатов детей, включенных в

разновозрастное взаимодействие, с другой. В ходе исследования было выявлено, что процессы развития интереса детей к выбранной деятельности и развитие их умений осуществлять разновозрастное взаимодействие в развивающемся сообществе взаимосвязаны и взаимообусловлены. Развитие интереса к выбранной деятельности стимулирует развитие разновозрастного взаимодействия, а успешность разновозрастного взаимодействия в сообществе способствует углублению и расширению интереса к этой деятельности.

В **Заключении** обобщаются результаты исследования, делаются заключительные выводы:

- о целесообразности организации разновозрастных сообществ детей в системе дополнительного образования как эффективного средства развития их интересов, развития их умений осуществлять выбранную деятельность, обогащения опыта разновозрастного взаимодействия;
- о том, что особенности системы дополнительного образования и особенности детского сообщества обуславливают особенности организации разновозрастных детских сообществ: направленность на обогащение опыта разновозрастного взаимодействия детей, на проявление и развитие общего интереса к выбранной деятельности средствами становящегося сообщества; на включение детей в усложняющуюся совместную деятельность, отношения внутри объединения, с другими объединениями; на включение в организацию педагогов, детей, их родителей, выпускников; на многовариантность организации;
- о необходимости учёта выявленных в теоретической главе и реализованных на практике особенностей организации разновозрастных сообществ детей, которые будут способствовать развитию интереса детей к выбранной деятельности, развитию умений осуществлять эту деятельность, развитию опыта сообщества, связей внутри него; изменению отношения детей к разновозрастному взаимодействию и друг к другу.

В Приложении представлены диагностические методики, результаты диагностики, авторские сценарии, продукты детского творчества.

Основные публикации автора по теме диссертационного исследования:

1. Швецова И.В. Интерактивные технологии как средство музыкального воспитания младших школьников в условиях музыкальной студии / И.В. Швецова // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2014. – № 2 (45). – С. 23 – 25. (0,39 п.л.)

2. Швецова И.В. К обоснованию возможностей системы дополнительного образования как пространства организации разновозрастных сообществ подростков / И.В. Швецова // Письма в Эмиссия. Оффлайн. (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2018 г. – №11. – ART 2672. URL: <http://www.emissia.org/offline/2018/2672.htm>. (0,26 п.л.)

3. Швецова И.В. Об отношении педагогов дополнительного образования к организации разновозрастных сообществ детей / И.В. Швецова

// Письма в Эмиссия. Оффлайн (TheEmissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2020 г. - №4. – ART 2845. URL: <http://www.emissia.org/offline/2020/2845.htm>. (0,30 п.л.)

4. Швецова И.В. Заветы русских музыкантов в контексте социокультурной адаптации подрастающего поколения XXI века / И.В. Швецова, Н.А. Равчеева // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2014. – № 4 (47). – С. 273 – 276. (0,25п.л./ 0,125 п.л.)

5. Швецова И.В. Факторы развития интеллектуально-творческих способностей школьников в системе дополнительного образования / И.В. Швецова, М.Э. Вильчинская-Бутенко // Вестник Санкт-Петербургского государственного университета технологии и дизайна. № 1, 2016 Серия 3. Экономические, гуманитарные и общественные науки. С. 120-123. (0,22 п.л./ 0,11 п.л.)

6. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования. Труды СПб ГУКИ Т.200. Педагогика высшей школы: интерактивные технологии в образовании и культуре / М-во культуры РФ, СПб ГУКИ; под общ.ред. Смирновой А.А.; ред.-сост. Вильчинская-БутенкоМ.Э. СПб: Изд-во СПбГУКИ, 2013. – С. 324-331 (0,48 п.л.)

7. Швецова И.В. Организация социального опыта младших школьников в условиях музыкальной студии / И.В. Швецова // Вестник СПбГУКИ. Выпуск №1 (14). – 2013. – С. 48 – 51 (0,38 п.л.)

8. Швецова И.В. Значение музыки и роль музыкального восприятия в развитии интеллектуально-творческих способностей младших школьников / И.В. Швецова // Московское практическое обозрение. – Москва : ИНГН. – №12(28), Т. 2. 2012. – С. 33 – 36 (0,58 п.л.)

9. Швецова И.В. Дидактические принципы интерактивного обучения в системе дополнительного музыкального образования / И.В. Швецова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по материалам XLVI междунар. науч.-практ. конф. – №11 (46). Новосибирск : Изд-во «СибАК», Россия, 2014. – С. 115 – 123 (0,47 п.л.)

10. Швецова И.В. Особенности музыкального контента современных культурно-досуговых программ для младших школьников / И.В. Швецова // Развитие досуговых индустрий: история, теория и практика российских регионов: материалы Всероссийского с международным участием научно-практического семинара «Развитие досуговых индустрий: история, теория и практика российских регионов»: (Омск, 19 мая 2015 г.) / отв. ред. Секретова Л.В. – Омск: Изд-во ОмГУ, 2015. – С. 190-195 (0,23 п.л.)

11. Швецова И. В. Интеллектуальное творчество как фактор успешной социализации школьников в условиях дополнительного образования // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IX междунар. науч. конф. (г. Самара, сентябрь 2016 г.). – Самара: Асгард, 2016. – С. 14-16 (0,23п.л.)

12. Швецова И.В. Разновозрастные сообщества детей в дополнительном образовании как объект теоретического анализа: Методы педагогических исследований на постнеклассическом этапе развития науки. Сборник статей VII Всероссийской научно-практической конференции «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки, Санкт-Петербург, 13 февраля 2020 года / под ред. Батраковой И.С., Гладкой И.В., Писаревой С.А., Тряпицыной А.П.; – Санкт-Петербург: РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 238-244. (0,52 п.л.)