

УТВЕРЖДАЮ

ИО директора Федерального государственного
бюджетного учреждения науки
Институт психологии Российской академии наук
академик РАН, доктор психологических наук, профессор
Ушаков Д.В.



(подпись)

(дата)

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Беляевой Евгении Михайловны по теме «*Психофизиологические маркеры креативности у подростков*», представленную на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.2 – психофизиология (психологические науки)

Актуальность исследования обусловлена изменившимися представлениями о задачах образования, и современная школа ставит своей задачей не только передачу детям знаний, но развитие у них способности мыслить нестандартно, обучаться и находить информацию самостоятельно. Развитие у детей умения создавать принципиально новый продукт, выходить за рамки привычного, приспосабливаться к происходящим изменениям, позволяют сделать их конкурентоспособными в современных условиях.

Стоит отметить, что имеющийся диагностический инструментарий позволяющий оценивать уровень творческих способностей детей и подростков не дает однозначных результатов и подвергается постоянной критике. С этой точки зрения, поиск психофизиологических маркеров креативности подростков представляется крайне актуальным.

Научные положения и выводы, сформулированные в диссертации обоснованы предварительным теоретическим анализом поставленной в диссертации проблемы, выверенным дизайном эксперимента и высококачественной математической обработкой, включающей как качественные методы, так и нелинейные методы обработки данных.

Научная новизна исследования состоит в обнаружении того факта, что тесты Э.П. Торренса (адаптация Е.И. Щеплановой, И.С. Авериной) и Дж. Гилфорда (адаптация Е.Е. Туник) выделяют в качестве креативных разные группы подростков из одной и той же выборки и описывают характеристики креативности, обусловленные разными психофизиологическими маркерами.

Доказано, что более креативные подростки, оцененные с помощью теста Э.П. Торренса, в отличие от менее креативных, эффективнее ориентируются во фрактальном потоке сенсорных сигналов.

Подростки, оцененные как креативные с помощью теста Дж. Гилфорда, совершают меньше ошибок в сложной сенсомоторной реакции, в которой оценивается скорость угашения выработанного ранее навыка.

Впервые показана нелинейная связь уровня креативности, оцененного с помощью теста Дж. Гилфорда (адаптация Е. Е. Туник), с уровнем агрессивности у подростков, а также опосредованность этой связи тормозным контролем. Высокий уровень креативности связан с низким уровнем агрессивности только при высоких значениях уровня тормозного контроля у подростков. При низких значениях уровне тормозного контроля эти параметры не связаны друг с другом.

Обнаружено, что уровень личностной тревожности связан низкими корреляционными связями только у девочек с отдельными параметрами креативности («беглость» и «разработанность», полученных с помощью теста Э.П. Торренса). Подобные связи отсутствовали при оценках креативности с помощью теста Дж. Гилфорда. Не выявлено связи креативности ни с одним изучаемым психофизиологическим параметром.

Теоретическая значимость результатов исследования состоит в описании психофизиологических маркеров креативности (способность ориентации в сенсорном потоке и тормозный контроль) у младших подростков; уточнении результативности применения двух наиболее часто используемых тестов для оценки креативности, обнаружении нелинейной взаимосвязи креативности с особенностями агрессивности у подростков и опосредование этой связи высоким уровнем тормозного контроля. Полученные результаты вносят вклад в описание психофизиологических механизмов обеспечения креативности подростков 12-13 лет.

Автореферат диссертации и публикации автора по научной проблеме исследования (всего – 25, в том числе 6 публикаций в изданиях, входящих в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Министерства науки и высшего образования Российской Федерации для опубликования результатов диссертационного исследования; 1 статья, опубликована в журнале, индексируемом в международных базах данных Web of Science) в полной мере отражают содержание проведенного исследования. Более того результаты представлены и в докладах на многочисленных российских и международных конференциях.

Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации

Полученные результаты могут быть использованы при изложении курсов «Психофизиология подростков» и «Психология развития». Информация о наличии нелинейной связи между креативностью и агрессивностью и опосредования этого взаимодействия тормозным контролем позволит создавать программы снижения агрессивности в подростковом возрасте с помощью повышения уровня тормозного контроля в процессе участия в творческой деятельности. Данные об особенностях работы тестов, оценивающих креативность, помогут практическим психологам в выборе инструментов при тестированиях, имеющих конкретные цели.

В тоже время в процессе чтения работы возникает **ряд вопросов**:

1. Почему среди многих тестов, направленных на оценку креативности, были выбраны 2, примененных в исследовании.
2. Какие психофизиологические механизмы опосредуют разную связь каждого примененного теста с психофизиологическими маркерами?
3. Крайне значимым представляется выявленная нелинейная связь креативности с уровнем агрессивности, а потому хотелось бы более подробного описания психофизиологической причины такой взаимосвязи.


Возникшие вопросы не снижают значимости работы и полученных в ней результатов, но отражают актуальность тематики и сложности самой проблемы креативности.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Беляевой Евгении Михайловны по теме *«Психофизиологические маркеры креативности у подростков»*, представленная на соискание ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.2.- психофизиология, *в полной мере* соответствует паспорту специальности и требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Беляева Евгения Михайловна заслуживает присуждения ученой степени кандидата психологических наук по научной специальности 5.3.2. – психофизиология (психологические науки).

Отзыв подготовлен А.А. Медынцевым, кандидатом психологических наук, научным сотрудником лаборатории психологии и психофизиологии творчества Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук. Отзыв обсужден и утвержден на заседании Лаборатории психологии и психофизиологии творчества Института психологии РАН (протокол № 01-0124 от 15 января 2024 года).

кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории психологии и психофизиологии творчества Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук

 А.А. Медынцев

Заведующий лабораторией психологии и психофизиологии творчества Федерального государственного бюджетного учреждения науки Институт психологии Российской академии наук
академик РАН, доктор психологических наук (специальность 19.00.01 "Общая психология, психология личности, история психологии), профессор



Ушаков Д.В.

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациям сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки
Институт психологии Российской академии наук
Почтовый адрес: 129366, г. Москва, ул. Ярославская, д. 13, корп. 1,
Телефон: +7 495 683-38-09
E-mail: dirpsy@yandex.ru
Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://ipran.ru/>



ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
ЗАВЕРЯЮ

ДОЛЖНОСТЬ

Ушакова Д.В.
Медынцева А.А.
Ушаков *Лаврова Р.Р.*
специалист отдела кадров
22.01.2024