



Министерство просвещения
Российской Федерации

федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение
высшего образования

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОГПУ»)

Советская ул., д. 19, г. Оренбург, 460014

Телефон/факс (353-2) 50-66-76

E-mail: ospu@ospu.ru; <http://www.ospu.ru>

ОКПО 02079709; ОГРН 1025601032544;

ИНН/КПП 5610036423/561001001

30.10.2023 № 11/2212

На № _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

ФГБОУ ВО «ОГПУ»

кандидат педагогических наук, доцент

С. А. Алешина

2023г.



ОТЗЫВ

ведущей организации о диссертации Закревской Светланы Борисовны на тему «Трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования

Актуальность исследования Закревской Светланы Борисовны обусловлена появлением новых форматов организации высшего медицинского образования на базе научных учреждений, отвечающих потребностям общества в соответствии с прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, в котором особое место будут занимать исследовательские вузы мирового класса, обеспечивающие лидерство России в фундаментальной науке.

Автором совершенно обоснованно поставлена важная научная задача, связанная с выявлением особенностей трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения (на примере организации внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова), что обуславливает **высокую степень актуальности** замысла исследования.

Успешное решение научной задачи исследования связано с выбором методологических оснований исследования, в качестве которых, выступают системный и деятельностный подходы, что позволило автору рассмотреть деятельность методической службы, как систему взаимосвязанных элементов, которые развиваются и трансформируются в новых условиях; обосновать

понимание особенностей деятельности методической службы высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

Структура диссертационной работы, определенная автором отражает его логику, раскрывает основное содержание выполненной работы. Формулировка цели, объекта, предмета, гипотезы и задач исследования не вызывает сомнений.

В диссертации представлены и обоснованы научные результаты, доказывающие гипотезу и обладающие достаточной степенью новизны, теоретической и практической значимостью, которые согласуются с целью диссертационного исследования и поставленными задачами.

Характеризуя **основные результаты**, отметим следующее.

Впервые рассмотрена деятельность методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения и обосновано понимание трансформации деятельности методической службы как процесса, связанного с изменением целей; с новым наполнением содержания функций методической службы; с преобразованием и качественным изменением организационных форм взаимодействия между субъектами, участвующими в реализации образовательных программ. Автором выявлены особенности трансформации деятельности методической службы, связанные с изменением предназначения методической службы за счет появления научных работников как новых участников внутрифирменного обучения.

Новизна заключается в том, что обоснована важность подготовки специалистов методической службы к работе в новых условиях на базе научного учреждения; разработаны новые формы организации взаимодействия субъектов, основанные на всестороннем анализе теории и практики деятельности методических служб медицинских вузов и научных учреждений; на обучении действием и обучении в партнерстве, объединяющем специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников, а также представителей профессионального сообщества в одну самообучающуюся команду, как равноправных партнеров.

Таким образом, впервые системно охарактеризована деятельность методической службы в новых условиях, которая осуществляется не в составе образовательной организации – медицинском вузе, а в специализированном структурном подразделении, как части научного учреждения и показаны ее возможности при организации внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова.

Теоретическая значимость исследования состоит в углублении понимания трансформации деятельности методической службы как процесса с новым наполнением целей и содержания функций; в уточнении научного знания об особенностях деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения, что вносит существенный вклад в методику

профессионального образования. Обоснование особенностей трансформации деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения способствует повышению качества профессиональной подготовки будущих медиков.

Практическая значимость результатов проведенного исследования определяется положительными результатами апробации методики организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения с использованием новых форм взаимодействия, направленных на объединение в одну команду специалистов методической службы, преподавателей, медицинских и научных работников, что способствует интеграции методических, педагогических, медицинских и научных знаний; повышению качества образовательных и рабочих программ учебных дисциплин (междисциплинарных); разработке инновационных учебно-методических материалов для практических занятий.

Полученные результаты отражены в характеристике организационных форм взаимодействия участников внутрифирменного обучения (дискуссии в форме диалога, мозговой штурм для разработки междисциплинарных программ, решение методических задач в ходе «открытия через обсуждение», консультации в форме «якорной дискуссии», методический консилиум, методическое процессное консультирование, использование модели обратного дизайна и др.); в приложениях диссертации, в которых содержится описание методики процессного методического консультирования, используемой во внутрифирменном обучении.

Полученные результаты исследования представляют интерес для деятельности методических служб высшей школы.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования определяется выбором методологической основы (системный и деятельностный подходы), которая позволила использовать теоретические и эмпирические методы исследования адекватные поставленным целям; многоаспектностью и длительностью исследования, осуществленного на теоретическом и практическом уровнях, апробацией полученных результатов; логической непротиворечивостью основных выводов исследования; возможностью воспроизведения разработанных методик.

В эксперименте приняли участие 248 субъектов, реализующих образовательные программы в Институте медицинского образования Центра Алмазова, это преподаватели, медицинские и научные работники. С. Б. Закревской для получения результатов и их интерпретации были проанализированы данные анкетирования и e-mail-опросов; изучены отзывы в электронном методическом кабинете и материалы фокус-группового обсуждения. Выбранные методы исследования использованы логично и непротиворечиво, что позволяет дать полноценное и доказательное практическое обоснование теоретическим результатам.

Выявленные особенности трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного

учреждения подтверждены результативностью применяемых организационных форм и ресурсов Центра Алмазова для достижения цели внутрифирменного обучения; интеграцией результатов научных исследований в реализуемые образовательные программы; удовлетворенностью технологиями и стратегиями обучения, позволившими организовать процесс внутрифирменного обучения, как сотрудничество между всеми его участниками.

Личный вклад диссертанта заключается в непосредственном участии на всех этапах исследования, начиная с определения замысла исследования. При личном участии автора разработаны и реализованы различные организационные формы взаимодействия участников внутрифирменного обучения специалистов с использованием стратегий обучения на основе опыта, обучения действием и обучения в партнёрстве, формированием новых деловых связей, объединяющих специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников. Сказанное позволяет сделать вывод о самостоятельности выполненного исследования.

Автореферат полностью соответствует структуре диссертации и отражает основное содержание диссертации. Публикации диссертанта Закревской С.Б. в полной мере отражают основные результаты проведенного исследования: 9 работ, в том числе 4 научные статьи и учебно-методическое пособие, опубликованные в рецензируемых научных изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ.

В целом высоко оценивая проведенное С.Б. Закревской исследование и полученные результаты, отметим несколько замечаний и вопросов:

1. В первой главе автор перечисляет следующие функции методической службы вуза: информационная, аналитическая, планово-прогностическая, проектировочная, организационная, обучающая, коммуникативная, контрольно-диагностическая, однако во второй главе отражено новое наполнение только аналитической, организационной, обучающей и коммуникативной функций. Почему автор подробно останавливается в работе только на этих функциях?
2. Во второй главе представлена организация методической службой системы внутрифирменного обучения в период с 2021 года по 2022 год. Интересно узнать, а что будет меняться в деятельности методической службы с развитием научных направлений в центре Алмазова?
3. В диссертации представлен новый облик деятельности методической службы научного учреждения, для выполнения которой нужен и новый методист. Автор на стр.132 представляет монографическую характеристику специалиста учебно-методического отдела, но такая характеристика дала бы больше информации, если указать данные о его

профессиональной подготовке; трудностях, возникающих в ходе осуществления деятельности в новых условиях.

Приведенные замечания и предложения носят дискуссионный характер и не снижают теоретическую и практическую значимость проведенного исследования.

Заключение. Проведенный анализ представленной научной работы позволяет сделать следующий вывод: в диссертационном исследовании Закревской Светланы Борисовны поставлена и решена актуальная для педагогической науки и образовательной практики научная задача по выявлению особенностей трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения. Диссертация Закревской Светланы Борисовны «Трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует критериям пп.9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (утверждено постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, в действующей редакции с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Закревская Светлана Борисовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором Ксенофонтовой Аллой Николаевной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики высшей школы федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет» (протокол № 3 от «19» октября 2023 года).

Заведующий
кафедрой педагогики высшей школы
доктор педагогических наук
профессор

Ксенофонтова Алла Николаевна

«29» октября 2023г.

Подпись

Заверяю:

Управление кадров ФГБОУ ВО «ОрГУ»

СПЕЦИАЛИСТ ПО КАДРАМ

5

КОТОВА С. М.

Сведения о ведущей организации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 460014, Россия, Оренбургская область г. Оренбург, ул. Советская, 19

Телефон: +7 (3532) 506676

E-mail: ospu@ospu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://ospu.ru/>