

## ОТЗЫВ

официального оппонента Черкасовой Ирины Ивановны  
о диссертационном исследовании Закревской Светланы Борисовны  
«Трансформация деятельности методической службы в условиях высшего  
медицинского образования на базе научного учреждения», представленном  
на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по  
специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального  
образования

Глобальная трансформация российских вузов, происходящая в настоящее время, началась два десятилетия назад с проекта «Федеральный университет», затем в 2012 году стартовал проект «5–100», а в 2021 году заработала программа «Приоритет-2030». Масштабный процесс трансформации университетов нацелен на «выращивание» модели университета, сочетающего образование, науку и инновации. В качестве одного из новых форматов современного вуза, реализующего инновационную модель подготовки медицинских кадров и построенного на основе интеграции науки и образования, может быть рассмотрен Институт медицинского образования, осуществляющий свою деятельность на базе научного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова». Важным условием успешного развития и функционирования института является деятельность его методической службы, которая в условиях нового формата интеграции образовательной организации и научного учреждения претерпевает серьезные изменения. Обращение автора исследования к анализу особенностей изменений в деятельности методической службы, осмысление ее новой роли и возможностей в условиях тесной интеграции науки и образования, является, без сомнения, своевременным и актуальным.

Попытка решить выделенные в исследовании противоречия актуальна как с точки зрения получения новых научных знаний о трансформации деятельности методической службы, так и с точки зрения

практики образования, особенностей организации деятельности и функционала данного подразделения. Автор комплексно «смотрит» на проблему исследования, вычлняя, с одной стороны, отдельные аспекты изменений (взаимодействие разных субъектов образования – преподавателей, научных и медицинских работников; новые ресурсы и средства обучения и т.д.), а, с другой стороны, в целом оценивая особенности трансформации методической службы.

Наконец, актуальность работы видится в избранном исследователем ракурсе решения проблемы – анализе деятельности методической службы в новой научно-образовательной среде, выстраивании условий для партнёрства, синергии ресурсов образования, науки, индустрии (медицинского учреждения) для повышения качества подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

Автор грамотно и согласованно определил методологический аппарат исследования. Объект, предмет, цель работы коррелируют с проблемой и темой. Совокупность выдвинутых задач отражает цель и гипотезу исследования. Методы исследования соответствуют поставленным цели и задачам. Методологическая и теоретическая основы исследования обоснованы глубоко, всесторонне и современно. Положения, выносимые на защиту, обстоятельно представлены в содержании диссертационного исследования.

Построение диссертации отличается логикой, стройностью представленного материала, обоснованностью выводов. Исследование автор начинает с пояснения методологических оснований, с позиции которых строится анализ деятельности методической службы в вузах России. Определяя контексты трансформации методической службы, автор обращается к истории ее становления и современным практикам. Экскурс в историю становления и развития деятельности методической службы, анализ современного опыта деятельности методических служб

университетов позволил сравнить и выделить ее современные актуальные направления развития, ведущие функции и структуру.

Следующим шагом исследования стал детальный анализ современных форматов трансформации отечественных и зарубежных университетов, в том числе медицинских. В ходе анализа особое внимание автор уделяет вопросу интеграции науки и образования, который рассмотрен в двух аспектах: «от образования к науке» и «от науки к образованию», делая особый акцент на последнем. Именно в рамках «от науки к образованию» рассматривается в диссертации деятельность современного формата организации высшего медицинского образования на базе научного учреждения и его методической службы.

К вопросу трансформации деятельности методической службы автор подходит с учетом изменений, связанных с цифровизацией медицины, технологизацией в сфере практической медицины и в сфере образования, изменением стратегий и форматов обучения, существенным обновлением ресурсов. Описанные и проанализированные изменения позволили определить новые задачи методической службы, выделить ее приоритетные функции, связанные с организацией внутрифирменного обучения.

На наш взгляд, автору удалось решить все задачи, поставленные в теоретической части исследования, в частности, хотелось бы отметить основательность, логику и хорошее чувство «научного вкуса», проявленные в процессе проектирования и описания сущностных характеристик, структуры, содержания, видов, функций методической службы, особенностей ее трансформации в условиях уникальной интеграции науки и медицинского образования.

Следующим шагом исследования стала организация опытно-экспериментальной работы по выявлению особенностей трансформации деятельности методической службы на примере организации внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования

Центра Алмазова и изучению тех изменений, которые в результате этого обучения произойдут.

Отметим разноаспектный анализ оценки изменений деятельности методической службы, проведенный автором исследования. Так, организация внутрифирменного обучения изучалась на предмет актуальности и новизны содержания; результативности применяемых организационных форм и использования ресурсов Центра Алмазова; удовлетворенности технологиями и стратегиями, используемыми при организации внутрифирменного обучения. Обращает на себя внимание разный формат получения обратной связи от участников опытно-экспериментальной работы: отзывы в электронном методическом кабинете; результаты анкетирования с использованием онлайн-форм; e-mail-опрос; результаты фокус-группового обсуждения; результаты анкетирования в традиционном формате.

Важное значение для понимания результативности внутрифирменного обучения имеет вовлечение в исследование в качестве респондентов разных субъектов образовательного процесса: преподавателей, научных работников, клиницистов. Вызывают интерес представленные в диссертации монографические характеристики участников внутрифирменного обучения.

Работа обладает очевидными признаками **научной новизны**, которые заключаются: в обосновании содержания функций методической службы в условиях инновационного формата организации деятельности высшего медицинского образования на базе научного учреждения; в характеристике новых возможностей взаимодействия между специалистами методической службы, преподавателями, научными и медицинскими работниками при внутрифирменном обучении на базе научного учреждения; в обосновании значимости ресурсов научного учреждения при организации внутрифирменного обучения.

Диссертационное исследование обладает **теоретической значимостью**, поскольку теория и методика профессионального образования обогащены: характеристикой особенностей деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения; проектированием содержания трансформации деятельности методической службы; методикой организации внутрифирменного обучения с использованием стратегий обучения на основе опыта, обучения действием и обучения в партнёрстве, формированием новых деловых связей, объединяющих специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников, а также представителей профессионального сообщества в одну команду, как равноправных партнёров.

Несомненна и **практическая значимость** исследования. Разработанная методика организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения будет интересна и полезна работникам методических служб научных учреждений, реализующим образовательные программы высшего медицинского образования, методическим службам медицинских вузов. Модифицированная автором анкета для изучения особенностей методической деятельности преподавателей медицинских вузов также может быть востребована специалистами металлической службы.

Остановливаясь на положениях, выносимых на защиту, отметим их убедительную доказательность в ходе проведенного исследования. Автор детально прописал трансформацию деятельности методической службы через изменение функций, показал связь между ними и применяемыми стратегиями внутрифирменного обучения.

Текст диссертации свидетельствует о широком научном кругозоре, глубине решения выделенной проблемы, несомненной эрудиции автора в вопросах педагогики, теории и методики профессионального образования. Исследование С.В.Закревской отличается корректным использованием авторских материалов исследований с обязательной ссылкой на

публикации, тщательностью в аргументации и обосновании собственных выводов, логичностью и последовательностью в структурировании материала в сочетании с научной чёткостью. Автор владеет современными методами исследования, умеет интерпретировать полученные данные.

К серьезным достоинствам работы можно отнести уникальность полученных новых знаний о трансформации методической службы, поскольку данная структура создана на базе научного учреждения и интегрирует человеческие и материально-технические, информационные ресурсы научной и образовательной организаций; детальный анализ взаимосвязи трансформации каждой из выделенных функций методической службы и используемых стратегий внутрифирменного обучения, ресурсов научной организации; повышенное внимание к развитию коммуникации между разными субъектами: преподавателями, научными работниками, медицинскими работниками, специалистами методической службы.

Полученные в ходе исследования результаты позволяют решать проблему трансформации методической службы в контексте переориентации системы образования на новые вызовы времени, расширяют научные представления о ее роли и возможностях в повышении качества подготовки высококвалифицированных медицинских кадров. Автором достаточно полно представлен собственный опыт методической деятельности, что свидетельствует о высокой степени личного участия в проведенном исследовании. Обращает на себя внимание большой объем иностранной литературы, изученной автором (40 источников).

Структура диссертации и логика ее изложения соответствует целям и задачам исследования. По объему основного текста работа соответствует требованиям ВАК РФ для диссертаций на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. Автореферат соответствует содержанию диссертации. Основные идеи, результаты и выводы исследования

отражены в 9 публикациях (в том числе 4 научные статьи и 1 учебно-методическое пособие в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ). Работа прошла широкую апробацию. Её результаты докладывались на конференциях различного уровня, методических советах и семинарах, внедрены в практику. Язык и стиль работы соответствуют научно-исследовательскому жанру. Оформление диссертации (текст, рисунки, таблицы, сноски) выполнено в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Вместе с тем, в процессе знакомства с диссертацией возникло несколько вопросов, имеющих перспективно-дискуссионный характер:

1. В диссертации достаточно подробно представлено описание внутрифирменного обучения по двум направлениям – оперативному и стратегическому. Вместе с тем, возникает вопрос: каким образом осуществлялось во время обучения распределение субъектов (преподавателей, научных и медицинских работников) по указанным курсам (например, «Начинаю преподавать медицину» или «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателей высшей медицинской школы»).

2. В диссертации детально показана результативность организации методической службой внутрифирменного обучения разных субъектов, что нашло отражение в конкретных образовательных результатах, например, в усилении взаимодействия между разными структурными подразделениями Института медицинского образования центра Алмазова; в разработке, междисциплинарных рабочих программ дисциплин, имеющих научную направленность. Было бы интересно узнать, как полученные результаты повлияли на качество подготовки студентов.

3. В работе автор грамотно и полно обосновывает ключевое понятие исследования – «трансформацию деятельности методической службы», описывая её сущность, содержание и объем; выделяет особенности трансформации деятельности методической службы через реализуемые функции – организационную, обучающую, коммуникативную, аналитическую; устанавливает связь между трансформацией деятельности методической службы и используемыми ресурсами научного учреждения при реализации внутрифирменного обучения. При этом остается вопрос: какова скорость трансформации деятельности методической службы?

Заключение. Диссертационное исследование Закревской Светланы Борисовны «Трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения», является законченным, самостоятельным научным исследованием, выполненном на высоком уровне и отвечает требованиям п.п. 9 – 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства РФ от 24.09.2013 г. (в действующей редакции), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор, Закревская Светлана Борисовна, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:  
кандидат педагогических наук,  
доцент, профессор кафедры педагогического,  
психологического и социального  
образования Тобольского  
педагогического института  
им. Д.И.Менделеева (филиал) ТГУ

*Черкасова*

Черкасова Ирина Ивановна

10.11.2023 г.



*Закревская С.Б.,  
доцент, 1 кан.*



*Выражаю согласие на обработку персональных данных*

Сведения об официальном оппоненте

Черкасова Ирина Ивановна, кандидат педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института им. Д.И.Менделеева (филиал) ТюмГУ

Адрес: 626150, Тюменская область, г. Тобольск. Ул. Знаменского, 58, оф. 245, кафедра педагогического, психологического и социального образования, тел. 8 (922) 005 1312, e-mail: [i.i.cherkasova@utmn.ru](mailto:i.i.cherkasova@utmn.ru)