

На правах рукописи  
УДК378.61

**Закревская Светлана Борисовна**

**ТРАНСФОРМАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ  
В УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НА БАЗЕ НАУЧНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

Специальность: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени  
кандидата педагогических наук

Санкт-Петербург  
2023

Работа выполнена на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Научный руководитель:**

доктор педагогических наук, профессор кафедры теории и методики непрерывного педагогического образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»

**Батракова Инесса Сергеевна**

**Официальные оппоненты:**

доктор педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии профессионального образования федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна»

**Резинкина Лилия Владимировна**

кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогического, психологического и социального образования Тобольского педагогического института имени Д.И. Менделеева (филиал) федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный университет»

**Черкасова Ирина Ивановна**

**Ведущая организация:**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный педагогический университет»

Защита состоится 14 декабря 2023 года в 11.00 на заседании совета по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук 33.2.018.18, созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по адресу: 191186, г. Санкт-Петербург, наб. реки Мойки, д. 48, корп. 11, ауд. 32.

С диссертацией можно ознакомиться в фундаментальной библиотеке федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» (191186, г. Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48, корп.5) и на сайте университета по адресу:

[https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta\\_000000975.html](https://disser.herzen.spb.ru/Preview/Karta/karta_000000975.html)

Автореферат разослан «13» октября 2023 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Гладкая Ирина Вячеславовна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность исследования.** Система высшего образования в России находится в состоянии непрерывного реформирования, адаптируясь к новым знаниям, современным технологиям и проблемам развивающегося мира. Образовательные организации сегодня должны учитывать развитие науки и техники, государственные программы и национальные проекты и предоставлять образование высокого уровня.

Современные медицинские вузы разрабатывают образовательные программы, учитывающие научные достижения и позволяющие обеспечить подготовку специалистов будущего здравоохранения. Разработка новых образовательных программ, удовлетворяющих современным требованиям медицины, а также их апробирование, осуществляется на принципах партнёрства организаций, располагающих соответствующими кадровыми и современными техническими ресурсами: вузов, научно – исследовательских и национальных медицинских исследовательских центров, учреждений здравоохранения, участвующих в подготовке медицинских кадров. В соответствии с прогнозом долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, к 2030 году особое место будут занимать исследовательские вузы мирового класса, а изменения в организации высшего образования будут связаны с процессами интеграции науки и образования.

В настоящее время в медицинских научно-исследовательских центрах и институтах, которые успешно реализуют исследования по ряду направлений в области развития здравоохранения, осуществляется подготовка кадров высшей квалификации, способных обеспечить внедрение научных достижений в медицинскую практику.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 13.01.2018 № 8 «О проведении эксперимента по реализации образовательной программы высшего образования – программы специалитета» с 1 сентября 2018 года впервые в России началась реализация основной профессиональной образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело в научном учреждении – федеральном государственном бюджетном учреждении «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – Центр Алмазова). В Центре Алмазова функции медицинского вуза выполняет специализированное структурное подразделение – Институт медицинского образования. Особенностью реализации образовательных программ на базе научного учреждения является:

- тесная интеграция фундаментальных и клинических дисциплин;
- проблемно-ориентированный подход в обучении;
- участие в образовательном процессе уникальных специалистов, врачей и ученых мирового уровня, которые формируют у обучающихся комплексное клиническое мышление и помогают освоить алгоритмы врачебных действий в сложных и неотложных клинических ситуациях.

Рассматривая деятельность методической службы на базе научного учреждения, необходимо отметить, что она осуществляется не в составе образовательной организации – медицинском вузе, а в специализированном структурном подразделении, являющимся частью научного учреждения, а значит в новой образовательной среде, построенной на основе интеграции науки и медицинского образования.

В деятельности методической службы на базе научного учреждения важным становится организация внутрифирменного обучения, которое позволит объединить специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников в одну команду; совершенствовать у них педагогические и методические знания, а также поможет ускорить интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности в образовательные программы.

Это обозначило необходимость проведения исследования трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

#### **Степень разработанности темы исследования.**

Педагогическая наука располагает знаниями о различных аспектах деятельности методической службы в высшей школе, представленными в трудах ученых, исследовавших становление и развитие методической службы в России (Е. В. Василевская, Н. В. Соловова), а также способах повышения эффективности деятельности методической службы (Ю. А. Долженко, Н. А. Лукина, Н. С. Рубанова, Н. В. Соловова). В диссертационных исследованиях представлены модели методической службы: сетевая организация муниципальной методической службы (Е. В. Василевская); интегративная модель муниципальной методической службы (Е. Е. Сергеева). Рассмотрена структура и определены функции методической работы на университетском, факультетском и кафедральном уровнях (Н. П. Пучков, Н. В. Соловова). Раскрыта сущность понятия «методическая деятельность» (М. Г. Вознесенский, М. В. Голдобина, С. Ж. Гончарова, М. А. Гуляева, С. Л. Логинова, Н. В. Соловова, Н. Е. Эрганова).

Проведены исследования, посвященные описанию методического сопровождения деятельности преподавателя вуза в условиях перехода на уровневую систему высшего профессионального образования (О. А. Тюлина); в концептуализации профессионального опыта (Г. А. Шкерина); в условиях реализации инновационных методических задач (Н. В. Соловова).

Организация высшего медицинского образования на базе научного учреждения потребовала осмысления процессов трансформации деятельности методической службы, что послужило основанием для определения следующих **противоречий:**

– между организацией высшего медицинского образования на базе научного учреждения и отсутствием знаний о деятельности методической службы в новых условиях;

– между участием научных работников в разработке и реализации образовательных программ на базе научного учреждения и отсутствием опыта взаимодействия с новыми участниками образовательного процесса у специалиста

методической службы;

- между наличием новых ресурсов и средств обучения на базе научного учреждения и их использованием при организации методической службой внутрифирменного обучения;

- между организацией внутрифирменного обучения и выбором новых форм взаимодействия, объединяющих специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников.

Эти противоречия обозначили **научную проблему**, связанную с поиском нового знания о трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

Недостаточная разработанность проблемы в теории и практике определили тему настоящего исследования **«Трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения»**.

**Цель исследования:** выявление особенностей трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения (на примере организации внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова).

**Объект исследования:** деятельность методической службы медицинского вуза.

**Предмет исследования:** трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

**Гипотеза исследования:** трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения проявляется:

- в изменении цели деятельности методической службы, связанной с появлением научных работников как новых субъектов образования;

- в новом наполнении содержания функций методической службы при организации внутрифирменного обучения для преподавателей, научных и медицинских работников;

- в построении новых форм организации взаимодействия преподавателей, научных и медицинских работников, построенных на стратегии обучения на основе опыта, обучения действием и обучения в партнёрстве;

- в использовании ресурсов научного учреждения для внутрифирменного обучения преподавателей, научных и медицинских работников.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы в работе были определены следующие **задачи исследования:**

1. Раскрыть сущностные характеристики понятия «деятельность методической службы» и рассмотреть деятельность методической службы медицинского вуза.

2. Описать современные форматы организации высшего медицинского образования в отечественном опыте.

3. Проанализировать понятие «трансформация» и рассмотреть трансформацию деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования в медицинском вузе и на базе научного учреждения.

4. Провести опытно-экспериментальную работу по выявлению особенностей трансформации деятельности методической службы на примере организации внутрифирменного обучения в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

5. Разработать критерии оценивания особенностей трансформации деятельности методической службы на примере организации внутрифирменного обучения.

#### **Методологическая основа исследования.**

Рассматривая объект исследования в рамках философского подхода, деятельность методической службы понималась как феномен, зависящий от процессов, происходящих в обществе, и конкретных условий, в которых методическая служба осуществляет свою деятельность.

Общенаучными уровнями методологии проведения исследования были выбраны:

1. Системный подход, позволивший рассмотреть деятельность методической службы, как систему взаимосвязанных элементов, которые развиваются и трансформируются в новых условиях.

2. Деятельностный подход, позволивший рассмотреть деятельность методической службы как совокупность результатов работы по решению новых задач организации профессионального развития всех субъектов, участвующих в реализации образовательных программ и работающих в современном формате организации высшего медицинского образования.

В работе использован комплекс теоретических и эмпирических **методов исследования**. С помощью теоретических методов: осуществлен анализ научных работ, посвященных деятельности методической службы, современным форматам организации высшего образования, стратегиям обучения; изучена нормативно-правовая документация; выполнены систематизация и обобщение полученных данных; проведено сравнение разных точек зрения; осуществлено проектирование своего отношения к проблеме исследования. В качестве методов получения результатов исследования использованы эмпирические методы: анкетирование, наблюдение, интервьюирование, фокус-группы, беседы, анализ продуктов деятельности; опытно-экспериментальная работа по изучению трансформации деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения; проектирование методики оценки эффективности внутрифирменного обучения.

#### **Теоретическую основу исследования составили:**

– работы, посвященные методологии педагогических исследований (В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына);

– работы, посвященные деятельностному подходу в образовании (А. Н. Леонтьев, Л. С. Рубинштейн, В. И. Слободчиков);

– работы, посвященные системному подходу в образовании (И. В. Блауберг, В. Н. Садовский, Э. Г. Юдин);

– научные труды, касающиеся проблем становления методической работы (А. Н. Волковский, П. Ф. Каптерев, Н. И. Пирогов, В. Т. Рогожкин, К. Д. Ушинский, П. В. Худоминский, Н. Е. Эрганова);

– научные труды, связанные с изучением деятельности методической службы (Л. Н. Буйлова, Е. В. Василевская, С. Ж. Гончарова, М. А. Гуляева, Ю. А. Долженко, С. А. Ивлев, Е. В. Лопанова, Н. А. Лукина, Н. П. Пучков, Н. С. Рубанова, Н. В. Соловова, О. А. Тюлина, А. В. Шатравкина, Т. Д. Федирчик);

– работы, посвященные появлению новых форматов организации высшего образования в России (Г. Е. Зборовский, А. Карпов, Г. А. Краснова, Д. П. Платонова, К. Р. Романенко, Г. А. Селянская, В. А. Тесленко, В. Б. Шуматов);

– научные труды, посвященные изучению процессов трансформации в высшем образовании (М. М. Амренова, А. О. Белоусов, В. А. Бурляева, И. П. Гладилина, Е. В. Гнатышина, В. А. Дадашева, И. Г. Ермакова, В. С. Ефимов, А. Г. Кузнецов, А. В. Лаптева, О. А. Ли, А. Г. Мержанов, Е. Ю. Никитина, Р. Е. Пономарев, А. И. Токарева, К. А. Чебанов, А. Ю. Уваров);

– работы, посвященные высшему медицинскому образованию (И. А. Бардовский, Ю. Н. Беляева, А. С. Воронин, Д. Л. Дорогойкин, Н. Т. Ерегина, Т. Н. Ищук, А. В. Колсанов, Г. А. Кухарчик, И. Ю. Мельникова, А. А. Миронов, М. Н. Мякотных, А. К. Назарян, Е. В. Пармон, Н. Н. Петрова, М. Г. Романцов, О. В. Сироткина, И. В. Тельнюк, В. А. Худик, Е. В. Шляхто, Р. Р. Юнусов);

– научные труды, связанные с изучением проблемы подготовки и повышения квалификации педагога (А. А. Ахаян, Э. В. Балакирева, И. С. Батракова, Е. И. Бражник, В. И. Богословский, И. В. Гладкая, Е. Н. Глубокова, Т. А. Жукова, Е. С. Заир-Бек, Е. А. Зарубина, В. В. Лаптев, Н. С. Макарова, А. Е. Марон, С. А. Писарева, Е. В. Пискунова, Н. Ф. Радионова, Л. В. Резинкина, А. П. Тряпицына, Н. В. Чекалева, И. И. Черкасова, Т. А. Яркова);

– исследования особенностей обучения взрослых (И. С. Батракова, С. Г. Вершловский, А. П. Гасанов, С. И. Змеев, Н. Г. Милованова, М. Ш. Ноулз, Л. Н. Панова, А. В. Тряпицын, К. М. Ушаков);

– научные труды, посвященные образовательным стратегиям и технологиям обучения (Б. В. Авво, А. А. Ахаян, Л. В. Байбородова, Н. В. Гороховатская, Е. С. Заир-Бек, В. А. Комаров, Н. Ю. Сосунова, Н. М. Федорова);

– работы, посвященные внутрифирменному обучению (М. В. Андриянова, М. В. Герасимов, И. И. Задонская, А. А. Кольцова, Н. А. Мурзакаримова, Т. В. Яковлева).

**Источниковой базой** исследования выступили: Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; нормативные документы Министерства здравоохранения Российской Федерации; нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации; документы из архива электронной Библиотеки нормативно-правовых актов Союза

Советских Социалистических Республик; Федеральные государственные образовательные стандарты; нормативные документы, регламентирующие деятельность методической службы; локальные нормативные акты и учебно-методические материалы Центра Алмазова.

**База исследования.** Выявление особенностей трансформации деятельности методической службы проводилось на базе специализированного структурного подразделения – Института медицинского образования, входящего в состав федерального государственного бюджетного учреждения «Национальный медицинский исследовательский центр имени В. А. Алмазова» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

**Хронологические рамки и этапы исследования.** Исследование проводилось с 2018 по 2023 год.

На первом этапе (2018-2019 гг.) проводился сбор эмпирического материала, его систематизация, осуществлялся критический анализ научной литературы, изучался опыт деятельности методической службы, формулировались ведущие позиции исследования (объект, предмет, цель исследования, задачи и рабочая гипотеза).

На втором этапе (2019-2020 гг.) на основе теоретического анализа, синтеза и обобщения эмпирических материалов определялась методология и методика исследования. Изучались исторические аспекты становления и развития методической службы в России. Выявлялись существенные характеристики понятия «деятельность методической службы», изучались функции методической службы медицинских вузов, описывались особенности высшего медицинского образования в Российской Федерации и новые возможные форматы организации высшего образования. Определялись факторы, оказывающие воздействие на деятельность методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения. Определялось понимание понятия «трансформация». Итогом стало формулирование проблемы исследования, построение системы гипотетических положений, определение логики проведения исследования.

На третьем этапе (2020-2022 гг.) определялось влияние новых субъектов, участвующих в реализации образовательной программы на деятельность методической службы в условиях научного учреждения; изучались возможности научно-образовательной среды научного учреждения, определялось новое наполнение функций методической службы при организации внутрифирменного обучения. Проводился анализ полученных результатов и определялось направление практической части исследования. Разрабатывались и апробировались различные формы внутрифирменного обучения, построенные на основе использования стратегий обучения на основе опыта, обучения действием и обучения в партнёрстве; проводился анализ собственных результатов опытно-экспериментальной работы.

На четвертом этапе (2022-2023 гг.) осуществлялась систематизация полученных результатов, оформлялась диссертация, внедрялись результаты исследования в практику деятельности методической службы и представлялись результаты исследования через публикацию статей.



**На защиту выносятся следующие положения:**

**1. Трансформация деятельности методической службы** понимается как процесс, связанный с изменением целей, с новым наполнением функций методической службы, преобразованием и качественным изменением организационных форм взаимодействия.

**2. Трансформация деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения** реализуется через изменение её функций:

– **организационной функции**, за счет применения оперативных и стратегических форм повышения квалификации и новых организационных форм (сфокусированная беседа, «якорная дискуссия», онлайн-дискуссия, процессное консультирование, дискуссия в форме диалога), позволяющих обеспечить профессиональное развитие всех участников внутрифирменного обучения в процессе совместной деятельности;

– **обучающей функции**, за счет делегирования части полномочий по обучению участникам внутрифирменного обучения, которые занимают активную позицию, обучают и получают новые знания и умения в процессе обмена и переоценки опыта, во время обсуждения, дискуссии и решения стратегических вопросов; при этом методическая служба выступает координатором, партнёром и связующим звеном между преподавателями, научными и медицинскими работниками;

– **коммуникативной функции**, за счет организации совместной деятельности, построенной на основе активной многосторонней коммуникации (реальной и сетевой), делового сотрудничества, объединяющего специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников в одну команду, как равноправных партнёров;

– **аналитической функции**, которая проявляется в изучении потенциала инновационной научно-образовательной среды и планировании использования ее возможностей при внутрифирменном обучении; в анализе новых деловых связей, возникающих между специалистами методической службы, преподавателями, научными и медицинскими работниками в процессе внутрифирменного обучения и приводящих к интеграции методических, педагогических, научных и медицинских знаний.

**3. Трансформация деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения** связана с использованием новых форм организации взаимодействия субъектов, которые построены на:

– **стратегии обучения на основе опыта**, позволившей сформировать в процессе совместной деятельности коллективный опыт, состоящий из переосмысленного опыта каждого участника внутрифирменного обучения (специалиста методической службы, преподавателя, научного и медицинского работника), с последующей интеграцией его в деятельность участников обучения;

– **стратегии обучения действием**, позволившей специалистам методической службы, преподавателям, научным и медицинским работникам принимать на себя решение реальных проблем в условиях неопределенности,

обмениваться опытом и мнениями, учиться друг у друга в ходе поиска решений, улучшать навыки преодоления проблем.

– **стратегии обучения в партнёрстве**, позволившей создать новые деловые связи, объединяющие специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников в одну самообучающуюся команду, как равноправных партнёров, на основе приверженности общим образовательным задачам и общей стратегии научного учреждения.

**4. Трансформация деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения** связана с использованием **ресурсов** научного учреждения:

– в качестве кадровых ресурсов выступали высококвалифицированные специалисты (научные и медицинские работники Центра Алмазова), как носители знаний, которые осуществляли передачу своего опыта в процессе внутрифирменного обучения;

– в качестве материально-технических ресурсов – объединение научно-исследовательских разработок, симуляционных методик, клинических и технологических баз обучения в сочетании с информационными технологиями (официального сайта Центра Алмазова и образовательного портала);

– в качестве методических ресурсов – рабочие учебные программы, имеющие научную направленность; инновационные учебно-методические материалы для организации занятий на основе метода погружения в научно-лабораторные исследования; методика «стандартизированный пациент»; технологии обучения, основанные на реалистичном моделировании и имитации клинической ситуации; использование виртуальных и обучающих симуляторов.

**5. Особенности трансформации деятельности методической службы** в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения проявились в качественных изменениях организации внутрифирменного обучения преподавателей, научных и медицинских работников, которые подтверждены:

– актуальностью и новизной содержания тем внутрифирменного обучения для каждого участника внутрифирменного обучения;

– результативностью применяемых организационных форм и ресурсов Центра Алмазова для достижения цели внутрифирменного обучения и интеграции результатов научных исследований в реализуемые в научном учреждении образовательные программы;

– удовлетворенностью технологиями и стратегиями обучения, позволившими организовать процесс обучения как сотрудничество между участниками внутрифирменного обучения – представителями разных видов профессиональной деятельности (преподавателями, научными и медицинскими работниками), а также представителями профессиональных сообществ (работодателем, партнёрами – участниками медицинского научно-образовательного кластера), связанными осуществляемой образовательной деятельностью.

**Научная новизна** исследования заключается в том, что:

- впервые рассмотрена деятельность методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения;
- обосновано понимание трансформации деятельности методической службы высшего медицинского образования на базе научного учреждения;
- разработано содержание функций методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения;
- дана характеристика новым возможностям взаимодействия между специалистами методической службы, преподавателями, научными и медицинскими работниками при внутрифирменном обучении на базе научного учреждения;
- представлена значимость ресурсов научного учреждения при организации внутрифирменного обучения;
- обоснована важность подготовки специалистов методической службы к работе в новых условиях на базе научного учреждения.

**Теоретическая значимость исследования определяются тем, что его результаты:**

- расширяют представление об изменении организации высшего медицинского образования на базе научного учреждения;
- углубляют понимание трансформации деятельности методической службы как процесса, связанного с изменением целей, с новым наполнением функций;
- уточняют научные знания об особенностях деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения, что вносит существенный вклад в методику профессионального образования;
- обосновывают содержание трансформации деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения, что уточняет понимание содержания профессиональной подготовки;
- обогащают методику организации внутрифирменного обучения с использованием стратегий обучения на основе опыта, обучения действием и обучения в партнёрстве формированием новых деловых связей, объединяющих специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников, а также представителей профессионального сообщества в одну команду, как равноправных партнёров.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что разработана методика организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения, позволяющая, за счет применения новых форм взаимодействия, объединить всех субъектов, участвующих в реализации образовательных программ высшего медицинского образования на базе научного учреждения, а также использовать при организации внутрифирменного обучения ресурсы научного учреждения. Результаты исследования представляют интерес для методических служб научных учреждений, которые осуществляют или планируют реализацию образовательных программ высшего медицинского образования, а также для методических служб медицинских вузов.

**Достоверность и обоснованность** основных положений и выводов

исследования обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений; выбором адекватных теоретических и эмпирических методов исследования поставленным целям; многоаспектностью и длительностью исследования, осуществленного на теоретическом и практическом уровнях; апробацией полученных результатов; логической непротиворечивостью основных выводов исследования; возможностью воспроизведения разработанных методик.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась на кафедре теории и методики непрерывного педагогического образования в Институте педагогики РГПУ им. А. И. Герцена на круглых столах и научной сессии аспирантов; через участие в 2020 году в XXI Международной научно-практической конференции «Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании»; в 2021 году в VIII научно-практической конференции с международным участием «Педагогическая наука и современное образование», посвященной Дню российской науки; через выступления на заседаниях учебно-методического совета и заседаниях лечебного факультета ФГБУ «НМИЦ им. В. А. Алмазова» Минздрава России; через обучающие семинары для преподавателей, научных и медицинских работников, участвующих в разработке и реализации образовательных программ в Институте медицинского образования Центра Алмазова.

Основные положения диссертационного исследования отражены в публикациях (9 работ, в том числе 4 научные статьи и 1 учебно-методическое пособие в рецензируемых изданиях, включенных в реестр ВАК Минобрнауки РФ).

**Структура диссертации.** Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка терминов, библиографии и приложений. Основной текст диссертации составляет 141 страницу. Библиография содержит 210 источников. Тест иллюстрирован 14 рисунками.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

**Во введении** обосновывается актуальность проблемы исследования, определяются его цель, объект и предмет, формулируется гипотеза, задачи, методологические основы исследования, определяются его методы и этапы.

**В первой главе – «Теоретико-методологические основы исследования деятельности методической службы медицинского вуза»** выявляются сущностные характеристики понятия «деятельность методической службы медицинского вуза», описываются современные форматы организации высшего образования, рассматривается организация высшего медицинского образования на базе научных учреждений, раскрывается понимание определения «трансформация», рассматривается трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования в медицинском вузе и на базе научного учреждения.

В диссертации на основе теоретического анализа результатов исследований, и опираясь на научный подход С. Л. Рубинштейна, были определены сущностные характеристики деятельности методической службы – ее целенаправленность,

преобразующий характер, динамичность и содержательность. В научных работах исследователи выделяют следующие цели деятельности методической службы: осуществление мониторинга и обеспечение научно-методического сопровождения профессиональной деятельности преподавателя (Т. Д. Федирчик), обеспечение координации управленческих решений по лицензированию образовательных программ с соответствующими подразделениями, а также взаимодействие с кафедрами по вопросам проектирования, создания и реализации учебно-методических материалов (И. В. Тельнюк, В. А. Худик), совершенствование профессионально-педагогической подготовки преподавателя, формирование методической культуры и методической компетентности преподавателя (М. А. Гуляева, Л. М. Исаева, Е. В. Лопанова, О. Ю. Муллер, О. А. Тюлина). Ученые подчеркивают, связь цели деятельности методической службы с различными формами организации обучения и профессионального развития преподавателей.

На основе теоретического анализа научных работ, связанных с организацией обучения и профессионального развития преподавателей, исследователи выделяют следующие функции в деятельности методической службы медицинского вуза:

- информационная функция – направлена на сбор и обработку информации по проблемным вопросам методической деятельности, на выявление и создание банка данных по актуальным вопросам деятельности медицинского вуза;

- аналитическая функция – направлена на изучение фактического состояния методической деятельности и обоснование применения тех или иных способов, средств, воздействий для достижения желаемых целей, на объективную оценку полученных результатов;

- плано-прогностическая функция – направлена на выбор как идеальной, так и реальной цели и разработку планов по ее достижению;

- проектировочная функция – направлена на разработку содержания и создание различных проектов образовательной деятельности медицинского вуза;

- организационная функция – направлена на организацию и обеспечение возможности профессионального развития всех субъектов, участвующих в реализации образовательной программы в медицинском вузе;

- обучающая функция – направлена на повышение и профессиональное развитие конкретного преподавателя в осуществлении образовательного процесса;

- коммуникативная функция – направлена на развитие межличностных связей;

- контрольно-диагностическая функция – позволяет определить соответствие функционирования и развития методической деятельности конкретного медицинского вуза.

В диссертации, на основе анализа научных статей, методическая служба рассматривается как система, которая является частью макросистемы – образовательной организации (С. А. Ивлев, Н. П. Пучков, Н. В. Соловова,), как открытая система, которая активно взаимодействует с административными,

клиническими, научными и учебными подразделениями образовательной организации (внутренние взаимосвязи), а также с работодателем и другими вузами (внешние связи) (И. В. Тельнюк, Т. Д. Федирчик).

Это позволило обозначить понимание деятельности методической службы медицинского вуза как совокупности структурных элементов, направлений и различных видов методической деятельности, направленных на удовлетворение и развитие профессиональных потребностей субъектов, участвующих в реализации образовательных программ в вузе.

В диссертации на основании работ ученых подчеркивается, что на методическую службу оказывают влияние изменения, происходящие в обществе и в самой образовательной организации (Е. В. Василевская, С. Л. Логинова, В. Т. Рогожкин, Н. Е. Эрганова). К таким изменениям можно отнести происходящие преобразования университетов как системы, изменение их миссии, и функции в обществе и в соответствии с этим – набора осуществляемых деятельностей, применяемых технологий и организационных форм (В. А. Дадашева, В. С. Ефимов, А. В. Лаптева). Ряд ученых отмечают появление современных форматов организации высшего образования (Е. А. Козырева, Д. П. Платонова, Г. А. Селянская и В. Б. Шуматов), и происходящие процессы интеграции науки и образования (А. Г. Мержанов).

В качестве современного формата организации высшего образования рассмотрена организация высшего медицинского образования на базе научных учреждений. На основе проведенного анализа зафиксировано, что организация образовательной деятельности по программам высшего образования на базе научных учреждений связана необходимостью сохранения отечественных научных школ мирового уровня и обеспечения развития научного потенциала страны в области фундаментальных и прикладных исследований (Е. В. Шляхто).

Установлено, что 45 научных учреждений, находящихся в ведении Министерства здравоохранения Российской Федерации, осуществляют образовательную деятельность. Большинство научных учреждений (98,0%) осуществляет подготовку по программам аспирантуры, ординатуры и программам дополнительного профессионального образования, только 3 из 45 учреждений науки (6,7%) осуществляют подготовку по образовательным программам высшего образования – магистратуры, реализация образовательной программы специалитета осуществляется в одном научном учреждении (2,2%).

В работе подчеркивается, что в новых условиях деятельность методической службы осуществляется не в составе образовательной организации – медицинском вузе, а в специализированном структурном подразделении, являющимся частью научного учреждения, а значит в новой научно-образовательной среде, построенной на основе интеграции науки и медицинского образования.

В тексте диссертации рассмотрена трансформация деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе медицинского вуза и на базе научного учреждения. На основании анализа научных работ, было определено понимание понятия «трансформация» как

кардинального изменения и преобразования (В. А. Дадашева, В. С. Ефимов, А. В. Лаптева, О. Т. Маркович, Р. Е. Пономарева).

На основе анализа научных работ определены факторы, влияющие на трансформацию деятельности методической службы для медицинского вуза и для научного учреждения, среди которых выделены цифровизация и технологизация в сфере практической медицины и высшего медицинского образования, что ставит перед преподавателем новые задачи по применению в медицинском образовании: современных образовательных технологий (Ю.А. Рогожкина); симуляционного обучения (С. И. Карась); методики «стандартизированный пациент» (А. Н. Архипов, С. А. Булатов, Т. А. Кузнецова); клинических сценариев (А. В. Гостимский, И. А. Лисица, О. В. Лисовский, К. Е. Новак).

На основе полученных данных в исследовании обозначены новые задачи методической службы, осуществляющей свою деятельность и в медицинском вузе, и на базе научного учреждения: запрос на новую цифровую дидактику и инновационные методики работы; необходимость интеграции онлайн-инструментов и технологий в образовательные программы; подготовка преподавателя к регулярному и систематическому обновлению содержания образовательных программ.

Далее в главе 1 диссертации представлена характеристика новой научно-образовательной среды как одного из факторов, влияющих на трансформацию деятельности методической службы на базе научного учреждения, которая рассматривается как сложная интегративная система, включающая совокупность ресурсов, влияющих на взаимодействие участников образовательного процесса (А. И. Артюхина, О. Л. Жук).

На основе проведенного анализа выделены ресурсы научно-образовательной среды научного учреждения, влияющие на деятельность методической службы: кадровые ресурсы (преподаватели, медицинские работники, ведущие ученые и научные работники, которые в равной степени вовлечены в фундаментальную науку, практическую медицинскую помощь и в реализацию образовательных программ); материально – технические ресурсы (наличие высокотехнологичного медицинского оборудования, научных лабораторий, исследовательской инфраструктуры и специфической научной дискуссионной среды); информационно коммуникативные технологии, наличие официального Web-ресурса, представительство организации в сети Интернет.

В исследовании установлено, что в процессе деятельности специалисты методической службы взаимодействуют не только с преподавателями и медицинскими работниками, как в медицинском вузе, но и с ведущими учеными и научными работниками, которые участвуют в разработке и реализации образовательных программ на базе научного учреждения.

Проведенный анализ позволил выявить, что в деятельности методической службы на базе научного учреждения решались новые задачи: изучение возникающих трудностей и потребностей научных работников в профессиональном развитии как участников образовательного процесса; планирование организации внутрифирменного обучения, объединяющего преподавателей, научных и медицинских работников; поиск новых форм

обучения и организации взаимодействия между участниками внутрифирменного обучения; необходимость изучения потенциала научно-образовательной среды и влияния ресурсов научного учреждения на внутрифирменное обучение.

Для выявления суждений о наиболее продуктивных формах организации внутрифирменного обучения был проведен опрос, в котором приняли участие 48 респондентов (представители 16 кафедр и 5 структурных подразделений, специалисты аккредитационно-симуляционного центра и представители администрации Института медицинского образования Центра Алмазова). По результатам проведенного опроса, выявлено, что респонденты предпочитают обучение в форме методических онлайн-дискуссий, мастер-классов (62,5%) и методических семинаров (66,5%). Результаты данного опроса были учтены при организации внутрифирменного обучения на базе Института медицинского образования Центра Алмазова.

В тексте главы 1 диссертации сделан вывод о том, что трансформация деятельности методической службы на базе научного учреждения связана с изменением предназначения методической службы, за счет: появления научных работников как новых субъектов, участвующих в разработке и реализации образовательных программ на базе научного учреждения; влияния новой научно-образовательной среды и ресурсов научного учреждения; преобразования и качественного изменения организации внутрифирменного обучения преподавателей, научных и медицинских работников.

В диссертации подчеркивается, что изучение организации внутрифирменного обучения позволит выявить особенности трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

**Во второй главе – «Особенности трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования (на примере организации внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова)** представлены ход и результаты опытно-экспериментальной работы, которая проводилась на базе Центра Алмазова – ведущего многопрофильного научно-клинического и научно-образовательного медицинского центра Российской Федерации. В опытно-экспериментальную работу были включены преподаватели, научные и медицинские работники Центра Алмазова, участвующие в реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело (далее – субъекты, участвующие в реализации образовательной программы), а также специалисты учебно-методического отдела, представляющего методическую службу.

Опытно-экспериментальная работа включала в себя три этапа: диагностический, проектировочно-преобразующий и аналитико-обобщающий. Целью **диагностического этапа** было определение содержания внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова. Для этого решались три взаимосвязанные задачи: определение понимания внутрифирменного обучения на базе Института медицинского образования Центра Алмазова, определение и характеристика участников



внутрифирменного обучения, и осуществление выбора стратегий обучения преподавателей, научных и медицинских работников.

В диссертации, на основании анализа научных работ о внутрифирменном обучении (Е. О. Гаспарович, М. В. Герасимов, И. И. Задонская) и проведенного интервью с представителями различных кафедр, было определено понимание внутрифирменного обучения на базе Института медицинского образования Центра Алмазова как системы непрерывного обучения преподавателей, научных и медицинских работников, позволяющей совершенствовать педагогические и методические знания для ускорения интеграции результатов научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в Центре Алмазова, в образовательную программу, а также позволяющей использовать достижения современной медицины и материально-технические ресурсы Центра Алмазова в образовательном процессе.

В ходе решения второй задачи диагностического этапа была изучена справка о кадровом обеспечении образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело, проанализирован список составителей рабочих программ дисциплин, входящих в образовательную программу, и проведено анкетирование субъектов, участвующих в реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело в Институте медицинского образования Центра Алмазова. В результате проведенного исследования было установлено: общее количество субъектов, участвующих в реализации образовательной программы по специальности 31.05.01 Лечебное дело составляет 321 специалист. По приоритетному виду профессиональной деятельности (преподавательская, медицинская и научная деятельность) все специалисты были условно выделены в три дифференцированные группы участников внутрифирменного обучения – это преподаватели, научные и медицинские работники. Таким образом, в условиях организации высшего медицинского образования на базе Центра Алмазова, было зафиксировано появление новых субъектов – научных работников, которые занимаются научно-исследовательской деятельностью в сфере здравоохранения в Центре Алмазова, участвуют в реализации образовательной программы и являются полноправными участниками внутрифирменного обучения.

По результатам обсуждения фокус-группы были определены цели и задачи внутрифирменного обучения: от администрации – обеспечение преемственности и пролонгации программ повышения квалификации по профилю педагогической деятельности; от преподавателей, научных и медицинских работников, участвующих в реализации образовательных программ – помощь и методическое сопровождение при проектировании рабочих программ, имеющих научную направленность, методическое сопровождение при создании междисциплинарных рабочих программ, обеспечение возможности реального использования полученных знаний в образовательном процессе; от специалистов учебно-методического отдела – создание методической платформы для взаимодействия всех субъектов, участвующих в разработке и реализации образовательных программ, развитие межличностных связей и равноправного партнёрства между участниками внутрифирменного обучения.

В ходе решения третьей задачи диагностического этапа проведен и обоснован выбор стратегий обучения на основе опыта, обучение действием и обучение в партнёрстве; обозначены направления внутрифирменного обучения (оперативное (краткосрочное) и стратегическое (долгосрочное)), которые будут представлять систему непрерывного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова; определены кадровые, материально-технические, методические, информационные и цифровые ресурсы Института медицинского образования Центра Алмазова, которые могут быть использованы при внутрифирменном обучении.

На **проектировочно-преобразующем этапе** исследования осуществлялась организация внутрифирменного обучения, которая была представлена:

– по оперативному (краткосрочному) направлению: курсом «Начинаю преподавать медицину» и дополнительной профессиональной программой повышения квалификации «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей медицинской школы»;

– по стратегическому (долгосрочному) направлению: методическими занятиями в различных формах, проводимыми специалистами учебно-методического отдела Института медицинского образования в течение учебного года для преподавателей, научных и медицинских работников.

Далее в главе 2 диссертации описано внутрифирменное обучение по каждому направлению. Так, проведение курса «Начинаю преподавать медицину» обучение, осуществляемое с использованием таких организационных форм, как дискуссия в форме диалога и беседы, построенных на основе совместной деятельности, позволило обеспечить профессиональное развитие всех участников внутрифирменного обучения. При этом обмен опытом между специалистами учебно-методического отдела, преподавателями, научными и медицинскими работниками осуществлялся во время дискуссий на темы: «Интеграция науки и образования в фундаментальной медицине», «Преподавание клинических дисциплин в рамках высшего медицинского образования по программе специалитета», «Опыт преподавания медицины в зарубежных странах», «Использование игровых технологий в медицинском образовании, с демонстрацией видеоматериалов «Практические упражнения на SimNow (da Vinci Xi)».

По результатам онлайн-опроса было установлено, что во время совместной деятельности знания не передавались в готовом виде, а синтезировались на основе профессионального опыта преподавателя, научного и медицинского работника, позиции специалиста учебно-методического отдела. Было также установлено, что обучение происходило наиболее продуктивно, когда в процессе коммуникации стирались границы между обучающими и обучаемыми, что привело к изменению **коммуникативной функции** учебно-методического отдела. Делегирование учебно-методическим отделом части своих полномочий по обучению преподавателям, научным и медицинским работникам, привело к изменению **обучающей функции** учебно-методического отдела, который на таких занятиях выполнял роль координатора, партнёра и связующего звена между участниками внутрифирменного обучения.

В диссертации описаны новые подходы к организации внутрифирменного обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы», которые привели к изменению **организационной функции** учебно-методического отдела; представлены этапы разработки программы, которые осуществлялись на основе **стратегии обучения действием**. Перед рабочей группой, состоящей из специалистов учебно-методического отдела, сотрудников кафедр организации, управления и экономики здравоохранения и гуманитарных наук, специалистов факультета подготовки кадров высшей квалификации, была поставлена реальная задача – создание модульной программы повышения квалификации, по которой всем участникам внутрифирменного обучения, в том числе и участникам рабочей группы, предстояло включиться в этот процесс. В ходе регулярных встреч группа обсуждала содержание, наиболее продуктивные формы обучения, формы и методы контроля, учитывающие разный профессиональный педагогический опыт участников обучения, способы коммуникации и ресурсы Центра Алмазова, которые будут использованы в программе. Участники рабочей группы включили в программу темы, посвященные подготовке междисциплинарных рабочих программ дисциплин, имеющих научную направленность, и разработку инновационных учебно-методических материалов для занятий с использованием: методики «стандартизированный пациент»; технологии обучения, основанной на реалистичном моделировании и имитации клинической ситуации; виртуальных лабораторий, обучающих симуляторов, высокотехнологичных манекенов роботов-симуляторов, виртуальных тренажеров, манекенов-имитаторов.

В диссертации описывается проведение таких занятий в форме мастер-класса, с последующим обсуждением и формированием коллективного опыта, источником которого послужили знания и опыт преподавателей, научных и медицинских работников, использующих данные методики и технологии в своей педагогической и профессиональной деятельности. В работе представлено стратегическое (долгосрочное) направление внутрифирменного обучения и установлено изменение организационной функции, за счет применения таких форм обучения как: сфокусированная беседа, «круглый стол», «якорная дискуссия», панельная дискуссия, форум-обсуждение и процессное консультирование, позволивших обеспечить профессиональное развитие всех участников внутрифирменного обучения в процессе совместной деятельности. При организации и проведении занятий специалисты учебно-методического отдела учитывали профессиональный, научно-исследовательский и медицинский опыт участников внутрифирменного обучения, их личностные качества. Обучение в течение года осуществлялось в процессе взаимодействия на основе стратегии обучения в партнёрстве, при котором участники как единая команда, подобно практике медицинского **консилиума**, совместно решали определенные проблемы учебно-методического характера.

В главе 2 представлено описание этапов методического процессного консультирования, на которых была решена проблема разработки индикаторов

достижения компетенций для обучающихся по новой образовательной программе:

1 этап – информационное консультирование участников о необходимости подготовки перечня индикаторов достижения компетенций и формулирования профессиональных компетенций;

2 этап – во время методической онлайн-дискуссии был рассмотрен опыт других вузов, в ходе обсуждения участники обменялись мнениями. В качестве домашних заданий было предложено подготовить свои варианты формулировок индикаторов достижения компетенций;

3 этап – анализ подготовленных вариантов учебно-методическим отделом, объединение в один документ, форум-обсуждение полученного варианта;

4 этап – обсуждение полученного результата во время сфокусированной беседы, и принятие окончательного решения.

Было установлено, что использование **стратегии обучения в партнёрстве** объединило специалистов методической службы, преподавателей, научных и медицинских работников в одну самообучающуюся команду за счет применения принципов, лежащих в основе модели эффективности команды: фокусирование внимания участников взаимодействия на суть проблемы, сформулированной на предыдущем этапе; организация и поддержка взаимодействия на основе диалога в доброжелательной и комфортной атмосфере; уважение и учет профессионального опыта каждого из участников консультирования; осознание ценности и общей цели совместной деятельности всеми участниками; стремление к успешному выполнению поставленных перед участниками команды задач.

Использование стратегии обучения в партнёрстве и построение коммуникации на основе делового сотрудничества, объединяющего всех участников обучения – представителей науки, медицины и образования привело к изменению **коммуникативной функции**.

При организации обучающих семинаров по проектированию учебно-методических материалов применялась модель обратного дизайна, при которой обсуждение строилось «с конца» по схеме: определение желаемого результата обучения, способы оценки его достижения, и только потом формы обучения и контент. Как показала практика, использование такой модели наиболее успешно было при проведении панельных дискуссий, на которых научные и медицинские работники формулировали конечный результат – то, что должны знать и уметь обучающиеся в результате освоения дисциплины, а преподаватели и специалисты учебно-методического отдела помогали в определении дидактических и методических приемов, позволяющих получить необходимый результат. Такое взаимодействие, основанное на равноправном партнёрстве, привело к появлению новых деловых связей между специалистами методической службы, преподавателями, научными и медицинскими работниками; к интеграции методических, педагогических, научных и медицинских знаний. Установлено, что **аналитическая функция** учебно-методического отдела была расширена за счет проведения анализа содержания новых деловых связей, которые проявляются во взаимодействии участников внутрифирменного обучения как самообучающейся команды.

В диссертации проанализированы ресурсы Центра Алмазова, которые были использованы в процессе внутрифирменного обучения. В качестве кадровых ресурсов выступили высококвалифицированные специалисты (научные и медицинские работники Центра Алмазова) как носители знаний, обладающие способностями к передаче своего опыта в процессе внутрифирменного обучения. Результатом трансляции и обмена профессиональным опытом между участниками внутрифирменного обучения является создание междисциплинарных рабочих программ дисциплин, имеющих научную направленность: «Биомедицинский эксперимент», «Биология клетки», «История медицины и основы научно-исследовательской работы». Было выявлено, что подготовка междисциплинарных программ позволила ускорить интеграцию результатов научно-исследовательской деятельности, осуществляемой в Центре Алмазова, в образовательную программу, привела к расширению внутренних связей – между представителями разных кафедр и внешних связей – между представителями других вузов, являющихся партнёрами и участниками образовательного кластера.

Расширение внешних связей с вузами-партнёрами и открытый характер деятельности учебно-методического отдела проявился в методическом сопровождении процесса создания рабочих программ сотрудниками Научного центра мирового уровня «Центр персонализированной медицины» и сотрудниками международного инновационного института искусственного интеллекта, кибербезопасности и коммуникации им. А. С. Попова СПбГЭТУ «ЛЭТИ». В результате такого сотрудничества были подготовлены рабочие программы дисциплин по выбору: «Молекулярная онкология: от фундаментальных основ к клиническому использованию», «Клинические, генетические подходы к диагностике редких и генетически-детерминированных заболеваний», «Искусственный интеллект в биомедицинских системах».

В качестве материально – технических ресурсов выступили новые средства обучения, представленные современным оборудованием научных и клинических подразделений Центра Алмазова и аккредитационно-симуляционного центра. В процессе внутрифирменного обучения обсуждались новые активные и интерактивные образовательные технологии (симуляционное обучение, тренинги, виртуальные клинические обходы и разборы), использующие новые средства обучения в образовательном процессе. Это позволило подготовить инновационные учебно-методические материалы для практических занятий по дисциплине «Пропедевтика внутренних болезней», учебной практике «Обучающий симуляционный курс (ОСК)».

Важным ресурсом для внутрифирменного обучения послужили информационно коммуникативные технологии. Наличие официального сайта Центра Алмазова, на котором организовано Пространство для коллективной работы единомышленников, лучших интеллектуальных ресурсов в области науки и образования – «Точка кипения – Центр Алмазова» позволило проектировать в сети Интернет новые формы взаимодействия специалистов учебно-методического отдела, преподавателей, научных и медицинских работников, что расширило круг участников взаимодействия и сделало деятельность учебно-методического отдела

еще более открытой. Всего на основе дидактических принципов цифрового образовательного процесса в 2021-2022 учебном году было организовано 13 онлайн мероприятий, в форме методических совещаний, круглого стола, семинаров, рабочих встреч и лекций. Для организации работы в асинхронном режиме учебно-методическим отделом был использован образовательный портал Центра Алмазова, где участники внутрифирменного обучения использовали различные формы активности и многоканальности коммуникации (видеоконференции, онлайн-трансляции, презентации, форумы, чаты, онлайн-тестирование, интерактивное голосование, облачные технологии), что обогатило деятельность учебно-методического отдела и сделало ее более динамичной. Активное взаимодействие осуществлялось в электронном методическом кабинете специалитета, который был информационной базой, платформой для форум-обсуждений и консультирования, педагогической копилкой профессионального опыта участников, а также педагогических и психологических советов от коллег друг другу.

На **аналитико-обобщающем этапе** исследования выявлялись особенности трансформации деятельности методической службы в условиях высшего медицинского образования на примере организации внутрифирменного обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова. Для этого решались две взаимосвязанные задачи: проведение анализа эффективности организации учебно-методическим отделом внутрифирменного обучения и обобщение итогов проведенного исследования. Всего во внутрифирменном обучении принимали участие 248 субъектов, участвующих в реализации образовательных программ в Институте медицинского образования Центра Алмазова, из них по осуществляемому виду профессиональной деятельности преподаватели составили 43%, научные работники – 14%, медицинские работники – 27%, специалисты учебно-методического отдела – 7%, представители администрации – 9%.

В рамках решения первой задачи аналитико-обобщающего этапа проанализирована эффективность организации учебно-методическим отделом внутрифирменного обучения по следующим критериям:

- актуальность и новизна содержания тем внутрифирменного обучения;
- результативность применяемых организационных форм и использования ресурсов Центра Алмазова;
- удовлетворенность технологиями и стратегиями, используемыми при организации внутрифирменного обучения.

Всего в рамках внутрифирменного обучения были проведены занятия по 38 темам, из них по оперативному (краткосрочному) направлению – 24 и по стратегическому направлению внутрифирменного обучения – 14 тем.

При анализе эффективности организации учебно-методическим отделом внутрифирменного обучения были изучены отзывы о процессном консультировании в электронном методическом кабинете; проанализированы результаты онлайн-анкетирования с использованием онлайн-форм после курса «Начинаю преподаватель медицину» и цикла обучающих методических семинаров; проведен анализ результатов e-mail-опроса участников рабочей группы по окончании работы над программой повышения квалификации;

изучены результаты фокус-группового обсуждения с научными работниками, принимавшими участие во внутрифирменном обучении; проанализированы результаты анкетирования участников повышения квалификации по программе дополнительного профессионального образования «Педагогические и методические аспекты деятельности преподавателя высшей школы»; проанализированы результаты онлайн-анкетирования «Изучение эффективности организации повышения квалификации научно-педагогических кадров в Институте медицинского образования Центра Алмазова».

При оценке **актуальности и новизны** содержания тем внутрифирменного обучения установлено, что самыми интересными выбраны темы, посвященные новым активным и интерактивным образовательным технологиям для занятий с использованием современного медицинского оборудования клиники и аккредитационно-симуляционного центра. При фокус-групповом обсуждении научными работниками было предложено «увеличить раздел по коммуникации» и добавить «практические занятия с психологом на темы, которые учат, что делать в случае разных экстраситуацией со студентами и оборудованием». При изучении актуальности тем и содержания внутрифирменного обучения 87,5% респондентов оценили новизну содержания и организации обучения в Институте медицинского образования Центра Алмазова по 5-бальной шкале на «хорошо» и «отлично», по сравнению с предыдущим обучением.

При оценке **результативности** респонденты отметили: применение полученных умения в педагогической и методической деятельности, умение транслировать свой опыт коллегам – 57,8%; способность креативно подходить к решению задач – 47,6%; коммуникативные навыки – 57,1%; умение работать в команде – 59,5%; умение применять современные образовательные технологии для решения задач образования и здравоохранения – 47,6%.

При фокус-групповом обсуждении с представителями кафедр был отмечен такой важный показатель результативности как сформированность способности осуществлять межгрупповое/межкафедральное взаимодействие. Это проявилось в конкретном образовательном результате – создании междисциплинарных рабочих программ дисциплин, имеющих научную направленность. Некоторые участники обсуждения заметили, что в процессе внутрифирменного обучения у них недостаточно сформировалось умение осуществлять воспитательную работу с обучающимися.

По результатам онлайн-анкетирования «Изучение эффективности организации повышения квалификации научно-педагогических кадров в Институте медицинского образования Центра Алмазова» наиболее результативными организационными формами проведения занятий при внутрифирменном обучении 81,1% респондентов отметили занятия, проведенные специалистами учебно-методического отдела в форме сфокусированной беседы, дискуссии в форме диалога, процессного методического консультирования. Поэтому 67,6% респондентов планируют обучение в следующем учебном году на семинарах, организованных учебно-методическим отделом Института медицинского образования Центра Алмазова, как наиболее продуктивных формах обучения, учитывающих потребности научно-педагогических кадров и

позволяющих оперативно реагировать на изменения нормативно-правовой базы. При изучении отзывов в электронном методическом кабинете были высказаны пожелания проведения занятий в форме «мастер класса по инновационным и активным методам обучения» и «кратких актуальных методических проблемных занятий».

По результатам изучения **удовлетворенности** технологиями и стратегиями, используемыми при организации внутрифирменного обучения установлено: 73,8% респондентов удовлетворены применением онлайн образовательных технологий; 64,3% – применением обучения на основе трансляции опыта (курс «Начинаю преподаватель медицину»); 66,7% – применением командной деятельности; 61,9% – применением обучения в партнёрстве; 69,0% – применением индивидуализации обучения (дифференцированный подход к оцениванию заданий текущего контроля) и процессного консультирования.

Для изучения удовлетворенности технологиями и стратегиями, используемыми на занятиях, проводимых специалистами учебно-методического отдела, участникам предлагались различные формы обратной связи (e-mail-опрос, отзыв в электронном методическом кабинете, меню сообщений на образовательном портале, чаты Института медицинского образования). После проведения анализа обратной связи было установлено, что больше всего участники удовлетворены занятиями, на которых взаимодействие осуществлялась на основе стратегии обучения в партнёрстве: методическое процессное консультирование, на котором была решена проблема разработки индикаторов достижения компетенций; «якорная дискуссия», при которой происходило групповое обсуждение содержания шаблона рабочей программы и оценочных средств. Участники отметили удовлетворенность и удобство организацией обучения с использованием «Точки кипения – Центр Алмазова» (видеоконференции и онлайн-трансляции).

При обобщении полученных результатов, в диссертации подчеркивается, что особенностями трансформации деятельности методической службы в новых условиях является изменение ее предназначения. На примере организации внутрифирменного обучения было установлено, что целью методической службы в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения является организация взаимодействия представителей разных видов профессиональной деятельности – преподавателей, научных и медицинских работников, участвующих в реализации образовательных программ на базе научного учреждения, а также представителей медицинских профессиональных сообществ. Данный вывод подтверждается монографическими характеристиками, составленными на специалиста учебно-методического отдела, преподавателя, научного и медицинского работника, как участников внутрифирменного обучения, представленными в тексте диссертации главы 2.

Использование методической службой качественно новых организационных форм, построенных на основе обмена лучшими практиками, активного взаимодействия с применением сфокусированной беседы, дискуссии в форме диалога и процессного консультирования, построенных на основе сотрудничества, позволило обозначить новый подход к вопросу организации



внутрифирменного обучения в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения.

**В заключении подчеркивается,** что, рассматривая трансформацию деятельности методической службы при организации внутрифирменного обучения на базе научного учреждения для преподавателей, научных и медицинских работников, можно утверждать, что:

– произошло изменение содержания организационной, обучающей, коммуникативной и аналитической функции методической службы;

– установлена связь процессов трансформации с использованием новых форм организации взаимодействия участников внутрифирменного обучения, построенных на стратегии обучения на основе опыта, стратегии обучения действием и обучения в партнёрстве;

– определены кадровые, материально-технические и информационно-коммуникативные ресурсы научного учреждения, влияющие на деятельность методической службы при организации внутрифирменного обучения.

Проведенное исследование убеждает в том, что в условиях высшего медицинского образования на базе научного учреждения происходит трансформация деятельности методической службы, которая имеет свои особенности, связанные с изменением предназначения методической службы, за счет появления научных работников как новых субъектов, участвующих в разработке и реализации образовательных программ на базе научного учреждения и как новых участников внутрифирменного обучения, а также за счет влияния новой научно-образовательной среды и ресурсов научного учреждения на качественное изменение содержания и организации внутрифирменного обучения преподавателей, научных и медицинских работников. На примере организации внутрифирменного обучения было установлено, что приоритетной целью методической службы становится организация эффективного взаимодействия представителей разных видов профессиональной деятельности – преподавателей, научных и медицинских работников, участвующих в реализации образовательных программ на базе научного учреждения, а также представителей медицинских профессиональных сообществ.

На основании внесенных изменений в статью 31 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и статью 5 Федерального закона «О науке и государственной научно-технической политике» с 2023 года научным организациям Российской Федерации будет предоставлена возможность осуществлять образовательную деятельность по программам специалитета, это открывает новое направление проведения исследования – изучение особенностей подготовки специалистов методической службы для работы в условиях научного учреждения.

Основное содержание диссертации отражено в следующих публикациях автора:

**1. Закревская, С. Б. Национальный медицинский исследовательский центр как современный формат организации высшего медицинского образования // Письма в Эмиссия. Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters):**

электронный научный журнал. – 2020. – № 9. ART 2872. URL: <http://emissia.org/offline/2020/2872.htm> (дата обращения 20.06.2023) (0,62 п.л.).

2. Закревская, С. Б. Особенности методической деятельности преподавателя современного медицинского вуза / Человек и образование. 2021. – №2 (67). – С. 111-115 (1,00 п.л.).

3. Закревская, С. Б. К вопросу о деятельности методической службы современного вуза в условиях интеграции науки и медицинского образования // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2022. №3. ART 3056. URL: <http://emissia.org/offline/2022/3056.htm> (дата обращения 20.06.2023) (0,88 п.л.).

4. Закревская, С. Б. Консультирование в деятельности методической службы медицинского вуза (учебно-методическое пособие) // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. 2022. Т.2 (Методическое приложение). MET 100. – URL: <http://met.emissia.org/offline/2022/met100.htm> (дата обращения 20.06.2023). (1,95 п.л.).

5. Закревская, С. Б. Трансформация деятельности методической службы в контексте новых форматов внутрифирменного обучения // Письма в Эмиссия.Оффлайн (The Emissia.OfflineLetters): электронный научный журнал. – 2023. – №6. ART 3255. – URL: <http://emissia.org/offline/2023/3255.htm> (дата обращения 20.06.2023) (1,00 п.л.).

6. Закревская, С. Б. Инновации в организации высшего медицинского образования / Проблемы педагогической инноватики в профессиональном образовании: Материалы XXI Международной научно-практической конференции / Отв. ред. Н. Н. Суртаева, С. В. Кривых. – СПб.: Изд. РГПУ им. А. И. Герцена, 2020. – С. 132-134 (0,48 п.л.).

7. Закревская, С. Б. Историко-педагогические аспекты развития методической службы в России в XX-XXI веке / Педагогическая наука и современное образование. Доклады секционных заседаний VIII научно-практической конференции с международным участием, посвященной Дню российской науки 10-11 февраля 2021 года. / Сост. И. С. Батракова, И. В. Гладкая, С. А. Писарева, А. П. Тряпицына – СПб.: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. – С. 177-181 (0,80 п.л.).

8. Закревская, С. Б. Новые задачи методической службы современного вуза / Pedagogy&Psychology. Theoryandpractice. 2021. – № 6 (38). – С. 8-11 (0,98 п.л.).

9. Содержание инновационного компонента методической компетентности научно-педагогических кадров в центре Алмазова [Электронный ресурс] / Закревская С.Б., Овечкина М.А., Петрова Н.Н., Пармон Е.В. [и др.] // Трансляционная медицина. Тезисы VI инновационного Петербургского медицинского форума «Медицина 2023 – наука, инновации и практика» 18–20 мая 2023 года Санкт-Петербург. – Прил. 2. – 157 с. – URL: [http://www.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/Tezissy\\_TM\\_10may\\_23.pdf](http://www.almazovcentre.ru/wp-content/uploads/Tezissy_TM_10may_23.pdf) (дата обращения 26.06.2023). (0,1/0,02 п.л.).