

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12**  
на базе федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Российский государственный педагогический университет  
им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации  
по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук  
о присуждении **Брисберг Татьяне Леонидовне**  
ученой степени кандидата психологических наук

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных  
соискателем исследований:**

**изучены** нарушения речевого развития в дошкольном и младшем школьном возрастах с точки зрения функциональной асимметрии мозга и латеральных предпочтений. Нарушения речевого развития у мальчиков - дошкольников и всех младших школьников связаны с большей вероятностью снижения выраженности функциональной асимметрии речевой функции;

**доказано**, что речевые нарушения не связаны с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии ни в дошкольном, ни в школьном возрасте. Обоснованы критерии отбора проб для оценки латеральных предпочтений у детей, опирающиеся на влияние социального давления в использовании ребенком правой или левой руки;

**установлено**, что механизмы рабочей памяти различным образом представлены у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Основным механизмом рабочей памяти в дошкольном возрасте является проактивная интерференция (забывание, обусловленное воспроизведением); в младшем школьном возрасте при нормативном развитии - механизм «обучение как следствие воспроизведения»;

**выявлены** особенности формирования модели психического (Theory of mind) в онтогенезе при нормативном речевом развитии и при речевых нарушениях. При нормативном развитии модель в значительной мере формируется в дошкольном возрасте. Модель психического у детей с речевыми нарушениями формируется позднее, замедление отмечено на протяжении всего младшего школьного периода.

**Теоретическая значимость обусловлена тем, что:**

**расширены**, в рамках психофизиологии, представления о взаимодействии центральной и периферической асимметрии в дошкольном и младшем школьном возрасте в норме и при нарушениях речи, что свидетельствует о независимом формировании причин речевых нарушений

в данных возрастных периодах;

**доказано**, что речевые нарушения возникают в следствии изменений в развитии центральной асимметрии, которые имеют различные причины в дошкольном и младшем школьном возрасте. Данные нарушения не связаны с особенностями периферической асимметрии;

**углублены** представления о формировании рабочей памяти в онтогенезе при нормативном развитии и при речевых нарушениях у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Описаны особенности взаимосвязи между основными механизмами рабочей памяти – проактивной интерференцией и обучением – у детей с речевыми нарушениями по сравнению с детьми без речевых нарушений;

**расширены** представления об особенностях формирования модели психического (Theory of mind) у детей с различными особенностями центральной и периферической асимметрией в норме и при наличии речевых нарушений в исследуемые возрастные периоды. Доказано, что модель психического не связана с особенностями центральной и периферической асимметрии ребенка.

**применительно к проблематике диссертации эффективно (то есть с получением обладающих новизной результатов)** использован комплекс методов, позволяющих описать специфику центральной и периферической асимметрии и связанных с ней когнитивных особенностей детей с речевыми нарушениями в дошкольном и младшем школьном возрасте;

**выявлено** снижение выраженности функциональной асимметрии речевой функции у детей с речевыми нарушениями и когнитивные изменения, связанные с изменением соотношения механизмов рабочей памяти и замедлением формирования модели психического.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:**

**разработан научно-обоснованный** методический аппарат, позволяющий оценить специфику латеральных предпочтений и центральную специализацию в отношении речевой функции дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями;

**определены** наиболее эффективные пробы для оценки латеральных предпочтений в дошкольном и раннем школьном возрасте;

**представленные** в работе теоретические и эмпирические материалы, могут быть использованы в дисциплинах психофизиологического профиля для обучающихся по психологическим и психолого-педагогическим направлениям, в программах дополнительного профессионального образования и повышения квалификации практических психологов, работающих с детьми с особенностями речевого развития в дошкольном возрасте и процессе обучения в начальной школе.

## **Оценка достоверности результатов исследования выявила:**

**для эмпирического исследования** данные были получены на репрезентативной выборке, включающей 372 ребенка. Респондентами исследования были воспитанники старших и подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет с нарушением речевого развития F80.1 (по МКБ-10) (n=146), а также учащиеся 1-5 классов общеобразовательной школы в возрасте 6,8- 12 лет с нарушением речевого развития F81.0 и F81.1 (по МКБ-10) (n=54). В качестве группы сравнения выступили воспитанники старших и подготовительных групп детских дошкольных образовательных учреждений в возрасте 5-7 лет с нормативным развитием речевой системы (n=125) и учащиеся 1-5 классов общеобразовательной школы в возрасте 6,8 - 12 лет с нормативным развитием речевой системы (n=47);

**теоретические представления**, которые легли в основу гипотез и интерпретации материала, опираются на известные, проверяемые факты, построены на признанных в отечественной науке и зарубежных исследованиях, согласуются с опубликованными эмпирическими исследованиями по оценке латеральных предпочтений и когнитивных особенностей у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями;

**идея исследования базируется** на анализе и обобщении научных данных об особенностях центральной представленности речевых процессов, латеральных предпочтениях и специфике когнитивного развития детей с речевыми нарушениями в онтогенезе;

**использованы** теоретические и эмпирические методы исследования, позволяющие выявить психофизиологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями; качественные и статистические методы обработки полученных данных (в том числе регрессионный анализ) с последующей непротиворечивой интерпретацией данных.

### **Личный вклад соискателя состоит в:**

самостоятельном изучении и анализе литературы по теме диссертации, проектировании дизайна исследования и подборе методик исследования, поиске баз исследования, в непосредственном обследовании детей дошкольного и младшего школьного возраста с нормативным развитием речи и с речевыми нарушениями, качественной и статистической обработке результатов, их интерпретации и подготовке к печати статей и тезисов, в которых представлены полученные в исследовании результаты.

Опубликовано 24 научные работы, в которых отражены результаты исследования, в том числе 6 статей в научных журналах, входящих в Перечень ВАК РФ.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Почему для оценки центральной асимметрии выбрано дихотическое

- тестирование, а не оценка параметров ЭЭГ?
2. Каков возможный психофизиологический механизм, препятствующий эффективному формированию модели психического (Theory of mind) детей с речевыми нарушениями?
  3. Какие факторы семейного окружения, согласно результатам исследования, могут влиять на риск развития речевых проблем у детей?

Соискатель Брисберг Татьяна Леонидовна аргументировано пояснила основания выбора дихотического тестирования в качестве исследовательского инструмента. Выказала свои предположения об особенностях механизма, препятствующего формированию модели психического у детей с речевыми нарушениями. Согласилась с замечаниями и ответила, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований.

**На заседании 13 февраля 2024 г.** диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Брисберг Татьяны Леонидовны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за решение научной задачи теоретического обоснования и эмпирического изучения особенностей функциональной асимметрии и когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, имеющей значение для развития психофизиологии, присудить Брисберг Татьяне Леонидовне ученую степень кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – психофизиология (психологические науки)

**При проведении тайного голосования** диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 3 докторов наук по научной специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

Дата оформления заключения «13» февраля 2024 г.

Председатель  
диссертационного совета



И.А. Баева

Ученый секретарь  
диссертационного совета



А.А. Баканова