

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Брисберг Татьяны Леонидовны

на тему «*Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями*», представленной на соискание

ученой степени кандидата психологических наук

Те или иные особенности становления речи в дошкольном и школьном возрасте в настоящее время представляют собой важнейшую проблему, с которой сталкиваются специалисты. Нарушение речевого развития является основной причиной снижения обучения в начальной школе. У детей с нарушенным формированием речевой системы недостаток речевого развития отражается на интеллектуальном развитии. В то же время это не простой линейный процесс и очевидно, что у одних детей изменения в формировании когнитивных функций более выражено, тогда как у других практически нет таких особенностей. Все это предопределяет **актуальность исследования** Татьяны Леонидовны Брисберг.

Поскольку речь-латерализованный процесс, при ее исследовании у детей нужно оценивать и функциональную асимметрию мозга, и латеральные предпочтения ребенка. Это в значительной мере усложняет исследование, поскольку имеющаяся на данный момент литература в отношении латеральных предпочтений, с одной стороны весьма многочисленна, с другой-крайне противоречива. Татьяна Леонидовна Брисберг находит нетривиальное решение, разделив пробы, наиболее часто применяющиеся при оценке латеральных предпочтений детей, на те, которые подвержены социальному давлению, и те, которые не зависят от него. Это деление принесло весьма положительный эффект, который состоял в том, что результаты, полученные с помощью проб, не зависящих от социального давления, существенно отличаются от тех, что получены с помощью проб, оценивающих действия, находящиеся под контролем взрослых. Это позволило получить данные об отсутствии связи речевых нарушений в дошкольном и школьном возрасте от латеральных предпочтений.

Диссертационное исследование Татьяны Леонидовны обладает несомненной **новизной**, поскольку в нем представлены новые данные как о соотношении центральной и периферической асимметрии у детей с речевыми нарушениями и особенности их когнитивного развития.

С моей точки зрения крайне важными представляются данные о более медленном формировании при речевых нарушениях модели психического, что может быть одной из причин неуспешной адаптации ребенка в начальной школе.

Исследование Татьяны Леонидовны Брисберг имеет и важное **практическое значение**. С одной стороны, в ней предлагается апробированный набор проб для оценки руки ребенка, с другой – понимание более медленного формирования модели психического позволяет практику создавать индивидуальный маршрут для конкретного ребенка в процесса адаптации к школе.

Теоретическая значимость исследования обусловлена описанием разных механизмов формирования речевых проблем в дошкольном и младшем школьном возрасте, углублены представления о роли рабочей памяти в формировании речевых нарушений.

Безусловно, теоретические и практические результаты работы могут быть включены в лекционные курсы по психофизиологии ребенка.

Поставленные в работе **цели и задачи** соответствуют **предмету** исследования. **Методы** позволяют получить ответы на поставленные вопросы. **Выводы** соответствуют полученным результатам и теоретическим представлениям.

Автореферат отражает содержание диссертации, его текст написан хорошим научным языком.

Результаты исследования представлены на большом числе отечественных и международных конференциях и описаны в 24 статьях.

Работа вызывает интерес, поэтому хочется задать несколько **вопросов**:

1. В чем отличие причин формирования речевых нарушений у мальчиков и девочек в дошкольном возрасте?
2. Зачем в исследовании оценивалась тревожность детей, если результаты ее оценки в дальнейшем не вошли в выводы?

Считаю, что чтение автореферата позволяет сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы- Брисберг Татьяна Леонидовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2- психофизиология.

Доктор психологических наук,
профессор,
заведующий кафедрой практической и
специальной психологии федерального
государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования
«Новосибирский государственный
педагогический
университет»

Перевозкина Юлия Михайловна

Сведения об организации:

Индекс: 630126

Почтовый адрес: Россия, г. Новосибирск, ул. Виллойская, 28

Электронный адрес: nsru@nsru.ru

Телефон: +7 (383) 244-11-61

Сайт: <http://www.nspu.ru>

Я, Юлия Михайловна Перевозкина, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т.

Л. Брисберг _____ Ю. М. Перевозкина
25.01.2024

Подпись *Перевозкина Ю. М.*
Удостоверяю, Зав. канцелярией:
Л. В. Гоман Л. В. Гоман



ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Брисберг Татьяны Леонидовны на тему «Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Исследование Татьяны Леонидовны становится **актуальным** в контексте широкой распространенности речевых нарушений у современных детей и сложности проблемы. Речь является не только психологическим процессом, но и основой общения, поэтому речевые нарушения могут быть связаны социальным взаимодействием ребенка.

Однако существующая литература часто сфокусирована либо на психологических особенностях проблемы, либо на психофизиологической составляющей. Исследование Татьяны Леонидовны Брисберг подходит к теме комплексно, принимая во внимание различные аспекты речевых нарушений у детей. Это позволяет лучше понять и объяснить проблему и способствует разработке эффективных подходов к её решению.

Работа Татьяны Леонидовны действительно обладает **уникальностью** и **ценностью** в области исследования детского развития и функциональных особенностей детского организма. Гармоничное оформление исследования, а также использование различных методик и тестов, позволяют получить более полную картину о различных аспектах развития ребенка, таких как речевые и когнитивные функции, латеральные предпочтения и социальный интеллект.

В целом, такой комплексный подход и использование широкого набора методик позволяют более полно и точно охарактеризовать особенности детей и их развитие, и могут быть ценными для практической применимости результатов исследования, например, в области образования и поддержки развития детей.

Еще одной особенностью работы является использование метода псевдолонгитюда, что позволило изучить когнитивные особенности ребенка, когда он превращается из дошкольника в школьника, а его речь становится основой понятийного мышления.

Теоретическая значимость исследования заключается в верификации выдвинутых исследовательских гипотез. Полученные данные подтверждают их достоверность, что позволяет ограничить спектр возможных объяснений и выделить наиболее перспективные направления для дальнейших исследований.

Результаты работы имеют важное значение для понимания нейробиологических основ речевых нарушений в онтогенезе. Исследование Т.Л. Брисберг продемонстрировало, что в дошкольном возрасте эти нарушения преимущественно обусловлены функциональными процессами созревания мозга, что обуславливает более высокую частоту их

встречаемости у мальчиков. В тоже время нарушения письменной речи у школьников связаны с атипичным расположением речевых зон, что приводит к гендерному равновесию в частоте их встречаемости.

Вклад исследования в науку заключается в уточнении этиологии речевых нарушений в зависимости от возрастного периода и нейроанатомических особенностей.

В рамках исследования представлены новые сведения о:

-отсутствии связи между латеральными предпочтениями и речевыми нарушениями у дошкольников;

-влиянии преимущества левого уха/отсутствия асимметрии на постановку речевого диагноза мальчикам дошкольного и школьного возраста;

-проактивной интерференции как доминирующем механизме рабочей памяти у всех дошкольников, а также о включении механизма "обучения как следствие воспроизведения" у детей с нормативным развитием в младшем школьном возрасте;

-более позднем формировании модели психического (Theory of mind) у детей с речевыми нарушениями по сравнению с детьми с нормативным развитием речи.

Данные результаты:

-расширяют представления о нейропсихологических факторах речевых нарушений.

-подчеркивают роль латеральной асимметрии в речевом развитии.

-делают акцент на возрастных особенностях функционирования рабочей памяти.

-указывают на специфику формирования модели психического у детей с речевыми нарушениями.

Новизна исследования заключается в:

-изучении взаимосвязи латеральных предпочтений/сенсомоторной асимметрии, рабочей памяти, модели психического и речевых нарушений.

Выявлении возрастных особенностей этих взаимосвязей.

Разработке дифференциальных нейропсихологических маркеров речевых нарушений.

Практическая значимость работы:

Способствует оптимизации диагностики и коррекции речевых нарушений.

Позволяет индивидуализировать логопедическую помощь с учетом нейропсихологических особенностей детей.

Практическая значимость исследования закономерно вытекает из полученных результатов. Работа опровергает распространенное среди педагогов мнение о том, что проблемы при обучении обусловлены леворукостью детей. Исследование Татьяны Леонидовны Брисберг продемонстрировало, что изменение набора тестов может привести к

различным вариантам определения ведущей руки. Она также выделила методики, не подверженные влиянию социальной среды, доступные для использования педагогами.

Практическая значимость исследования также заключается в разработке методического аппарата для оценки специфики когнитивных процессов дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Выводы, основанные на теоретических представлениях о состоянии когнитивных процессов при речевых нарушениях, могут быть использованы практиками для создания индивидуальных маршрутов обучения.

Результаты диссертационного исследования соискателя, представленные в комплексе публикаций и докладов на научных конференциях, детально иллюстрируют основные этапы и достижения работы.

Данное диссертационное исследование представляет собой завершенное научное произведение, обладающее новизной, теоретической и практической значимостью.

Достоверность и надежность разработанных теоретических положений, а также обоснованность полученных научных результатов обуславливаются:

-скрупулезным выполнением всех этапов исследования, выстроенных в логическую последовательность.

-тщательным анализом научной литературы, посвященной исследуемой проблеме.

-использованием валидных диагностических методик, инструментальных методов диагностики, соответствующих возрастным возможностям детей 5-12 лет, а также целям и задачам исследования.

-репрезентативностью выборки, что позволяет экстраполировать полученные результаты на генеральную совокупность.

-применение комплекса методов статистической обработки данных, включая регрессионный и факторный анализ, что обеспечивает достоверность и надежность полученных результатов.

Проведенный анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его высоком качестве. Следует отметить целостность и непротиворечивость работы, а также четкую структурированность. Текст написан научным языком с грамотным использованием специальной терминологии. В целом, анализ содержания диссертации свидетельствует о том, что Т. Л. Брисберг обладает глубокими знаниями в области психофизиологии.

Но в тоже время, диссертация Т. Л. Брисберг поднимает вопросы, открывающие возможность для дальнейшей дискуссии. Так например:

1. Какие факторы семейного окружения, согласно результатам вашего исследования, могут влиять на риск развития речевых проблем у детей?

2. Существуют ли специфические особенности семейного взаимодействия, способствующие или препятствующие речевому развитию детей?
3. Влияют ли гендерные факторы на характер и степень выраженности речевых нарушений?

На основании сказанного, можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы- Брисберг Татьяна Леонидовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2- психофизиология.

Кандидат психологических наук (19.00.07- педагогическая психология)

Методист лаборатории образовательных инноваций государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Центр диагностики и консультирования, психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи Петроградского района Санкт-Петербурга "Психолого-педагогический

центр

"Здоровье"

Ямщикова Ольга Александровна

Сведения об организации:

Индекс: 197198

Почтовый адрес: Санкт-Петербург г, Воскова ул, 11, А

Электронный адрес: info.ppc_zdoroviepetr@obr.gov.spb.ru

Телефон: 8-812-232-71-74

Сайт: <http://ppc-zdorovie.petersburgedu.ru>

Я, Ольга Александровна Ямщикова, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т. Л. Брисберг

О. А. Ямщикова

(подпись)

29.01.2024



О. А. Ямщикова
Т. Л. Брисберг
 директор
 ЦППМСП "Здоровье"

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Брисберг Татьяны Леонидовны на тему «Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Актуальность исследования Т. Л. Брисберг определяется требованиями развития современной образовательной системы. Данное исследование помогает преодолевать разрыв между дошкольной и школьной ступенью образования. Исследования, в которых одновременно применялся весь арсенал инструментальных методик, направленных как на оценку латеральных предпочтений, так и функциональной асимметрии мозга единичны. Широта выборки исследуемых и использование метода псевдолонгитюда позволяют охватить широкую половозрастную категорию обучающихся, а использование современных методов математической статистики для анализа полученных результатов – делают исследование Т. Л. Брисберг несомненно актуальным и **научно значимым**.

Теоретическая значимость данной диссертации не вызывает сомнений, поскольку автор расширяет представления о роли центральной и периферической асимметрии в формировании речи в дошкольном и младшем школьном возрасте, освещает роль рабочей памяти в формировании речевых нарушений, расширяет представления об особенностях формирования модели психического (Theory of mind) у детей с речевыми нарушениями в разные возрастные периоды; уточняет представления о роли социально-демографических факторов в формировании речевых нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Практическая значимость исследования заключается в следующем: материалы исследования могут быть использованы в лекционных курсах по психофизиологии, возрастной и педагогической психологии, разработка методического аппарата для оценки специфики латеральных предпочтений как в дошкольном, так и в школьном возрасте.

В данной работе мне в большой мере импонирует оригинальное деление проб оценки ведущей руки на те, которые не подвержены социальному давлению, и те, что дают существенно отличающиеся результаты, поскольку действия, которые они определяют, находятся под значительным социальным давлением. Возможность применения только проб, на которые оказывается минимальное социальное давление, в значительной степени повышает результативность оценки рукости детей.

Результаты диссертации могут быть использованы для создания индивидудальных и групповых образовательных маршрутов, разработки методических рекомендаций для специалистов, работающих в системе образования.

Поставленные в работе цели и задачи адекватны предмету исследования. Методы исследования подобраны грамотно, проинтерпретированы глубоко и обоснованно. Выводы, полученные на основе анализа эмпирических данных, подтверждают выдвинутые гипотезы.

Автореферат в полной мере отражает содержание диссертации, характеризуется строгостью и логической ясностью изложения материала, написан в соответствии с научным стилем речи. Результаты исследования Т. Л. Брисберг прошли апробацию на российских и международных конференциях и научно-практических семинарах. По результатам выполненной работы автором опубликованы 24 статьи, 6 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

Интерес к полученным результатам позволяет задать следующий **вопрос:** *Чем обусловлен именно такой выбор методик для детей разного возраста?*

На основа сказанного можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительтсва Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы – Брисберг Татьяна Леонидовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 – психофизиология.

Кандидат психологических наук (19.00.02 – психофизиология)
Доцент кафедры педагогики и психологии
Института физико-математического
и информационно-экономического
образования

 Гудкова Татьяна Викторовна

Учреждение ФГБОУ ВО «НГПУ»

Сведения об организации:



Индекс: 630126

Почтовый адрес: г. Новосибирск, ул. Вилюйская, 28


Электронный адрес: nsru@nsru.ru

Телефон: + 7 (383) 244-11-61

Сайт: <http://nsru.ru>

Подпись 
Удостоверяю. Зав. канцелярией:
 Л.В. Гоман



Я, Татьяна Викторовна Гудкова, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т. Л. Брисберг  Т. В. Гудкова

(подпись)

29.01.2024

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Брисберг Татьяны Леонидовны

на тему

«Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Одной из основных причин, ведущих к снижению успешности обучения в школе, является нарушение формирования речевой системы. Известно, что с трех лет развитие ребенка приобретает особое качество, когда речь и мышление, развитие которых до этого момента происходило независимо, начинают взаимно влиять друг на друга, что в существенной мере ускоряет процесс освоения ребенком знаний и построение уникальной картины мира (Л. С. Выготский, Ж. Пиаже). Широкая распространенность среди детей дошкольного и младшего школьного возраста речевых нарушений требует скорейшего решения этой проблемы и объясняет **актуальность исследования Т.Л. Брисберг.**

В работе применяется значительный арсенал методик, направленных как на оценку центральной асимметрии, латеральных предпочтений, так и когнитивного развития детей младшего школьного возраста и дошкольников, что предполагает всестороннее рассмотрение поставленных в работе задач.

Работа обладает несомненной новизной, поскольку в ней разрешаются следующие вопросы:

Доказано, что вероятность речевых нарушений не связана с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии в дошкольном возрасте.

Обнаружено, что вероятность постановки речевого диагноза мальчикам дошкольного возраста и детям школьного возраста тем выше, чем больше вероятность преимущества левого уха в дихотическом тестировании или отсутствия выраженности эффекта правого или левого уха.

Выявлено, что в дошкольном возрасте у всех детей не зависимо от латеральных предпочтений активным механизмом в рабочей памяти является проактивная интерференция (забывание, обусловленное воспроизведением), тогда как в младшем школьном возрасте при нормативном развитии активно включается механизм «обучение как следствие воспроизведения», который не выражен у детей с речевыми нарушениями этого возраста.

Доказано, что и в школьном, и дошкольном возрасте у детей с речевыми нарушениями модель психического (Theory of mind) формируется позднее, чем у детей с нормативным развитием по речи.

Одновременно работа имеет и важное **практическое значение.** Выявление факта, что манипуляция с набором проб, определяющих рукость, ведет к изменению описания латеральных предпочтений ребенка. Показано, что пробы можно разделить на те, которые подвержены социальному

давлению, и пробы, которые можно считать генетически предопределенными, не находящиеся под действием социального давления, поскольку родственника ребенка не контролируют соответствующее движение руки. Это позволяет практику, работающему в школе и дошкольном учреждении, точнее определять профиль функциональной асимметрии ребенка.

Теоретическая значимость исследования также не вызывает сомнения, поскольку в ней расширены представления о роли центральной и периферической асимметрии в формировании речи в дошкольном и младшем школьном возрасте; углублены представления о роли рабочей памяти в формировании.

А теоретические и практические результаты работы могут быть включены в занятия по психофизиологии ребенка в учебных курсах университетов.

Поставленные в работе **цели и задачи** соответствуют **предмету** исследования. **Методы** позволяют получить ответы на поставленные вопросы. **Выводы** охватывают все полученные результаты.

Автореферат отражает содержание диссертации, его текст характеризуется ясностью изложения материала, написан хорошим литературным языком.

Апробация полученных в исследовании результатов была произведена на многочисленных отечественных и международных конференциях, результаты также описаны в 24 статьях.

Читая работу, хочется получить **ответ на вопрос**: Почему для оценки центральной асимметрии в работе было применено дихотическое тестирование, а не запись ЭЭГ?

Полагаю, опираясь на описание исследования в автореферате, что можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы - Брисберг Татьяна Леонидовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2- психофизиология.

Кандидат психологических наук (19.00.07- педагогическая психология)

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы

Брисберг Татьяны Леонидовны

на тему «Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями»,

представленной на соискание

ученой степени кандидата психологических наук

Растущее количество детей, условно готовых к обучению по образовательным программам массовой школы, наличие у таких детей речевых нарушений требует скорейшего решения данной проблемы. Существующая в настоящее время противоречивая ситуация относительно понимания особенностей латеральных предпочтений и специфики когнитивного развития детей с нарушениями речи делает исследование Т.Л. Брисберг своевременным и актуальным. Важным инновационным моментом исследования представляются следующие положения.

Доказано, что вероятность речевых нарушений не связана с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии в дошкольном возрасте.

Обнаружено, что вероятность речевого недоразвития или нарушения речи у мальчиков дошкольного возраста и детей школьного возраста тем выше, чем больше вероятность преимущества левого уха в дихотическом тестировании или отсутствия выраженности эффекта правого или левого уха.

Выявлено, что в дошкольном возрасте у всех детей независимо от латеральных предпочтений активным механизмом в рабочей памяти является проактивная интерференция (забывание, обусловленное воспроизведением), тогда как в младшем школьном возрасте при нормативном развитии активно включается механизм «обучение как следствие воспроизведения», который не выражен у детей с речевыми нарушениями этого возраста.

Доказано, что и в школьном, и дошкольном возрасте у детей с речевыми нарушениями модель психического (Theory of mind) формируется позднее, чем у детей с нормативным развитием по речи.

Все вышеизложенное позволяет сделать вывод, что данное исследование имеет важное практическое значение и обладает несомненной **научной новизной**.

Диссертация характеризуется **теоретической** значимостью, поскольку расширены представления о роли центральной и периферической асимметрии в формировании речи в дошкольном и младшем школьном возрасте; углублены представления о роли рабочей памяти в формировании

речевых нарушений; изучены особенности формирования модели психического (Theory of mind) у детей с речевыми нарушениями в разные возрастные периоды; выявлено, что речевые нарушения в дошкольном и младшем школьном возрасте не связаны с изменением уровня невербального интеллекта; уточнены представления о роли социально-демографических факторов в формировании речевых нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Результаты, полученные в диссертационном исследовании, могут быть использованы для разработки и совершенствования методического аппарата, позволяющего оценить специфику латеральных предпочтений дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями. Эмпирические материалы могут быть использованы в лекционных курсах по возрастной психологии и психологии развития и полезны для практиков при создании ребенку с особенностями речевого развития индивидуального маршрута речевого развития в дошкольном возрасте и процесса обучения в начальной школе

Поставленные в работе цели и задачи адекватны предмету исследования. Методы исследования подобраны грамотно и глубоко и обоснованно интерпретированы. Выводы, полученные на основе анализа эмпирических данных, подтверждают выдвинутые гипотезы.

1. Речевые нарушения не связаны с латеральными предпочтениями у детей изучаемого возраста.
2. Речевые нарушения могут быть обусловлены атипичным расположением речевых областей у школьников и дошкольников как следствие более медленного созревания мозговых структур.
3. Речевые нарушения в дошкольном и школьном возрасте могут быть связанными с изменениями формирования модели психического и не полной сформированностью механизмов рабочей памяти.

Автореферат полно отражает содержание диссертации, характеризуется строгостью и логической ясностью изложения материала, написан в исследовательском стиле хорошим литературным языком.

Результаты исследования Т.Л. Брисберг прошли апробацию на российских и международных конференциях. По результатам выполненной работы автором опубликованы 24 статьи и материалов конференций, 6 из которых – в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

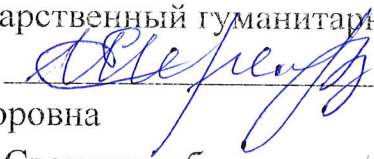
Высоко оценивая работу, тем не менее хотела бы задать следующие вопросы:

1. На основании чьих работ анализируются два механизма рабочей памяти?

2. Как связано замедление формирования модели психического с речевыми нарушениями у детей?

Считаю, что после знакомства с авторефератом, можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы – Брисберг Татьяна Леонидовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2- психофизиология.

Кандидат педагогических наук (13.00.03 – коррекционная педагогика (логопедия)), доцент, доцент кафедры специальной педагогики, психологии и предметных методик Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»


Шереметьева Елена
Викторовна

Сведения об организации:

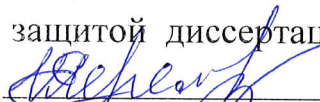
Индекс: 454080

Почтовый адрес: Россия, г. Челябинск, проспект Ленина, 69

Электронный адрес: postbox@cspu.ru

Телефон: 8 (351) 216-56-01

Сайт: <https://www.cspu.ru/>

Я, Елена Викторовна Шереметьева, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т. Л. Брисберг  Е.В. Шереметьева

(подпись)



ПОДПИСЬ ЗАВЕРЯЮ:

СПЕЦИАЛИСТ ОК


30.01.2024

ОТЗЫВ

на автореферат диссертационной работы Брисберг Татьяны Леонидовны на тему «Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями», представленной на соискание ученой степени кандидата психологических наук

Исследование Татьяны Леонидовны становится **актуальным** в контексте широкой распространенности речевых нарушений у современных детей. Речь является не только психологическим процессом, но и основой общения, поэтому речевые нарушения могут быть связаны социальным взаимодействием ребенка. Кроме того, важно отметить, что представленная проблематика является крайне сложной, так как нарушение речи, имеющее разные причины влияет как на социальное взаимодействие ребенка, на его самооценку, так и на школьную успеваемость. Известно, что недостаточность комплексных исследований в данной области делает исследование Татьяны Леонидовны не просто актуальным, а научно значимым.

Исследование Татьяны Леонидовны Брисберг выгодно отличается от других работ по сходной проблематике тем, что оно принимает во внимание различные аспекты речевых нарушений, включая: центральную асимметрию, когнитивные функции, латеральные предпочтения, модель психического.

Кроме того, в исследовании используется широкий спектр методик, что позволяет получить более полную картину о различных аспектах развития ребенка.

Работа Татьяны Леонидовны Брисберг обладает уникальностью и ценностью в области исследования детского развития и функциональных особенностей детского организма. Это обусловлено с одной стороны комплексным подходом к изучению речевых нарушений и использованием метода псевдолонгитюда, который позволил проследить изменения в когнитивных функциях детей в процессе их развития, с другой - получением новых данных, которые могут быть использованы для разработки более эффективных методов коррекции речевых нарушений.

Исследование Татьяны Леонидовны обладает **научной новизной, теоретической и практической** значимостью. В частности, результаты исследования могут быть использованы в:

- Области образования для разработки программ обучения и поддержки детей с речевыми нарушениями.
- Практической работе психологов и логопедов для диагностики и коррекции речевых нарушений.
- Разработке новых методов диагностики и коррекции речевых нарушений.
- А также оказанию психолого-педагогической помощи детям с речевыми нарушениями, с опорой на центральную асимметрию и латеральные предпочтения.

Поставленные в работе цели и задачи адекватны предмету исследования. Методы исследования подобраны грамотно проинтерпретированы глубоко и обоснованно. Выводы, полученные на основе анализа эмпирических данных, подтверждают выдвинутую гипотезу.

В рамках исследования был разработан оригинальный методический инструментарий, направленный на изучение особенностей когнитивных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями. Данный инструментарий позволяет:

-осуществить комплексную диагностику когнитивных функций (внимание, память, мышление) у детей с речевыми нарушениями.

-выявить специфические особенности когнитивного развития детей данной категории.

-сформировать дифференцированные программы коррекционной работы, направленные на оптимизацию когнитивных процессов.

-разработанный методический аппарат представляет собой ценный вклад в теорию и практику логопедии и специальной психологии.

Полученные результаты могут быть использованы в психологической и логопедической практике для диагностики и коррекции когнитивных и речевых нарушений у детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Разработанный методический инструментарий может быть применен в научных исследованиях, посвященных изучению когнитивного развития детей с речевыми нарушениями.

Автореферат полно отражает содержание диссертации, характеризуется строгостью и логической ясностью изложения материала, написан хорошим литературным языком. Материал исследования отличается четкой структурой и прослеживаемой логикой, которая обеспечивает целостность и непротиворечивость работы.

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к изучению когнитивных особенностей и латеральных предпочтений детей с речевыми нарушениями. Подробно приведены результаты теоретического анализа психологических и психофизиологических исследований, связанных с темой работы, определено современное состояние и научная разработанность проблемы когнитивных особенностей и латеральных предпочтений детей с речевыми нарушениями.

Вторая глава включает описание организации и методов исследования.

В третьей главе подробно излагаются результаты исследования.

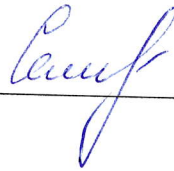
Проведенный анализ диссертационного исследования позволяет сделать вывод о его высоком качестве. Автор умеет формулировать и интерпретировать проблемные вопросы, а также ставить и решать научные задачи различного уровня сложности. Результаты исследования имеют теоретическую и практическую ценность, что подтверждает высокий уровень квалификации автора.

Результаты исследования Т. Л. Брисберг прошли апробацию на российских и международных конференциях. По результатам выполненной

работы автором опубликованы 24 статьи, 5 из которых - в рецензируемых научных журналах, рекомендованных ВАК.

На основании сказанного, можно сделать заключение о том, что представленная работа по своей актуальности, объему проведенных исследований, новизне и теоретической значимости, а также практической ценности полученных результатов соответствует всем требованиям «Положения о порядке присуждения ученых степеней» (Постановление Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842, в ред. Постановления Правительства Российской Федерации РФ от 21.04.2016 года № 335), а автор работы - Брисберг Татьяна Леонидовна заслуживает присвоения ученой степени кандидата психологических наук по специальности 5.3.2 - психофизиология.

Старший научный сотрудник
лаборатории стереотаксических методов,
ФГБУН Институт мозга человека
им. Н.П. Бехтеревой РАН
Доктор психологических наук
(5.3.6 – медицинская психология)

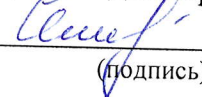


Селиверстова Н.А.

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт мозга человека им. Н.П. Бехтеревой Российской академии наук (ИМЧ РАН)
197022, Санкт-Петербург, ул. Академика Павлова, 9, +7 (812) 670-99-89
e-mail: office@ihb.spb.ru, сайт: <https://ihb.spb.ru/about>

Я, Наталья Алексеевна Селиверстова, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Т. Л. Брисберг



Н. А. Селиверстова

(подпись)

