

ОТЗЫВ

**официального оппонента кандидата психологических наук, доцента, исполняющего обязанности заведующего кафедрой психологии и психофизиологии
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Елецкий государственный университет имени А. И.
Бунина»**

Добрина Александра Викторовича

на диссертацию БРИСБЕРГ ТАТЬЯНЫ ЛЕОНИДОВНЫ

на тему: «Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями» по специальности 5.3.2- Психофизиология (психологические науки), на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

Исследование Татьяны Леонидовны Брисберг, безусловно, является актуальным, поскольку направлено на решение крайне значимой проблемы – описание латеральных предпочтений и когнитивного развития детей с речевыми нарушениями. Широкая распространенность речевых нарушений в настоящее время у детей дошкольного и младшего школьного возраста подчеркивается как психологами, так и педагогами, и требует описания причин этого явления. При этом в имеющейся литературе по данной теме отмечается крайняя противоречивость описания причин речевых нарушений.

Спецификой исследования Татьяны Леонидовны является одновременное рассмотрение дошкольного и младшего школьного возраста и сравнительный анализ причин нарушений на каждом возрастном этапе. Другой особенностью является рассмотрение речевых особенностей детей с разных позиций: с точки зрения функциональной асимметрии мозга, латеральных предпочтений, а также с позиции разных аспектов когнитивного развития.

Успешность решения поставленной в работе задачи предопределяется в значительной мере обширным и глубоким теоретическим анализом проблемы и выбранными методиками.

В теоретической части работы производится анализ не только психологических и психофизиологических, но и генетических исследований. В практической части используется инструментарий, позволяющий увидеть особенности детей с речевыми нарушениями, которые ранее оставались в тени, но являлись причиной противоречивых оценок этих детей. Так, автор берет большой спектр проб, описывающих все параметры латеральных предпочтений в сенсорной и моторной сфере.

Попытка разделить пробы, оценивающие ведущую руку, на генетически обусловленные и подверженные социальному давлению, привела к значимому результату: оказалось, что включение в описание особенностей ребенка проб, зависящих от социального давления, резко сдвигает выборку в сторону праворукости. Напро-

тив, исключение этих проб, делает выборку в большей степени леворукой. Полученные данные подчеркивают важность подбора проб при оценке латеральных предпочтений ребенка.

С моей точки зрения, крайне важным представляется вывод о разных причинах речевых нарушений в дошкольном и младшем школьном возрасте, поскольку это требует применения разных методических подходов педагогов при работе с детьми разного возраста. Весьма значимым представляется выявление более медленного формирования модели психического у детей с речевыми нарушениями, потому что это меняет прогноз детей в рамках социального взаимодействия и ухудшает коммуникативные возможности, которые снижены у этих детей в связи с проблемами речи.

Теоретическая значимость работы обусловлена расширением и углублением понимания психофизиологических механизмов развития речи в онтогенезе, что предполагает и высокую **практическую значимость**, поскольку позволяет психологам искать новые практические решения при разработке индивидуальных маршрутов поддержки развития детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Новизна работы состоит в предоставлении доказательств того, что вероятность речевых нарушений не связана с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии в дошкольном возрасте;

обнаружении факта, что вероятность постановки речевого диагноза мальчикам дошкольного возраста и детям школьного возраста тем выше, чем больше вероятность преимущества левого уха в дихотическом тестировании или отсутствия выраженности эффекта правого или левого уха;

выявлении особенностей механизмов рабочей памяти, заключающихся в том, что в дошкольном возрасте у всех детей не зависимо от латеральных предпочтений активным механизмом в рабочей памяти является проактивная интерференция (забывание, обусловленное воспроизведением), тогда как в младшем школьном возрасте при нормативном развитии активно включается механизм «обучение как следствие воспроизведения», который не выражен у детей с речевыми нарушениями этого возраста;

доказательстве того, что и в школьном, и дошкольном возрасте у детей с речевыми нарушениями модель психического (Theory of mind) формируется позднее, чем у детей с нормативным развитием по речи.

Надежность и достоверность результатов исследования объясняется глубоким анализом современной научной литературы по теме исследования; применением необходимого числа дополняющих друг друга диагностически валидных и стандартизованных методик, применением проверенных инструментальных методов, соответствующих возможностям детей 5-12 лет (общий объем выборки 372 ребенка) и адекватных поставленным целям и задачам; репрезентативностью выборки; одинаковыми условиями проведения обследования, современными методами статисти-

стической обработки данных (как качественный, так и математический анализ. В том числе факторный и регрессионный).

Структура работы.

Диссертация изложена научным языком, текст логичен, и результаты хорошо обоснованы. Структура диссертации традиционна: введение, три главы, выводы, заключение и список используемой литературы (206 наименований, из которых 127 работ отечественных и 79 работ иностранных авторов). В Приложениях к работе дается подробное описание всех методик и представлены данные, в которых нет значимых различий между группами испытуемых, но они важны для обсуждения вопросов причин возникновения речевых нарушений в детском возрасте.

В литературном обзоре представлены существующие гипотезы, описывающие причины речевых нарушений у детей разного возраста, роль функциональной асимметрии мозга и латеральных предпочтений в формировании речи, специфика детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Во второй главе описывается дизайн исследования, выборка, применяемые методы и методики.

В третьей главе представлены практические результаты. Материал хорошо иллюстрирован, представлены доказательства значимости результатов.

В процессе ознакомления с работой возникло несколько вопросов, носящих дискуссионный характер.

1. Чем объясняются различия в латеральных предпочтениях у девочек дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями и без таковых?

2. Как вы объясняете формирование механизма рабочей памяти «обучение в процессе воспроизведения»? На чьи исследования вы опираетесь, вводя данную терминологию?

3. Что первично при соотношении выраженности речевых нарушений и сформированности модели психического: речевые нарушения замедляют формирование модели психического или несформированность модели психического ведет к углублению речевых нарушений?

Вопросы носят дискуссионный характер и возникают именно по причине значимости полученных в диссертации результатов.

Диссертация Татьяны Леонидовны Брисберг является научно-квалификационной работой, в которой решается проблема особенностей латеральных предпочтений и когнитивного развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, сопоставлены результаты различных методик оценки латеральных предпочтений и функциональной асимметрии полушарий головного мозга у детей обозначенных возрастных групп, выявлены связи между когнитивными способностями и латеральными предпочтениями у детей с нарушенной речью и нормативным развитием речевой системы. Полученные результаты имеют значение для развития психофизиологии, соответствуют требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постанов-

лением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент,
кандидат психологических наук, доцент,
исполняющий обязанности заведующего
кафедрой психологии и психофизиологии
ФГБОУВО «Елецкий государственный
университет им. И. А. Бунина»
Добрин Александр Викторович


(подпись)


(расшифровка подписи)

Дата « 22 » января 2024 г.

Почтовый адрес: 399770, Липецкая обл., г. Елец, ул. Коммунаров, 15

Телефон: +7 (47467) 2-24-39

Адрес электронной почты: doktor-alexander@mail.ru



Печать организации

