

ОТЗЫВ

**официального оппонента доктора психологических наук, профессора,
ведущего научного сотрудника лаборатории консультативной психологии и
психотерапии Федерального государственного бюджетного научного
учреждения «Психологический институт Российской академии образования»**

Карповой Наталии Львовны

**на диссертацию БРИСБЕРГ ТАТЬЯНЫ ЛЕОНИДОВНЫ на тему:
«Латеральные предпочтения и когнитивное развитие детей дошкольного и
младшего школьного возраста с речевыми нарушениями», представленную
на соискание ученой степени кандидата психологических наук
по специальности 5.3.2 – Психофизиология (психологические науки)**

Актуальность исследования Татьяны Леонидовны обусловлена широкой распространенностью речевых нарушений у современных детей и многогранностью возникающей в связи с этим проблемы. С одной стороны, речь – латерализованный психический процесс, требующий изучения психофизиологических особенностей, ее обеспечивающих, с другой, – это основа коммуникации, а потому нарушения речи могут быть обусловлены спецификой социального взаимодействия ребенка. Это, в свою очередь, требует внимательного рассмотрения ближайшего окружения ребенка и когнитивных изменений, которые могут быть как следствием психофизиологических процессов, так и психологических причин. Именно сложность предмета исследования ведет к преобладанию в имеющейся литературе либо исследований психологических особенностей проблемы, либо упор делается на психофизиологическую составляющую.

Уникальность работы Татьяны Леонидовны состоит в гармоничном дизайне исследования, включающем описание семьи ребенка, центральной (дихотическое тестирование) и периферической асимметрии (латеральные предпочтения), их взаимодействия (методика вербально-мануальной интерференции), широкого спектра когнитивных функций (невербальный интеллект, рабочая память и элемент социального интеллекта – рабочая память). Более того, включив методику, направленную на описание тревожности детей, диссертант исключил из выборки детей, речевые нарушения которых могли быть вызваны не функциональными особенностями развития детей, а возможными заболеваниями. Эта совокупность методик позволила увидеть особенности детей, не доступные при меньшем числе методик.

Другой особенностью работы является применение ложного лонгитюда на переходном этапе жизни ребенка, когда он из дошкольника превращается в школьника, и его речь становится основой понятийного мышления.

Теоретическое значение работы состоит в том, что полученные данные с определенностью согласуются с конкретными исследовательскими гипотезами, позволяя среди многих предположений выбрать конкретные, на которые могут опираться практики. Татьяна Леонидовна показала, что в дошкольном возрасте речевые

нарушения преимущественно обусловлены функциональными процессами созревания мозга мальчика (и потому больше речевых проблем у мальчиков в дошкольном периоде), тогда как нарушения письменной речи у школьников связаны с атипичным расположением речевых зон (и потому среди школьников они примерно одинаково встречаются у мальчиков и девочек).

Новизна работы определяется следующими положениями:

Доказано, что вероятность речевых нарушений не связана с латеральными предпочтениями и профилем функциональной сенсомоторной асимметрии в дошкольном возрасте.

Обнаружено, что вероятность постановки речевого диагноза мальчикам дошкольного возраста и детям обоего пола школьного возраста тем выше, чем больше вероятность преимущества левого уха в дихотическом тестировании или отсутствия выраженности эффекта правого или левого уха.

Выявлено, что в дошкольном возрасте у всех детей не зависимо от латеральных предпочтений активным механизмом в рабочей памяти является проактивная интерференция (забывание, обусловленное воспроизведением), тогда как в младшем школьном возрасте при нормативном развитии активно включается механизм «обучение как следствие воспроизведения», который не выражен у детей с речевыми нарушениями этого возраста.

Доказано, что и в школьном, и дошкольном возрасте у детей с речевыми нарушениями модель психического (Theory of mind) формируется позднее, чем у детей с нормативным развитием по речи.

Из полученных результатов закономерно вытекает **практическая значимость** исследования. Среди педагогов широко распространено представление о том, что проблемы при обучении обусловлены леворукостью детей. В работе показано отсутствие связи между рукостью и речевыми проблемами. Автор смог это доказать, применив 8 проб, направленных на оценку предпочтения руки. Более того, она впервые разделила их на генетически обусловленные (результаты их не меняются в процессе взросления ребенка, что показано в работе Е.Ю. Борисенковой) и на те, которые зависят от социального давления. Татьяна Леонидовна четко показала, что, меняя набор проб, можно получить любые варианты руки и определила те методики, которые не меняются под воздействием социальной среды ребенка, их использование доступно школьному педагогу.

Особо подчеркнем, что практическая значимость заключается в разработке методического аппарата, позволяющего оценить специфику когнитивных процессов дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями (исследование проводилось в течение пяти лет (2016- 2021 гг.) и общий объем выборки составил 372 ребенка). Выводы из теоретических представлений о состоянии когнитивных процессов при речевых нарушениях могут быть полезны для практиков при создании индивидуальных маршрутов обучения.

Комплекс статей соискателя и выступления на многочисленных конференциях в полной мере отражают основные этапы и результаты проведенного исследования. В частности, разработан методический аппарат, позволяющий оценить специ-

фику когнитивных процессов дошкольников и младших школьников с речевыми нарушениями.

Степень достоверности и надежности разработанных теоретических положений и обоснованности полученных научных результатов обеспечена:

- последовательной реализацией основных этапов исследования;
- анализом научных источников, относящихся к проблеме исследования;
- использованием валидных диагностических методик, а также инструментальных методов диагностики, адекватных возможностям детей 5-12 лет, соответствующих целям и задачам исследования;
- репрезентативностью выборки;
- применением необходимых методов статистической обработки полученных данных, в частности, использование регрессионного и факторного анализа.

Анализ диссертационного исследования показывает, что материал хорошо структурирован, единая логика прослеживается от введения до выводов, текст изложен научным языком. Все это характеризуют Т. Л. Брисберг как специалиста, умеющего формулировать и интерпретировать проблемные вопросы в области психофизиологии, ставить и разрешать научные задачи разного уровня сложности

В первой главе рассмотрены теоретические подходы к изучению когнитивных особенностей и латеральных предпочтений детей с речевыми нарушениями. Подробно приведены результаты теоретического анализа психологических и психофизиологических исследований, связанных с темой работы, определено современное состояние и научная разработанность проблемы когнитивных особенностей и латеральных предпочтений детей с речевыми нарушениями.

Вторая глава включает описание организации и методов исследования.

В третьей главе подробно излагаются результаты исследования.

Делая вывод, можно сказать, что работа Татьяны Леонидовны Брисберг представляет собой многоплановое исследование, предлагающее новые знания как в области психофизиологии и психологию, так и в педагогике в целом.

Отметим также, что диссертационное исследование Т. Л. Брисберг поднимает вопросы, открывающие возможность для дальнейшей дискуссии. В связи с эти возникают следующие вопросы:

1. Какие именно особенности семьи могут влиять на вероятность возникновения речевых нарушений у детей по данным проведенного исследования?
2. Поскольку известно, что в дошкольном возрасте речевые проблемы чаще отмечаются у мальчиков, с чем связано возникновение речевых проблем у девочек в этом возрасте?
3. Что является причиной более медленного созревания модели психического у младших школьников с речевыми проблемами?

Несмотря на необходимость уточнения ряда вопросов, диссертация Татьяны Леонидовны Брисберг является научно-квалификационной работой, в которой **содержится решение задачи** описания латеральных предпочтений и когнитивного

развития детей дошкольного и младшего школьного возраста с речевыми нарушениями, имеющей значение для развития психофизиологической науки, что соответствует требованиям п. 9 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени.

Официальный оппонент,
Доктор психологических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник лаборатории
консультативной психологии и
психотерапии ФГБНУ
«Федеральный научный
центр психологических и междисциплинарных исследований»
Карпова Наталия Львовна

Дата «19» января 2024 г.

Почтовый адрес: 119019, г. Москва, ул. Моховая 9, строение 4
Телефон: +79266260538
Адрес электронной почты: nkarпова@mail.ru



Подпись: А.Ю. Жуков
Инспектор по кадрам

