

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.19,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени кандидата наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 27 ноября 2023 г. № 3

О присуждении Степченковой Ольге Петровне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза» по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) принята к защите 18 сентября 2023, протокол заседания № 2 диссертационным советом 33.2.018.19, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (191186, г. Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, д.48), приказ №1192/нк от «01» июня 2023 г.

Соискатель Степченкова Ольга Петровна, 09 октября 1990 года рождения.

В 2013 году с отличием окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» присуждена квалификация педагог по физической культуре по

специальности «Физическая культура».

В 2018 году окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 49.06.01 Физическая культура и спорт, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В 2021 году была прикреплена для подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук без освоения программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» по научной специальности 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, оздоровительной и адаптивной физической культуры (педагогические науки).

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в должности старшего преподавателя кафедры методики обучения физической культуре и спортивной подготовки в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Диссертация выполнена на кафедре теории и организации физической культуры института физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – РОДИЧКИН ПАВЕЛ ВАСИЛЬЕВИЧ, доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры теории и организации физической культуры института физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет

им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

ХУББИЕВ ШАЙКАТ ЗАКИРОВИЧ – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры физической культуры и спорта федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;

ФЕДОРОВ ВЛАДИМИР ГЕННАДЬЕВИЧ – доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочки федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П. Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: государственное автономное

образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина», г. Санкт-Петербург, в своем положительном отзыве, подписанном заведующим кафедрой физической культуры и спорта, кандидатом педагогических наук, доцентом Григорьевым Дмитрием Викторовичем и кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры физической культуры и спорта Смирновой Юлией Владимировной, указала, что значимость работы обусловлена высоким прикладным значением для учебного процесса разработанной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза, экспериментальным подтверждением возможности и эффективности ее использования в объеме 70-80% от продолжительности занятия для развития физических качеств, функционального и психоэмоционального состояний, активизации интереса к занятиям, сознательной мотивации к самостоятельным занятиям у будущих выпускников.

Автором впервые научно обоснована соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза, основанная на модульном усложнении ее деятельности за счет регулирования нагрузки применения соревновательных и игровых средств для улучшения физической подготовленности занимающихся. Содержат научную новизну выявленные автором средства, включенные в содержательный компонент разработанной методики и распределенные по модулям для каждой из частей занятия. В зависимости от курса обучения определены целевые ориентиры модулей. 1 курс - формирование у студенток технического вуза умений в соревновательно-игровых действиях и создание целостного представления о соревновательно-игровой деятельности; 2 курс - формирование умений и навыков в соревновательно-игровых двигательных действиях; 3 курс - закрепление и совершенствование навыков в соревновательно-игровых действиях. Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в рассматриваемой научной сфере.

Проведенное Степченковой Ольгой Петровной исследование представляет собой совокупность теоретических и эмпирических данных, вносящих вклад в теорию и практику физической культуры, и может являться теоретической базой для дальнейших исследований в области модернизации процесса занятий по физической культуре в технических вузах. За решение важной для теории и методики физической культуры научной и практической задачи, направленной на повышение физической подготовленности студенток технического вуза, Степченкова Ольга Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук.

Соискатель имеет 17 опубликованных работ по теме диссертации общим объемом (4,53 п.л.), авторский вклад (2,99 п.л.), из них 4 статьи опубликованы в рецензируемых научных изданиях, рекомендуемых ВАК при Министерстве науки и высшего образования РФ (2,26 п.л./ 1,45 п.л.), в других научных изданиях 13 (2,27 п.л./1,54 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные

сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значительные работы:

1. Степченкова О.П. Повышение физической активности студентов посредством подвижных игр / П.В. Родичкин, О.П. Степченкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 10 (176). – С. 299-305. (0,4 п.л. / 0,2 п.л.)

2. Степченкова О.П. Повышение функционального состояния студентов посредством использования игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе / П.В. Родичкин, А.М. Фокин, А.В. Зюкин, О.П. Степченкова // Ученые записки университета имени П.Ф. Лесгафта. – 2020. – №3 (181). – С.372-375. (0,36 п.л. / 0,09 п.л.)

3. Степченкова О.П. Применение методики соревновательной игровой направленности на занятиях по физической культуре у студентов вузов / П.В. Родичкин, А.М. Фокин, О.П. Степченкова // Теория и практика физической культуры. – 2020. – № 11. – С.62-64. (0,5 п.л. / 0,16 п.л.)

4. Степченкова О.П. Средства соревновательно-игровой методики в заключительной части занятия по физической культуре с учетом психоэмоционального состояния студентов/ О.П. Степченкова // Бизнес. Образование. Право. – 2023. - № 3(64). - С. 174—181. (1,0 п.л.)

На автореферат и диссертацию поступило 8 положительных отзывов.

Отзывы прислали:

1. Егоров Виктор Юрьевич, кандидат педагогических наук, доцент, начальник кафедры спортивных и подвижных игр федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

2. Мельников Юрий Александрович, кандидат педагогических наук, доцент кафедры «Теории и методики спортивной тренировки и спортивных

дисциплин» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Удмуртский государственный университет».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

3. Сущенко Валерий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, директор Института физической культуры, спорта и туризма федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

4. Панасюк Василий Петрович, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой социально-педагогических измерений государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

5. Чистякова Елена Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой физической культуры федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого».

Отзыв положительный. Содержит замечания:

К сожалению, из обоснования актуальности исследования не совсем понятно, почему наибольшее внимание автор уделяет именно контингенту студенток технического вуза?

Если эффективность применения соревновательно-игровой методики для повышения физической подготовленности студенток не вызывает сомнений, то ее влияние на повышение успеваемости студенток по основным и специальным дисциплинам требует более подробного описания.

Высказанные замечания и вопросы на уточнение не снижают значимости, а лишь подчеркивают интерес к проведенной автором исследовательской работе.

6. Сильчук Александр Максимович, доктор педагогических наук, доцент,

заместитель начальника кафедры военно-прикладного плавания федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации.

Отзыв положительный. Замечаний нет.

7. Зеленский Константин Григорьевич, доктор педагогических наук, профессор кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт».

Отзыв положительный. Содержит замечания:

- при описании второй главы автор заявляет, что экспериментальные данные были получены в процессе четырех этапов исследования, однако содержание четвертого этапа отсутствует (стр.9);

- при описании четвертой главы автор указывает, что численность экспериментальной группы была 30 человек (стр. 14). В этой связи возникает вопрос, как проводились (организовывались) занятия с группой с таким большим количеством студентов?

8. Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой «Теория и методика спортивных игр» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта».

Отзыв положительный. Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.19 от 18 сентября 2023 года, протокол №2 в соответствии пунктам 22, 24 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- **разработана** и научно обоснована соревновательно-игровая методика, направленная на повышение уровня физической подготовленности студенток технического вуза, включающая три взаимосвязанных педагогических модуля физического совершенствования: «базово-формирующий», «образовательно-тренировочный», «физкультурно-спортивного совершенствования»;

- **предложены** эффективные средства соревновательно-игровой методики для каждой части занятия и его направленности, входящие в содержание определенного модуля и реализуемые поэтапно для 1-3 курсов студенток технического вуза;

- **доказана** эффективность применения соревновательно-игровой методики и ее влияния на улучшение показателей уровня физической подготовленности, функционального и психоэмоционального состояния, психических функций студенток;

- **введено** уточняющее понятие «соревновательно-игровая методика», что позволило расширить научные представления о специфике предложенного термина и его месте среди таких понятий как «соревновательно-игровая деятельность», «соревновательно-игровой метод» и др.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

- **доказана** эффективность разработанной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза на занятиях по физической культуре, которая обеспечивается реализацией модулей в объеме 70-80% от содержания и продолжительности занятий по физической культуре за счет увеличения соревновательно-игровых средств, длительности изучения и совершенствования навыков игровой деятельности, что дополняет и углубляет знания в области теории и методики физической культуры и профессиональной физической подготовки;

- применительно к проблематике диссертации результативно **использован** комплекс обоснованных и рационально примененных теоретических и эмпирических методов исследования: теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы, трудов по разработке и применению инновационных форм проведения занятий по физической культуре; анкетирование преподавателей и студентов вуза; анализ успеваемости студенток; педагогические наблюдения; оценка уровня развития физических качеств студенток; оценка функционального состояния студенток; определение их психоэмоционального состояния (самочувствия, активности и настроения), психических функций и процессов; педагогический эксперимент; метод статистической обработки данных (критерий Стьюдента) и получены результаты, обладающие научной новизной;

- **изложено** теоретическое обоснование подбора средств и методов разработанной соревновательно-игровой методики в зависимости от профессиональных задач и набора необходимых компетенций, позволяющих повысить физическую подготовленность студенток технического вуза;

- **раскрыта и обоснована** проблема низкого уровня физической подготовленности студентов технических вузов и их неудовлетворенности традиционными формами проведения занятий по физической культуре;

- **изучены** актуальные профессиональные задачи будущего выпускника технического вуза: быстрота распределения внимания и его переключение, работа в команде, решение нестандартных задач и проблем, объем и скорость перерабатываемой информации и др. В связи с этим средства соревновательно-игровой деятельности обеспечат будущего выпускника необходимыми навыками и позволят удовлетворить потребности студентов технических вузов;

- **проведена модернизация** традиционных занятий по физической культуре в техническом вузе на основе внедрения соревновательно-игровой методики с использованием инновационных средств, методов и игровых форм проведения занятий для повышения физической подготовленности студенток посредством

увеличения длительности изучения практического материала и совершенствования навыков игровой деятельности (70-80% от времени занятия).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

- **разработана и внедрена** соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности как инновационная форма проведения занятий по физической культуре со студентками в СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича на занятиях по дисциплине «Физическая культура» и «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту», а также в РГПУ им. А.И. Герцена на занятиях по элективной дисциплине «Физическая культура и спорт» (модуль «Здоровьесберегающий»);

- **определены** перспективы использования соревновательно-игровой методики на занятиях с лицами различного пола и возраста, для проведения занятий со студентами вузов разных профилей для оптимизации процесса занятий физической культурой, повышения уровня физической подготовленности и мотивации студентов, внедрения полученных результатов исследований в процесс профессиональной подготовки специалистов по физической культуре и курсов повышения квалификации;

- **представлены** практические рекомендации, использование которых позволяет расширить область применения разработанной соревновательно-игровой методики и более эффективно использовать ее средства.

Оценка достоверности результатов исследования выявила:

- **для экспериментальных работ** обеспечивается теоретико-методологической обоснованностью исходных положений и замысла исследования; применением комплекса соответствующих объекту, предмету, цели и задачам исследования теоретических и эмпирических методов, обеспечивающих проверку выдвинутой гипотезы; практическим внедрением

полученных теоретических и практических результатов в педагогическую практику;

- **теория** построена на теоретических и методологических подходах в соответствии с поставленной целью, основных положениях теории и методики физической культуры, психологии, педагогики, на репрезентативной источниковой базе результатов исследований отечественных и зарубежных ученых, рассматривающих проблематику физической культуры в вузе;

- **идея базируется** на анализе и обобщении накопленного практического опыта автора в педагогической деятельности по применению игрового и соревновательного метода в учебном процессе по физической культуре со студентами; на результатах проведенного лонгитюдного педагогического исследования и собственного опыта спортивной деятельности;

- **использованы** современные методы исследования, установлена их адекватность в решении научных задач и достижении цели работы. Полученные данные подтверждают результаты ранее выполненных исследований о положительном влиянии игрового и соревновательного метода для повышения уровня исследуемых показателей. Отличием разработанной соревновательно-игровой методики является применение конгломерата средств, обеспечивающих комплексное воздействие на показатели уровня физической подготовленности, функционального состояния и уровня развития психических функций данного контингента,

- **установлено** влияние соревновательно-игровой методики на повышение уровня физической подготовленности, функционального состояния и уровня развития психических функций студенток технических вузов, получены статистически достоверные показатели в экспериментальной группе после проведения эксперимента;

- **использованы** релевантные методы статистической обработки информации, обеспечивающие обоснованность и достоверность полученных результатов; научно-обоснованный комплекс методов исследования,

включающий тесты физической подготовленности, функциональные и психологические тесты, опросники, педагогический эксперимент; репрезентативная выборка респондентов.

Личный вклад соискателя состоит в: самостоятельной постановке проблемы исследования, определении его логики, отборе и изучении научных источников, в разностороннем теоретическом и эмпирическом анализе исследуемой проблемы, формулировании основных методологических характеристик (объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования, а также выводов, отвечающих на поставленные задачи). Автором впервые разработана и научно обоснована соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза, основанная на модульном усложнении ее деятельности за счет регулирования нагрузки применения соревновательных и игровых средств для улучшения физической подготовленности занимающихся, разработаны теоретические положения о ее использовании в педагогическом процессе, что отражает новые научные результаты и свидетельствует о личном вкладе соискателя в педагогическую науку.

Вклад автора также состоит в обосновании выводов, в подготовке научных публикаций и представлении результатов исследования научному сообществу через публикации и выступления на Всероссийских и Международных конференциях.

В ходе защиты диссертации были высказаны критические замечания по неточности формулировок отдельных методологических характеристик, на которые соискатель дала подробный развернутый ответ.

Соискатель Степченкова Ольга Петровна ответила на задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела собственную аргументацию.

На заседании 27 ноября 2023 года диссертационный совет 33.2.018.19 пришел к выводу, что диссертация Степченковой О.П. представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)) и принял решение: за выполнение научной задачи, направленной на повышение физической подготовленности студенток технического вуза, имеющей важное значение для развития теории физической культуры и профессиональной физической подготовки, присудить Степченковой Ольге Петровне ученую степень кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 13 человек, из них 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 14 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 13, против – нет, недействительных бюллетеней – нет.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ		САЙКИНА Елена Гавриловна доктор педагогических наук, профессор
УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ		СКОРОХВАТОВА Галина Владимировна кандидат педагогических наук, доцент

27 ноября 2023 года