

ОТЗЫВ

кандидата педагогических наук, доцента

Чистяковой Елены Геннадьевны

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Актуальность исследования. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о тенденции снижения интереса к традиционным формам проведения занятий, отсутствию устойчивой мотивации к занятиям и, следовательно, к снижению физической подготовленности студентов вузов. Для изменения данной ситуации необходимо осуществлять поиск новых форм, средств и методов в организации занятий по физической культуре.

Знания автора в сфере игровой деятельности позволили разработать и экспериментально обосновать эффективность соревновательно-игровой методики, направленной на повышение физической подготовленности студенток технического вуза.

Актуальность данного исследования обусловлена тем, что применение соревновательно-игровых средств не изучалось как систематизированная полноценная методика проведения занятий по физической культуре в вузе, обеспечивающая необходимый уровень физической подготовленности для решения профессиональных задач будущих выпускников.

Основная заслуга автора исследования состоит в разработке и экспериментальном обосновании соревновательно-игровой методики, направленной на повышение физической подготовленности студенток технического вуза.

В процессе исследования автором получены следующие научные результаты:

– определена область применения соревновательно-игровой методики в системе физической культуры студенток технического вуза, которая может быть использована в вузах с другой специализацией;

– обоснованы средства соревновательно-игровой методики и возможности их применения в различных частях учебного занятия;

– разработана соревновательно-игровая методика, направленная на повышение физической подготовленности студенток технического вуза на занятиях по физической культуре.

Эффективность данной методики достигается за счет выделения следующих модулей: базово-формирующего, образовательно-тренировочного и физкультурно-спортивного совершенствования. В каждом модуле определены цели, задачи и средства для всех частей учебного занятия. Повышение физической подготовленности занимающихся обеспечивается реализацией данных модулей в объеме 70-80% от содержания и продолжительности занятий за счет увеличения доли соревновательных и игровых упражнений, заданий, подвижных игр, длительности изучения и совершенствования навыков игровой деятельности. Все средства автором оптимально распределены по частям занятия с учетом моторной плотности, психо-эмоциональной и двигательной нагрузки, а также количественного состава обучающихся.

Практическая значимость исследования. Прошедшая опытно-экспериментальную проверку, соревновательно-игровая методика может найти применение в работе специалистов по физической культуре с различным контингентом занимающихся, при условии оптимизации моторной плотности занятия и должного распределения дозировки.

Несомненным достоинством является широкое представление научной общественности результатов исследования в виде 17 публикаций.

Вместе с тем при чтении автореферата возникают некоторые замечания и вопросы на уточнение.

К сожалению, из обоснования актуальности исследования не совсем понятно, почему наибольшее внимание автор уделяет именно контингенту студенток технического вуза?

Если эффективность применения соревновательно-игровой методики для повышения физической подготовленности студенток не вызывает сомнений, то её влияние на повышение успеваемости студенток по основным и специальным дисциплинам, требует более подробного описания.

Высказанные замечания и вопросы на уточнение не снижают значимости, а лишь подчеркивают интерес к проведенной автором исследовательской работе.

Вывод. На основании автореферата, можно сделать вывод о том, что представленная диссертация Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое

решение актуальной задачи по повышению физической подготовленности студенток технического вуза. По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям установленными п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор О.П. Степченкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Заведующий кафедрой
физической культуры

ФГБОУ ВО «Новгородский государственный
университет имени Ярослава Мудрого»

 Чистякова Е.Г.



ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему:
«Соревновательно-игровая методика повышения физической
подготовленности студенток технического вуза», представленной на
соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности
5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка
(педагогические науки)

Актуальность проблемы диссертационного исследования Степченковой Ольги Петровны определяется тем, что в последние годы наблюдается устойчивая тенденция снижения физической подготовленности студенческой молодежи. В связи с этим, автор обоснованно утверждает, что преподаватель в вузе должен разрабатывать современные методики и формы проведения занятий для повышения уровня физической подготовленности студенческой молодежи; достижения целей и решения представленных в «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года» проблем, связанных с подготовкой к выполнению профессиональных задач будущего выпускника.

Дефицит учебного времени на занятиях по физической культуре, отведенного на соревновательно-игровую деятельность, выявил проблему оптимизации учебного процесса со студентками технического вуза. В связи с этим разработка соревновательно-игровой методики является актуальной.

В автореферате аргументировано и полно раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость исследования.

Научная новизна определяется обоснованием соревновательно-игровой методики, направленной на повышение уровня физической подготовленности студенток технического вуза, которая включает в себя три педагогических модуля физического совершенствования: «базово-формирующий»; «образовательно-тренировочный»; «физкультурно-спортивного совершенствования»; формированием средств, применяемых в составе соревновательно-игровой методики в каждом модуле; определением объема использования соревновательно-игровой методики – 70-80% от содержания и продолжительности занятий.

Теоретическая значимость исследования заключается в определении области применения соревновательно-игровой методики в системе физической культуры студенток технического вуза, она дополняет систему знаний об организации учебных занятий по физической культуре в техническом вузе и, при доработке, может быть использована в вузах с другой специализацией; в обосновании средств соревновательно-игровой методики, позволяющие повысить физическую подготовленность студенток технического вуза, а также форм их применения в различных частях занятия;

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность представленной темы диссертационной работы не вызывает сомнения. Традиционная система проведения занятий по физической культуре в вузах устарела и нуждается в инновациях. Разработка новых методик проведения занятий для повышения физической подготовленности студентов, а также повышения интереса к физкультурно-спортивной деятельности предлагается рядом специалистов. Диссертационная работа направлена на решение важной проблемы, в основе которой лежит противоречие между наличием эффективных и доступных соревновательно-игровых средств повышения физической подготовленности студенток технического вуза и отсутствием методики, посредством которой будет осуществляться их систематическое применение на занятиях по физической культуре в техническом вузе.

Автором предложена соревновательно-игровая методика, посредством которой проводятся занятия по физической культуре со студентками технического вуза, с целью повышения их физической подготовленности, оптимизации функционального и психоэмоционального состояний, мотивированности и заинтересованности к занятиям, решения профессиональных задач будущих выпускников. Методика предполагает применение оригинальных средств соревновательно-игрового характера, которые усложняются в процессе 3 курсов обучения. В результате педагогического эксперимента продемонстрирована статистическая достоверность результатов применения соревновательно-игровой методики, повышением заинтересованности в таких занятиях.

Ценность данной работы определяется наличием сформированных средств соревновательно-игровой методики, которые разделены по видам спорта. Таким образом, при любой тематической направленности занятия методика актуальна и не имеет разногласий с основной рабочей программой дисциплины.

Соискатель Степченкова О.П. в своей диссертационной работе точно определила объект, предмет и цель исследования, корректно сформулировала

задачи. Работа написана на высоком научном уровне, материал изложен логично, последовательно, присутствует теоретическая значимость и научная новизна. Выдвинутая в процессе исследования рабочая гипотеза нашла свое подтверждение в ходе реализации предлагаемой автором соревновательно-игровой методики с учетом будущей профессиональной направленности выпускника технического вуза.

Выводы соответствуют содержанию диссертации и отвечают на поставленные в исследовании задачи.

По теме исследования автором опубликовано 17 работ, в том числе 4 научных издания, включенных в перечень ВАК РФ.

Вывод. По результатам знакомства с авторефератом, можно констатировать, что диссертационная работа О.П. Степченковой «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки) является самостоятельным, завершенным научно-квалификационным трудом, имеющим большое значение для теории и практики физической культуры студентов вузов.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, объему экспериментального материала, новизне положений и выводов диссертация соответствует требованиям, установленным п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а соискатель заслуживает присуждения искомой степени.

Заведующий кафедрой социально-педагогических измерений
ГБУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования,
доктор педагогических наук,
профессор

 В.П. Панасюк

27 сентября 2023 г.



ПОДПИСЬ РУКИ
Панасюк В.П.
специалист
по кадрам Соф
И.В. Соловьев

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Актуальность исследования. Автор демонстрирует комплекс проблем, связанных с неудовлетворительным уровнем развития физической подготовленности студенческой молодежи, малой двигательной активностью, неудовлетворительным функциональным и психоэмоциональным состоянием, традиционными формами проведения занятий.

Основная заслуга автора исследования состоит в научном обосновании и разработке соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза, состоящая из трех модулей обучения; определены цель, задачи и средства каждого модуля:

1 модуль «Базово – формирующий» (1 курс).

Целью данного модуля автор определяет формирование у студенток технического вуза умений в соревновательно-игровых двигательных действиях и создание целостного представления о соревновательно-игровой деятельности.

Задачи:

1) определение исходного уровня физической подготовленности обучающихся;

2) овладение основными двигательными действиями в соревновательно-игровой деятельности;

3) развитие физических качеств.

Средства:

– в подготовительной части: игровые упражнения с инвентарем и без; с сигналами (зрительными и звуковыми), подвижные игры малой и средней интенсивности;

– в основной части занятия: упражнения в облегченных вариантах: игровые упражнения и формы без инвентаря, с инвентарем, с различными вариантами передвижений, ловлей, бросками на гладкой опоре, силового характера; подготовительные, подводящие и облегченные варианты подвижных игр; эстафеты на месте;

– в заключительной части: игровые упражнения с инвентарем и без, направленные на расслабление мышц; подвижные игры восстановительного характера.

2 модуль «Образовательно-тренировочный» (2 курс).

Целью данного модуля является формирование у студентов технического вуза умений и навыков в соревновательно-игровых двигательных действиях.

Задачи модуля:

- 1) расширение арсенала технико-тактических приемов в соревновательно-игровых двигательных действиях;
- 2) закрепление двигательных действий и приемов в различных игровых и соревновательных условиях;
- 3) развитие физических качеств.

Средства:

– в подготовительной части: игровые упражнения; беговые упражнения с использованием зрительного и звукового сигнала, ОРУ с инвентарем (шары, мячи, скакалки, резина); подвижные игры малой и средней интенсивности, а также облегченные упражнения на кардиолестнице малой и средней интенсивности;

– в основной части занятия: упражнения на кардиолестнице в соревновательных условиях с 1-им малым мячом, 2-мя мячами; игровые упражнения и формы индивидуальные и в парах с инвентарем, на различных точках опоры; прыжки через длинную скакалку; подвижные игры и их усложненные варианты, используемые в 1 модуле; эстафеты; спортивные учебные игры по упрощенным правилам;

– в заключительной части: игровые упражнения с инвентарем и без, направленные на расслабление мышц; подвижные игры восстановительного характера.

3 модуль «Физкультурно-спортивного совершенствования» (3 курс).

Целью модуля является закрепление и совершенствование у студентов технического вуза навыков в соревновательно-игровых двигательных действиях.

Задачи модуля:

- 1) совершенствование двигательных действий и приемов в различных игровых и соревновательных усложненных условиях;
- 2) развитие физических качеств.

Осуществляется совершенствование умений и навыков, освоенных на 1 и 2 модулях, дальнейшее усложнение соревновательной и игровой двигательной деятельности.

Средства:

– в подготовительной части: игровые упражнения: беговые упражнения с использованием зрительного и звукового сигнала; подвижные игры малой и средней интенсивности (усложненные варианты для подготовительной части); фартлек; упражнения на кардиолестнице (малой и средней интенсивности);

– в основной части занятия: упражнения на кардиолестнице с 1-им мячом и 2-мя мячами, неровным мячом; игровые упражнения и формы

индивидуальные, в парах, группах в соревновательной форме; подвижные игры и их усложненные варианты; эстафеты; спортивные игры (учебные и свободные).

– в заключительной части: игровые упражнения с инвентарем, направленные на расслабление мышц; подвижные игры восстановительного характера.

Стоит отметить, автором подобраны средства и методы, которые постепенно усложняются в процессе обучения, формируют, закрепляют и совершенствуют соревновательно-игровой двигательный навык.

Соискателем экспериментально доказана высокая эффективность разработанной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза.

Практическая значимость состоит в разработке соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза, представлена возможность ее использования в учебном процессе, в объеме 70-80% от продолжительности занятия, как нетрадиционной формы физической активности, которая позволит улучшить уровень развития физических качеств, функционального и психоэмоционального состояний, активизирует интерес к занятиям и обеспечит стабильность посещаемости, сознательной мотивации к самостоятельным занятиям у будущих выпускников. Методика может быть использована на занятиях с лицами различного пола и возраста, для проведения занятий со студентками основной и подготовительной группы, а также может быть использована для проведения занятий с юношами и со студентами специальной группы здоровья при должном распределении дозировки и оптимизированной моторной плотности занятия под определенный контингент занимающихся. Соревновательно-игровая методика внедрена и используется на занятиях по физической культуре в СПбГУТ.

Вывод. Автореферат диссертации Ольги Петровны Степченковой на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», является самостоятельной, завершенной научно-квалифицированной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи повышения физической подготовленности студенческой молодежи и внедрение новой методики проведения занятий по физической культуре.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям установленными п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями

и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор О.П. Степченкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

доктор педагогических наук, профессор
директор Института физической культуры, спорта и туризма ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»



« 19 » октября 2023 г.

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет имени Петра Великого»

195251, г. Санкт-Петербург, ул. Политехническая, дом 29.

Телефон 8(812)7750530

E-mail: ifkst@spbstu.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Актуальность исследования определяется проблемой, обусловленной низкой физической подготовленностью студенческой молодежи и перспективностью использования игровой деятельности на занятиях по физической культуре в вузе.

Автор рассматривает решение следующих профессиональных задач студенток технического вуза посредством применения соревновательно-игровой методики:

- быстрота распределения внимания и его переключение;
- работа в команде;
- решение нестандартных задач и проблем;
- объем и скорость перерабатываемой информации и другие.

Научная новизна исследования заключается в том, что в системе высшего учебного заведения вместо традиционных занятий по физической культуре используется соревновательно-игровая методика, включающая в себя 3 последовательно выстроенных педагогических модуля, соответствующие трем курсам обучения;

сформированы средства, применяемые в составе соревновательно-игровой методики в каждом модуле для каждой из частей занятия;

определен объем использования методики – 70-80% от содержания и продолжительности занятий.

При этом автор отмечает, что преимуществом предложенной соревновательно-игровой методики является;

большое разнообразие движений, выполняемых в различных сочетаниях и условиях;

высокая эмоциональность, вызывающая активизацию функций, как центральной нервной системы, так и вегетативных систем;

коллективный характер действий, выполняемых в сложных игровых условиях без заранее определенной последовательности в действиях.

Степченкова О.П. обосновала содержание и методику проведения занятий по физической культуре посредством применения соревновательно-игровой методики, ориентированную на повышение физической подготовленности студентов технического вуза.

Теоретическая значимость исследования не вызывает сомнений: определена область применения соревновательно-игровой методики в системе физической культуры студентов технического вуза, она дополняет систему знаний об организации учебных занятий по физической культуре в техническом вузе и, при доработке, может быть использована в вузах с другой специализацией; автором обоснованы средства соревновательно-игровой методики, позволяющие повысить физическую подготовленность студентов технического вуза, а также формы их применения в различных частях занятия; была разработана соревновательно-игровая методика, используемая для повышения физической подготовленности студентов технического вуза на занятиях по физической культуре.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается теоретическими положениями в области физической культуры и спорта, адекватными методами оценивания результатов исследования, анализом проблемы исследования, педагогическим экспериментом, возможностью его повторения и корректной статистической обработкой данных, полученных в результате педагогического эксперимента.

Автореферат диссертации продуман, логичен и содержателен, на основании чего понятна идея диссертационного исследования. Содержание автореферата, а также список публикаций (17 публикаций), 4 из которых представлены в журналах рецензируемых ВАК РФ, демонстрируют полное представление о том, что диссертация Степченковой Ольги Петровны является законченной научно-квалификационной работой, выполненной на уровне необходимых требований в соответствии с паспортом специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

В целом, автореферат диссертационного исследования позволяет сделать вывод, что диссертация соответствует п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор

О.П. Степченкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Начальник кафедры (спортивных и подвижных игр) Военного института физической культуры

Кандидат педагогических наук, доцент,



Егоров Виктор Юрьевич

« 9 » « сентября » 2023 г.

Подпись кандидата педагогических наук, доцента Егорова Виктора Юрьевича заверяю:



Контактные данные:

Федеральное государственное казенное военное образовательное учреждение высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации», кафедра спортивных и подвижных игр

Адрес 194353, Санкт-Петербург, Большой Сампсониевский проспект дом 63

Официальный сайт: <http://www.vifk-mil.ru>

Телефон (812) 292-31-00

E-mail: vifk@mail.ru

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Актуальность исследования обусловлена социально-экономической проблемой, продемонстрированной в низком уровне физической подготовленности студенческой молодежи, традиционности проведения занятий по физической культуре и, как следствие, ухудшении в состоянии здоровья и снижении профессионального потенциала будущих выпускников.

В диссертационной работе автором были поставлены и решены следующие задачи:

1. Изучить особенности построения физической культуры в техническом вузе и оценить уровень физической подготовленности студенток.

По результатам теоретического анализа, выявлено, что традиционное построение занятий по физической культуре в вузе приводит к потере интереса и мотивированности занимающихся, низкой посещаемости, по причине однообразности занятий и традиционных форм проведения, что приводит к тенденции снижения физической подготовленности студенческой молодежи. Многими авторами отмечается необходимость использования новых программ и методик для проведения занятий по физической культуре в вузе. Профессиональные задачи, которые ставит технический вуз перед своими будущими выпускниками можно сгруппировать и воздействовать на их решение посредством новых форм проведения занятий по физической культуре.

2. Обосновать соревновательно-игровую методику повышения уровня физической подготовленности студенток технического вуза на занятиях по физической культуре.

Автором было проведено педагогическое исследование, которое подтвердило неудовлетворенность занимающихся традиционными формами проведения занятий по физической культуре в техническом вузе.

Определено, что систематизированная методика использования соревновательного и игрового методов как единой методики для применения со студентками технического вуза отсутствует.

Разработана соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза на занятиях по физической культуре, основанная на ее модульном повышении за счет возрастания и усложнения физических нагрузок, применения соревновательных и игровых средств на протяжении учебного года и систематизации игровых двигательных действий, основанная на решении профессиональных задач будущего выпускника.

3. Проверить эффективность применения соревновательно-игровой методики со студентками технического вуза на занятиях по физической культуре.

Результаты педагогического эксперимента показали эффективность применения соревновательно-игровой методики повышения уровня физической подготовленности у студенток технического вуза на занятиях физической культурой. Так, полученные результаты педагогического эксперимента свидетельствуют о значительном приросте показателей физической подготовленности занимающихся.

Результаты тестов, определяющих уровень развития физических качеств у представительниц экспериментальной группы после педагогического эксперимента улучшились: «сгибание и разгибание рук в упоре лежа» - на 7 раз; «наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами» - на 3,34 см; прыжок в длину с места» - на 9,3 см; «поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 мин» - на 8,3 раз; «челночный бег 3x10» - уменьшение времени на прохождение дистанции на 1,34 сек.; «прохождение полосы препятствий» - быстрее на 1,67 сек.

Теоретическая значимость исследования:

– определена область применения соревновательно-игровой методики в системе физической культуры студенток технического вуза, она дополняет систему знаний об организации учебных занятий по физической культуре в техническом вузе и, при доработке, может быть использована в вузах с другой специализацией;

– обоснованы средства соревновательно-игровой методики, позволяющие повысить физическую подготовленность студенток технического вуза, а также формы их применения в различных частях занятия;

– разработана соревновательно-игровая методика, используемая для повышения физической подготовленности студенток технического вуза на занятиях по физической культуре. Материалы исследования углубляют и расширяют возможности использования соревновательного и игрового методов в вузах, посредством применения соревновательно-игровой

методики в объеме 70-80% от продолжительности занятия по физической культуре.

Вывод. Анализ автореферата диссертации демонстрирует, что представленная диссертационная работа Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по повышению физической подготовленности студенток технического вуза.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям установленными п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор О.П. Степченкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Заместитель начальника кафедры (военно-прикладного плавания) федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Военный институт физической культуры» Министерства обороны Российской Федерации.

доктор педагогических наук, доцент



Сильчук Александр Максимович

« 17 » октября 2023 г.

Подпись доктора педагогических наук, доцента Сильчука Александра Максимовича заверяю:

Почтовый адрес:

196634, г. Санкт-Петербург, п. Шушары,
тер. Славянка, ул. Ростовская, д. 4, корп. 7, кв.26
Телефон: 8-911-221-48-81

Электронный адрес: sany-silchuk@yandex.ru



ОТЗЫВ

доктора педагогических наук, Зеленского Константина Григорьевича на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Представленная тема диссертационной работы отражает одну из актуальных проблем нашего времени – низкий уровень физической подготовленности студенческой молодежи и традиционность проведения занятий по физической культуре в вузах.

Соискателем проведен анализ рабочих программ кафедр по физической культуре, определено, что традиционное построение занятий по физической культуре в вузе приводит к потере интереса и мотивированности занимающихся, низкой посещаемости, по причине однообразности занятий и традиционных форм проведения и, как следствие, снижению уровня физической подготовленности будущих выпускников.

В автореферате диссертации представлена новая методика проведения занятий по физической культуре со студентками технического вуза, в которой используются средства соревновательно-игровой двигательной деятельности.

Научная новизна проведенного и изложенного в автореферате исследования не вызывает сомнений, объект, предмет, цель соответствуют содержанию диссертации. Гипотеза исследования: предполагалось, что реализация соревновательно-игровой методики в современной высшей школе инженерного профиля, базирующейся на модульном развитии физических качеств на различных курсах обучения, позволит повысить эмоциональность занятий и обеспечит повышение уровня физической подготовленности студенток технического вуза.

Проведение педагогического эксперимента осуществлялось автором на базе Санкт-Петербургского Университета телекоммуникаций им. проф. М.А. Бонч-Бруевича с 2015 года по 2021 год, в котором приняли участие 60 студенток основной и подготовительной групп здоровья, регулярно посещающих занятия по физической культуре. Из них, случайным образом, было сформировано две группы – контрольная и экспериментальная, численностью по 30 человек.

Автором были подобраны тесты и пробы для определения уровня развития физических качеств, функционального и психоэмоционального состояний студенток, которые имеют прямое влияние на уровень их физической подготовленности. Рассмотрены показатели умственных возможностей и влияние инновационной методики на них.

Отмечено статистически достоверное улучшение результатов всех тестов, демонстрирующих развитие физических качеств, функционального и психоэмоционального состояний в экспериментальной группе. Интересен и вывод о положительном воздействии экспериментальной методики на скорость переработки зрительной информации студенток, а также незначительное, но снижение скорости переработки зрительной информации в контрольной группе, что, по всей видимости, связано с утомлением психоэмоциональной сферы студенток, занимающихся по традиционной методике.

Таким образом, анализ содержания рецензируемого автореферата позволяет подчеркнуть, что глубина, логичность и достоверность, научный стиль представленного Степченковой О.П. материала, свидетельствует о зрелости автора как ученого.

Оценивая положительно автореферат диссертации О.П. Степченковой, тем не менее, он не лишен ряда недостатков:

- при описании второй главы автор заявляет, что экспериментальные данные были получены в процессе четырех этапах исследования, однако содержание четвертого этапа отсутствует (стр.9);

- при описании четвертой главы автор указывает, что численность экспериментальной группы была 30 человек (стр.14). В этой связи возникает вопрос, как проводились (организовывались) занятия с группой с таким большим количеством студентов?

- в таблице 2 не указано, в каких величинах измерялись показатели тестов (стр.15).

Вместе с тем, отмеченные замечания не снижают общей положительной оценки работы.

Вывод. Автореферат диссертации «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», Степченковой Ольги Петровны свидетельствует о том, что диссертационная работа является самостоятельным и профессионально выполненным научным исследованием, соответствует требованиям установленными п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013г. №842 (с изменениями и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор О.П. Степченкова, заслуживает присуждения

ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Профессор кафедры физического воспитания
и адаптивной физической культуры ГБОУ ВО
«Ставропольский государственный педагогический
институт», доктор педагогических наук (13.00.04)

Зеленский К.Г.



Сведения об авторе отзыва: Зеленский Константин Григорьевич доктор педагогических наук профессор кафедры физического воспитания и адаптивной физической культуры государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический Институт»

Почтовый адрес: 35500, Ставрополь, ул. Ленина, 417 «А»

Телефон: +79064711634

Электронная почта: ardf_zelenskii@mail.ru

21.11.2023

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Современное образовательное пространство ставит перед системой высших образовательных учреждений новые ориентиры, которые направлены на совершенствование процесса образования, подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих системными и интегративными знаниями для принятия современных и компетентных решений в своей будущей профессиональной деятельности. Поэтому управление образовательным процессом по дисциплине «Физическая культура и спорт» является отражением одной из актуальных современных проблем – снижением интереса к традиционным формам проведения занятий, низким уровнем физической подготовленности и ухудшением состояния здоровья студенческой молодежи. Данный процесс предполагает разработку новых подходов к организации образовательного пространства, направленных на формирование двигательной компетенции обучающегося контингента на протяжении всего периода обучения в вузе. В таких условиях, необходимо наличие эффективных средств и методов, систематизированно выстроенных в спортивно-игровую методику, которые направлены на повышение показателей физической подготовленности, оптимизации функционального и психоэмоционального состояний, мотивированности и заинтересованности к занятиям, решением профессиональных задач будущих выпускников в условиях технического учреждения высшего образования.

Научная новизна исследования состоит в том, что автором в процессе исследования:

– разработана и экспериментально обоснована соревновательно-игровая методика, включающая три педагогических модуля физического совершенствования имеющих целевую и содержательную составляющую: 1) «базово-формирующий»; 2) «образовательно-тренировочный»; 3) «физкультурно-спортивного совершенствования»;

– определены и сформированы наиболее эффективные средства, применяемые поэтапно в процессе соревновательно-игровой деятельности: игровые упражнения и формы, подвижные игры, эстафеты, спортивные игры

по упрощенным правилам и др., целью которых было формирование у студенток умений в соревновательно-игровых действиях и создание целостного представления о соревновательно-игровой деятельности (1 курс); формирование умений и навыков в соревновательно-игровых двигательных действиях (2 курс); закрепление и совершенствование у студенток технического вуза навыков в соревновательно-игровых действиях (3 курс). Диагностика показателей физической подготовленности у обучающихся, указала на различие в уровнях результативности при использовании методики спортивно-игровой направленности при обучении.

Теоретическая значимость исследования предшествовала разработке документов планирования занятий по дисциплине «Физическая культура и спорт» для студенток технического университета с включением в образовательный процесс спортивно-игровой методики в объеме 70-80 % от продолжительности занятия.

Обоснованность выдвинутых положений и достоверность полученных результатов определялись четким определением предметной области и задач исследования, теоретическим анализом решаемой научной задачи, эмпирической базой данных, полученной в ходе эксперимента, проведением корректного математико-статистического анализа экспериментальных данных. Теоретическая интерпретация полученных результатов исследования позволяет сделать вывод о том, что представленные в диссертационном исследовании результаты объективны и достоверны, достаточно обоснованы и имеют практическую значимость.

Рекомендации и отдельные положения, представленные в исследовании, дают возможность профессорско-преподавательскому составу кафедр физического воспитания образовательных учреждений целенаправленно осуществлять поиск путей индивидуального подхода к приобщению студенток к систематическим занятиям по физической культуре.

Вывод. Анализ автореферата диссертации Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», свидетельствует, что данное исследование является самостоятельной, завершенной научно-квалифицированной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по повышению физической подготовленности студенток технического вуза.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне она соответствует требованиям установленными п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней» утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 года № 842 (с изменениями

и дополнениями), предъявляемым к кандидатским диссертациям. А ее автор О.П. Степченкова, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

доцент, кандидат психологических наук,
заведующий кафедрой «Теория и методика спортивных игр»
Федерального государственного образовательного
учреждения высшего образования
«Великолукская государственная академия
физической культуры и спорта»

И.И. Таран

Подпись заведующего кафедрой «Теория и методика спортивных игр»,
доцента, кандидата психологических наук ФГБОУ ВО «Великолукская
государственная академия физической культуры и спорта» Ирины Ивановны
Таран удостоверяю.

Начальник отдела кадров
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная
академия физической культуры и спорта»



И.Г. Попланова

20.11.2023г.