

КОМИТЕТ
ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

**ЛЕНИНГРАДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
имени А.С. Пушкина**

ИНН 7820019192
ОГРН 1024701897043
ОКПО 27470828

196605, Санкт-Петербург,
Петербургское шоссе, д. 10
тел.: (812) 466 65 58, факс: (812) 466 49 99
E-mail: pushkin@lengu.ru

от 25.10.23 г. № 454/04-17
на № 1463/0213 от 22.05.23 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной работе
Государственного автономного
образовательного учреждения высшего
образования Ленинградской области
«Ленинградский государственный
университет им. А.С. Пушкина»
доктор педагогических наук, профессор
Л.М. Кобрина



ОТЗЫВ

ведущей организации Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина» на диссертацию Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленную к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Актуальность. Современное состояние развития постиндустриального, высокотехнологичного общества, необходимость все более интенсивного роста экономических показателей, осязаемая конкуренция в условиях рынка труда, детерминируют рост требований к подготовке специалистов самых разных профессий. Технический прогресс подразумевает приток молодых специалистов - вчерашних выпускников технических вузов, которые должны являться генераторами новых, прорывных идей, исполнителями сложных операционных задач.

Соответствие своей будущей профессиональной деятельности требует от студентов технических вузов не только овладения всеми необходимыми компетенциями, обеспечивающими успешное выполнение трудовых функций в избранной профессии, но и высокий уровень физической подготовленности, функционального состояния органов и систем организма, развития профессионально-значимых личностных качеств, психических функций и процессов, среди которых можно отметить как приоритетные:

объем, распределение внимания и его переключение, объем и скорость перерабатываемой информации, быстроту реакции выбора, способность к работе в команде и решению нестандартных задач и проблем и др. Указанное позволит поддерживать высокий уровень работоспособности, необходимый ресурс организма для выполнения как профессиональных задач, так и функционирования молодежи в обществе, выполнения своих социальных и личностно-значимых функций.

Вместе с тем, в последние десятилетия в многочисленных исследованиях отмечается ухудшение уровня здоровья и физической подготовленности студенческой молодежи (Бочарова В.И., 2013; Булгакова О.В., 2020; Данилова Н.В., 2010; Серова Т.В., 2020 и др.), ухудшение психологического состояния студентов (Мысина Т.Ю., 2011; Павленкович С.С., 2013; Самсонова Г.О., 2011; Царев Н.Н., 2020; Широкова Е.А., 2021 и др.), низкая двигательная активность (Листкова М.Л., 2019; Пегова А.В., 2015; Ратманская Т.И., 2022; Румба О.Г., 2011 и др.).

Указанные проблемы усугубляются устойчивым снижением интереса к традиционным видам занятий физическими упражнениями у молодежи (Аникиенко Ж.Б., 2013; Ионова О.В., 2018; Костромин О.В., 2021; Никитина Е.С., 2020; Стрельников Р.М., 2009 и др.).

В соответствии с этим, сегодня от специалистов по физической культуре, работающих со студентами технических вузов, требуется поиск новых подходов, разработка инновационных методик и технологий, направленных на решение указанных проблем. Широкие возможности для их продуктивного решения предоставляет соревновательно-игровая деятельность, так как именно ее специфика обеспечивает развитие приоритетных психофизических качеств, взаимодействие сенсорных систем, а также комплексное воздействие на повышение уровня физической подготовленности и функционального состояния.

Следует отметить, что в научной литературе имеются данные исследований, посвященных оптимизации процесса физического воспитания студентов технических вузов. Авторы предлагают различные методы и средства для достижения результата. Так, Матухно Е.В. (2004) рассматривает возможности влияния на формирование физической культуры личности, Леготкин А.Н. (2004) - улучшение физического состояния студентов технических вузов средствами спортивной борьбы, Гонтарь О.П. (2012) предлагает внедрение технологии формирования физической культуры личности студента технического вуза, включающей средства и методы как аквааэробики, скальной подготовки, туристических подходов, так и «нестандартных» видов спорта. Применение новых видов спорта в работе со студентами технических вузов также отражено в работе Давиденко А.И. (2005).

В ряде диссертаций рассматриваются спортивные игры, игровой метод. Так, Рахматов А.И. (2010) разработал вариативную часть учебной программы по дисциплине «Физическая культура» для технических вузов, в которую включены игровые виды спорта, борьба и гимнастика. Кондрашов А.А.

(2003) предлагает использовать игровой метод в профессионально-прикладной физической подготовке студентов технических вузов, акцентируя внимание на том, что все игры (двигательные, ролевые, дидактические и т.д.) должны носить обучающий характер и быть связаны с решением профессиональных жизненно важных ситуаций.

Однако, при всем разнообразии предлагаемых вариантов оптимизации процесса физического воспитания студентов технических вузов, разработанной соревновательно-игровой методики, включающей комплекс средств, обеспечивающих комплексное воздействие на показатели физической подготовленности, функционального состояния и уровня развития психических функций данного контингента, в настоящее время не выявлено.

Таким образом, решение обозначенной в диссертационном исследовании проблемы представляет важную задачу для специалистов-практиков и исследователей в сфере физической культуры и спорта.

Указанное позволяет констатировать, что выбор темы исследования О.П. Степченковой, посвященного обоснованию соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза, является обоснованным и актуальным на современном этапе.

Задачи исследования ориентированы на достижение цели и, в целом, соответствуют цели и гипотезе диссертационной работы. Защищаемые положения отражают новизну, теоретическую и практическую значимость исследования.

Можно констатировать, что представленное О.П. Степченковой диссертационное исследование соответствует отрасли «Педагогические науки» по специальности 5.8.4 – «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка».

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Степень обоснованности подтверждается пролонгированным характером диссертационного исследования, достаточным количеством участников основного педагогического эксперимента (60 девушек), 204 студента и 15 преподавателей, принявших участие в опросе, репрезентативностью выборки, достаточным объемом исследуемых показателей тестов физической подготовленности, функциональных и психологических тестов, а также корректной статистической обработкой данных.

Достоверность научных положений и выводов подтверждается соответствием методологических и теоретических оснований исследования, наличием взаимосвязи с опытно-экспериментальной частью работы, логикой решения поставленных задач в процессе проведенного исследования, математико-статической достоверностью результатов диссертационной работы, корректной интерпретацией полученных результатов, теоретическим анализом массива данных научно-методической литературы.

Научная новизна состоит в следующем:

– *впервые* разработана и обоснована соревновательно-игровая методика, направленная на повышение уровня физической подготовленности студенток технического вуза, содержание которой отражено в 3 модулях («базово-формирующий», «образовательно-тренировочный», «физкультурно-спортивного совершенствования»);

– выявлены наиболее эффективные средства, которые включены в содержательный компонент разработанной соревновательно-игровой методики и распределены по модулям для каждой из частей занятия. В зависимости от курса обучения определены целевые ориентиры модулей. 1 курс - формирование у студенток технического вуза умений в соревновательно-игровых действиях и создание целостного представления о соревновательно-игровой деятельности; 2 курс - формирование умений и навыков в соревновательно-игровых двигательных действиях; 3 курс - закрепление и совершенствование навыков в соревновательно-игровых действиях;

– представлено обоснование целесообразности применения на занятиях по физической культуре со студентками технического вуза разработанной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности в объеме 70-80% от содержания и продолжительности занятий, посредством увеличения доли применения предложенных средств, длительности изучения двигательного материала и совершенствования навыков игровой деятельности.

Значимость для науки и практики полученных автором результатов определяется теоретической и практической значимостью работы.

Теоретическая значимость исследования состоит в:

- дополнении теории и методики физической культуры, профессионально-прикладной физической подготовки знаниями об организации учебных занятий по физической культуре в вузе с использованием разработанной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза;

- теоретическом обосновании средств и методов соревновательно-игровой методики, позволяющих повысить физическую подготовленность студенток технического вуза, а также форм их применения в различных частях занятия.

Практическая значимость работы обусловлена высоким прикладным значением для учебного процесса разработанной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза, экспериментальным подтверждением возможности и эффективности ее использования в объеме 70-80% от продолжительности занятия для развития физических качеств, функционального и психоэмоционального состояний, активизации интереса

к занятиям, сознательной мотивации к самостоятельным занятиям у будущих выпускников. Можно отметить умение автора ставить и решать задачи на основании не только теоретико-методологического анализа современного состояния изучаемого вопроса, но и личного педагогического опыта работы в ВУЗе. Результаты диссертационного исследования внедрены в практику работы со студентками СПбГУТ им. проф. М.А. Бонч-Бруевича.

Основные результаты исследования обсуждены в профессиональном сообществе на международных научно-практических конференциях: «Актуальные проблемы инфотелекоммуникаций в науке и образовании (Санкт-Петербург, 2015г.), «Инновационные формы развития, воспитания и культуры студентов» (Санкт-Петербург, 2020г.); на всероссийских научно-практических конференциях: «Отечественная физическая культура и спорт: опыт побед» (Санкт-Петербург, 2015 г.), «Физическая культура, спорт, наука и образование» (Чурапча, 2017г.), «Физическая культура, спорт и здоровье» (Сыктывкар, 2019г.); на межвузовских научно-практических конференциях: «Развитие теоретических основ физического воспитания и спорта» (Санкт-Петербург, 2018г.). По теме исследования опубликовано 17 публикаций, из них 4 статьи в ведущих рецензируемых научных журналах, входящих в список ВАК. Опубликованные работы полностью соответствуют теме диссертации и отражают основные теоретические и практические результаты.

Личный вклад автора состоит в постановке проблемы исследования, определении его логики, формулировании основных методологических характеристик, обоснованном выборе методов научного исследования, который включал в себя: теоретический анализ и синтез данных научно-методической литературы, педагогические наблюдения, разработке содержания соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза и ее экспериментальной апробации, математико-статистической обработке и интерпретации полученных данных тестов и опросов, внедрении полученных результатов в практику. Указанное доказывает умение автора ориентироваться в современных методах научного познания и применять их на практике.

Теоретические и методические положения, рекомендации и выводы, содержащиеся в диссертации, являются результатом самостоятельного исследования соискателя.

Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, включающего выводы, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 161 страницу текста компьютерной верстки и включает 14 таблиц, 39 рисунков и 11 приложений. Список литературы состоит из 174 источников, из них 4 - на иностранном языке.

Во введении представлена актуальность выполненной работы на современном уровне развития отечественной теории и практики физического воспитания, профессионально-прикладной физической подготовки. Изложены основные методологические характеристики: цель исследования, объект, предмет, гипотеза, задачи, определены научная новизна, теоретическая и практическая значимость, указаны отличия данного диссертационного исследования от других работ в данном проблемном поле,

а также сформулированы положения на защиту. Указаны основные структурные единицы выполненной работы.

Первая глава «Состояние проблемы развития физической культуры в вузе и определение возможностей использования в ней игры» содержит ретроспективный анализ возникновения игрового и соревновательного методов, значимости игр в физическом воспитании. Проанализировано современное состояние проблемы физической подготовленности и здоровья студентов. Рассмотрены анатомо-физиологические и психологические особенности студенток 18-20 лет. Особое внимание уделено профессиональной подготовке студенток технического вуза. Представлены научные данные о применении инновационных методов и форм проведения занятий по физической культуре в вузе.

Во второй главе «Организация и методы исследования» дана содержательная характеристика и обоснование целесообразности применяемых методов исследования для решения поставленных задач. Раскрыты этапы научного исследования.

В третьей главе «Разработка экспериментальной соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза» на основании полученных в ходе опроса студентов и преподавателей данных выявлена необходимость модернизации занятий по физической культуре в вузе, установлена неудовлетворенность занимающихся традиционными формами проведения занятий по физической культуре в техническом вузе. Описано предварительное исследование посещаемости и успеваемости студенток до проведения педагогического эксперимента. Особое внимание заслуживает разработка и обоснование соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза. Представлена ее структура, детализирован объем использования на занятиях различной направленности, указаны используемые средства, раскрыты принципы и методы.

В четвертой главе «Экспериментальная проверка эффективности соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза» содержится описание основного педагогического эксперимента и результаты экспериментальной апробации авторской методики.

Представлены показатели тестов, определяющих показатели уровня физической подготовленности, функционального и психоэмоционального состояния, а также психических функций студенток исследуемых групп. Проанализированы результаты до и после педагогического эксперимента с применением методов математической статистики и дана их интерпретация.

Заключение содержит выводы по проведенному исследованию, отражающие решение поставленных задач.

Выдвинутая гипотеза нашла свое подтверждение.

В работе представлен список литературы, содержащий 174 литературных источника, из них 4 - на иностранном языке.

Приложения содержат материалы опросников и анкетирования, развернутое содержание средств соревновательно-игровой методики.

Представленный автореферат в целом отражает содержание диссертационной работы.

Исходя из вышеуказанного, можно утверждать, что проведенное Степченковой Ольгой Петровной исследование представляет собой совокупность теоретических и эмпирических данных, вносящих вклад в теорию и практику физической культуры и может являться теоретической базой для дальнейших исследований в области модернизации процесса занятий по физической культуре в технических вузах.

Рекомендации по использованию результатов и выводов диссертации.

Полученные автором результаты могут быть рекомендованы к использованию на занятиях по физической культуре в технических вузах. Они представляют интерес для подготовки и переподготовки специалистов по физической культуре в высших и средних учебных заведениях в рамках курсов повышения квалификации. С учетом разнообразия и многогранности воздействия игровых средств и вариантов соревновательно-игровой деятельности на человека, можно прогнозировать широкие возможности продолжения исследований в данном направлении.

Вместе с тем, положительно оценивая диссертационную работу О.П. Степченковой, можно отметить ряд **недочетов**:

1. Отдельные методологические характеристики сформулированы не вполне корректно:

- второй пункт научной новизны в большей степени относится к теоретической значимости;

- фактически выполненный автором объем исследования значительно шире заявленных в методологических характеристиках показателей. Так, в работе проанализированы приросты показателей физической подготовленности студенток во взаимосвязи с нормативами ВФСК ГТО, изучено влияние на психоэмоциональное состояние и психические процессы испытуемых разработанной методики, представлены результаты психологического тестирования. Отражение данных компонентов исследования в гипотезе, задачах, научной новизне позволило бы выгодно подчеркнуть экстенсивный характер диссертационной работы, однако они не указаны.

2. Представленные в заключении выводы 4 и 5 содержат только данные изменений показателей экспериментальной группы, без сравнения с контрольной. Вывод 6 является избыточным, так как, только обобщает информацию, представленную в 4 и 5 выводах.

3. Дискуссионным является указанный пульсовой режим основной части занятия с применением соревновательно-игровой методики, направленной на повышение физической подготовленности -120-160 уд./мин. (стр. 69, стр. 105).

4. В работе есть редакционные погрешности, среди которых можно отметить:

- отдельные разночтения и опечатки в данных количества участников анкетирования (стр.47, стр.53); сроков исследования (стр.53, стр. 79) и др.;
- среди методов математической статистики заявлен критерий Вилкоксона для зависимых выборок (стр. 53), однако в 4 главе табличные данные расчетов с применением этого критерия не представлены;
- отдельные рисунки (рис. 28, 29, 30 и др.) могут быть перенесены в приложение, так как являются графическим отображением статистических данных, уже представленных в таблицах 11 -14, что позволит сократить их количество в основном тексте диссертации.

Однако высказанные замечания носят, в большей степени, дискуссионный и рекомендательный характер и не снижают положительную оценку научной, теоретической и практической значимости выполненной Степченковой Ольгой Петровной диссертационной работы.

Заключение. Диссертационная работа Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза» является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение важной для теории и методики физического воспитания научной и практической задачи. Предложенные автором диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями в рассматриваемой научной сфере.

Диссертация соответствует критериям, предъявляемым к кандидатским диссертациям, содержащимся в пунктах 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года №842 (в последней редакции) и пунктам 11, 12, 13, 22 паспорта специальности 5.8.4. – «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», а ее автор Степченкова Ольга Петровна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. – Физическая культура и профессиональная физическая подготовка.

Отзыв подготовлен кандидатом педагогических наук (13.00.04), доцентом кафедры физической культуры и спорта Смирновой Юлией Владимировной, обсужден и одобрен на заседании кафедры физической культуры и спорта, протокол № 3 от 20 октября 2023 г.

Заведующий кафедрой физической культуры и спорта,
кандидат педагогических наук, доцент

Д.В. Григорьев

Кандидат педагогических наук,

доцент кафедры физической культуры и спорта

Ю.В. Смирнова

Подпись Григорьева Д.В., Смирновой Ю.В.

Удостоверяю " 25 " 10 2023 г.

Специалист по кадрам Мещеряков

Отдел кадров