

ОТЗЫВ

официального оппонента - доктора педагогических наук, профессора Федорова Владимира Геннадьевича о диссертационной работе Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность исследования. Следует отметить, что значительная часть молодежи личную двигательную активность не воспринимает как ценностный потенциал не только высокого уровня физической подготовленности, но и состояния своего здоровья. Во многом это определяется недостаточной эффективностью перманентного решения задач в сфере физической культуры изначально в общеобразовательной школе и последующим целенаправленным обучением в высших учебных заведениях. К сожалению, следует констатировать факт того, что далеко не у всей молодежи в школе сформирована привычка к систематическому выполнению физических упражнений.

В связи с этим отмечается достаточно низкий уровень физической подготовленности студентов и, как следствие, в определенной мере ухудшение состояния здоровья и снижение профессионального потенциала будущих выпускников высших учебных заведений, их готовности выполнять сугубо служебные задачи, при этом сохраняя высокий уровень профессионального долголетия.

Обобщение опыта физического воспитания свидетельствует о существовании комплекса проблем, обусловленных наличием недостаточного уровня развития физической подготовленности студенческой молодежи, низкой двигательной активностью, напряженным функциональным и психоэмоциональным состоянием.

В данном контексте предопределяется целесообразность планомерного решения двуединой педагогической задачи:

с одной стороны, насколько это возможно «оторвать» молодежь от пагубной ежедневной многочасовой занятости в смартфонах и др. в самых различных ситуациях, включая движение поперек дороги или ориентировать их на изучение педагогических контуров двигательной деятельности;

с другой стороны – повысить непосредственно двигательную активность студенток, ориентируя методику занятий на позитивный эмоционально-волевой фон, способствующий снижению нервно-психического напряжения занимающихся.

Наиболее существенные результаты, полученные автором, показывают, что снижение интереса и мотивации занимающихся, низкая посещаемость занятий во многом обусловлены характерным однообразием методики проведения традиционных форм занятий.

С учетом этого разработана соревновательно-игровая методика повышения уровня физической подготовленности студенток технического вуза в процессе проведения занятий по физической культуре, базирующаяся на модульном структурировании содержания образовательного процесса на различных курсах обучения.

Данная методика способствовала достижению достаточно высокой интенсивности занятий с обеспечением тренировочного эффекта, а также планомерного регулирования физической нагрузки в заданных параметрах функционирования сердечно-сосудистой системы и снижению уровня нервно-психических нагрузок.

Научная новизна проведенных исследований определяется обоснованием и последующей результативной апробацией соревновательно-игровой методики, направленной на повышение уровня физической подготовленности студенток технического вуза, органически сочетающей в себе предметные педагогические модули построения образовательного процесса и наполнения его соответствующим содержанием. К ним относятся «базово-формирующий», «образовательно-тренировочный» модули, а также модуль «физкультурно-спортивного совершенствования».

Для каждого модуля сформированы цели и разработаны средства, способствующие эффективной реализации представленной соревновательно-игровой методики, дифференцированных по курсам обучения студенток технического вуза:

1 модуль - формирование умений в соревновательно-игровых действиях и создание целостного представления о соревновательно-игровой деятельности (1 курс);

2 модуль - формирование умений и навыков в соревновательно-игровых двигательных действиях (2 курс);

3 модуль - закрепление и совершенствование навыков в соревновательно-игровых действиях (3 курс).

Эффективность соревновательно-игровой методики обеспечивалась реализацией модулей в объеме 70-80% от содержания и продолжительности занятий по физической культуре за счет увеличения доли соревновательных и игровых упражнений, заданий, подвижных игр, длительности изучения и совершенствования навыков игровой деятельности. Каждой из частей занятия соответствовали дозировка и средства методики, отвечающие ее задачам.

Регулирование нагрузки по частям занятия позволило обеспечить постепенность в повышении и снижении физической нагрузки, что являлось обязательным условием при построении занятия по физической культуре и обеспечивало подготовку студенток к выполнению контрольных нормативов по дисциплине и к будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость обусловлена предметным расширением сферы специальных знаний по заданному построению образовательного процесса с реализацией соревновательно-игровой методики, обеспечивающей не только повышение уровня физической подготовленности студенток, но и достижение психоэмоциональной разгрузки в процессе плановых занятий по физической культуре.

Практическая значимость исследования состоит в разработке соревновательно-игровой методики повышения физической подготовленности студенток технического вуза и реализации в образовательном процессе в объеме 70-80% от продолжительности занятия, как специфической формы физической активности, позволяющей улучшить уровень развития физических качеств, функционального и психоэмоционального состояний, активизирует интерес к занятиям и обеспечит стабильность посещаемости, сознательной мотивации к самостоятельным занятиям у будущих выпускников.

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечивается: логичным теоретико-методологическим анализом специальной литературы; достаточной длительностью теоретической и опытно-поисковой работы; корректным подбором и применением комплекса современных методов исследования, адекватных поставленным цели и задачам; соответствующим объемом экспериментального материала; репрезентативностью выборки и полученных экспериментальных данных; положительными результатами экспериментальной работы, подтвержденными методами математической статистики; практическим подтверждением результатов исследований в ходе реального образовательного процесса в вузе технического профиля.

Результаты диссертационного исследования раскрыты Степченковой Ольгой Петровной в 17 научных публикациях, в том числе в 4 научных изданиях, включенных в перечень ВАК РФ, в ходе апробации на международных научно-практических конференциях.

Характеристика диссертационной работы. Диссертационная работа состоит из введения, четырех глав, заключения, практических рекомендаций, списка литературы и приложений. Объем работы составляет 161 страницу машинописного текста, содержит 39 рисунков, 14 таблиц и 11 приложений. Список литературы включает 174 источника, из которых 4 – на иностранных языках.

Автореферат соответствует тексту диссертации и отражает основные ее положения.

Оценивая диссертацию в целом положительно, следует указать на отдельные замечания и дискуссионные положения:

1. В теории и практике физического воспитания значительно чаще используются такие терминологические понятия как методика развития, обучения, методика и др. В данной работе акцент делается, по сути, на названии методики, а именно соревновательно-игровой методики. В то же время, общеизвестны соревновательный и игровой методы тренировки. Хотелось бы услышать, как эти понятия сочетаются в данной работе?

2. В практической значимости автор утверждает о возможности использования методики для проведения занятий со студентами специальной группы здоровья при должном распределении дозировки и оптимизированной моторной плотности занятия. Однако педагогический эксперимент проводился со студентками основной и подготовительной групп. Чем автор обосновывает данное предложение?

3. В практике физического воспитания студентов достаточно проблематичным является вопрос посещаемости занятий не только студентками, но и студентами, особенно старших курсов обучения. Исследования проводились со студентками. Правомерно напрашивается вопрос, а чем в это время занимались ребята?

Высказанные замечания и дискуссионные положения не снижают положительной оценки выполненного диссертационного исследования.

Заключение.

Диссертационная работа Степченковой Ольги Петровны на тему: «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», является самостоятельной, завершенной научно-квалификационной работой, которая содержит новое решение актуальной задачи по повышению физической подготовленности студенток технического вуза.

По своей актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне работа отвечает требованиям «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года, № 842 (п.п. 9-11,13,14), предъявляемым к кандидатским диссертациям, а ее автор О.П. Степченкова заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Официальный оппонент:

Фамилия, имя отчество: Федоров Владимир Геннадьевич.

Ученая степень, звание: доктор педагогических наук, профессор.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург".

Должность: профессор кафедры теории и методики фехтования им. К.Т. Булочко.

Адрес: 190121, г. Санкт-Петербург, ул. Декабристов, д. 35.

Телефон: (812) 495-05-20.

Электронная почта: v.fedorov@lesgaft.spb.ru

«09» ноября 2023 г.

Федоров Владимир Геннадьевич

Подпись

У ДОВОЕРЯЮ

09 НОЯ 2023



Начальник отдела кадров

В.А. Коломиец