

ОТЗЫВ

о диссертационной работе Степченковой Ольги Петровны на тему «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки)

Актуальность исследования. Сегодня отмечается недостаточная физическая подготовленность обучающихся образовательных организаций высшего образования. Ее повышение сдерживают традиционные подходы к организации и проведению занятий со студентами по физической культуре несмотря на то, что современная наука и практика физической культуры и спорта обогащаются достижениями современной педагогики и теории физической культуры и спорта. Они несут в себе неисчерпаемый потенциал физического воспитания и функциональной подготовки учащейся молодежи. Это не исключает и необходимость поиска новых подходов к построению занятий по физической культуре со студентами, разработки инновационных методик и технологий физического совершенствования. Однако всему этому не уделяется должное внимание. В итоге здоровье студентов университета ухудшается, а профессиональная подготовленность выпускников не адекватна современным требованиям образования, экономики и производства.

Таким образом, теперь особо актуализируется проблема физического воспитания студенческой молодежи. Востребованы современные подходы к построению физической культуры в высшей школе и внедрение в организацию и проведение занятий по физическому совершенствованию обучающихся передовых методов и технологий.

Все это соответствует цели Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, направленной на создание условий, обеспечивающих возможность для граждан страны вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой, спортом, а также совершенствование преподавания дисциплины «Физическая культура» в системе высшего образования.

Одним из подходов к физическому совершенствованию студентов для достижения цели Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года, по мнению автора диссертации, может быть построение занятий по физической культуре со студентами на основе комплексного использования соревновательного и игрового методов организации и проведения их учебно-тренировочных занятий.

Наиболее существенные результаты, полученные автором:

1) разработан и обоснован технологический подход к физическому совершенствованию студенток технического университета, основанный на сочетанном использовании игрового и соревновательного методов обучения и тренировки; он позволяет усложнять и разумно повышать физические нагрузки для достижения должного уровня физической подготовленности обучающихся, организовывать и проводить занятия физической активностью в соответствии с принципа модульного обучения; в технологическом плане построение физической культуры со студентками технического университета представлено комплексом следующих модулей:

- первый модуль «базово-формирующий» (осваивается на первом курсе) нацелен на формирование у студенток умений в двигательных действиях соревновательного и игрового характера, он должен создать целостное представление об этих действиях;

- второй модуль «образовательно-тренировочный» (осваивается на втором курсе) направлен на формирование у студенток соревновательных и игровых двигательных умений и навыков;

- третий модуль «физкультурно-спортивное совершенствование» (осваивается на третьем курсе) создан для закрепления и совершенствования у студенток соревновательных и игровых двигательных навыков;

2) показано, что эффективность физического воспитания студенток технического университета, основанного на модульном построении процесса формирования у них соревновательных и игровых двигательных умений и навыков, обеспечивается реализацией модулей в пределах 70-80% от общего объема содержания и продолжительности занятий по физической культуре; при этом возрастает доля соревновательно-игровых двигательных умений и навыков, а также заданий, подвижных игр, продолжительность изучения и совершенствования соревновательных и игровых действий; дозирование нагрузок, применением средств и методов соответствуют задачам каждой из частей занятия. Регулирование нагрузки в каждой части занятия обеспечивает подготовку студенток к выполнению контрольных нормативов.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Обоснованность научных положений, выводов, рекомендаций, представленных в диссертации, обеспечивалась: базированием на современной методологии педагогического исследования; системным подходом к организации и проведению научного исследования; логикой исследования; тщательным подбором и применением соответствующих цели, задачам исследования теоретических и эмпирических методов исследования; анализом и обобщением литературы, содержащей результаты исследования отечественных и зарубежных авторов по проблеме педагогического исследования; выборкой исследования - 60 студенток основной и подготовительной медицинских групп для занятий физической культурой; корректной математической обработкой данных исследования; положительными результатами апробации и их использования в практике физической культуры студенток технического университета.

Достоверность научных положений и выводов, сформулированных в диссертации, подтверждается методическим уровнем применения комплекса современных методов обследования испытуемых: опроса, педагогического наблюдения, анализа успеваемости, тестов и контрольных упражнений для оценки физической подготовленности, функциональных проб – для оценки функционального состояния организма, психоэмоционального состояния и умственных возможностей студенток.

Научные положения, выводы и практические рекомендации сформулированы с учетом междисциплинарного подхода к выявлению показателей функционального состояния испытуемых и его оценке, и вытекают из полученных автором диссертации результатов. Цели и задачи, прописанные в работе, выполнены. Полученные результаты подробно отражены в тексте диссертации и представлены в виде 13 таблиц и 39 рисунков. Выводы и практические рекомендации вытекают из содержания работы.

Новизна научных положений и выводов, представленных в диссертации, заключается в следующем:

– создана технология, основанная на применении соревновательного и игрового методов повышения физической подготовленности студенток технического университета; ее составляют модули физического воспитания, обеспечивающие поэтапное физическое совершенствование обучающихся: от решения задач общей физической подготовки до приобретения студентками игрового и соревновательного опыта физкультурно-спортивной деятельности.

Это согласуется с идеей спортизации физического воспитания учащейся молодежи, которая разработана В.К. Бальсевичем и Л.И. Лубышевой.

Оценивая диссертационную работу в целом положительно, полагаю целесообразным обратить внимание автора на **замечания и рекомендации:**

1. Актуальность темы диссертационной работы изложена на четырех страницах, но при этом она недостаточно четко сформулирована.

2. Содержание научной задачи исследования является идентичным содержанию цели исследования.

3. В данном исследовании при формулировании гипотезы важно предполагать не реализацию соревновательно-игровой методики физического воспитания студенток, а идею (замысел), положенную (положенный) в основу создания соревновательно-игровой методики. Тогда первое положение, выносимое на защиту, будет соответствовать скорректированной гипотезе.

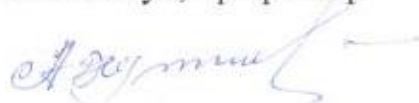
4. Во введении целесообразно показать методологическую основу проведенного диссертационного исследования.

Указанные замечания существенно не снижают уровня положительной оценки выполненного автором диссертационного исследования.

Заключение. Диссертационная работа Степченковой Ольги Петровны на тему «Соревновательно-игровая методика повышения физической подготовленности студенток технического вуза» является самостоятельной,

завершенной научно-квалификационной работой, содержащей новое решение актуальной научной задачи повышения физической и функциональной подготовленности студенток технического университета и оздоровительного потенциала дисциплины «Физическая культура». Ее отличает внутреннее единство и завершенность проведенного исследования. По актуальности, теоретической и практической значимости, научной новизне диссертация полностью соответствует требованиям, предъявляемым к кандидатским диссертациям в пп. 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, и пунктам 11, 12, 13, 22 паспорта специальности 5.8.4. – «Физическая культура и профессиональная физическая подготовка», а ее автор Степченкова Ольга Петровна заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.4. Физическая культура и профессиональная физическая подготовка (педагогические науки).

Официальный оппонент:
профессор кафедры физической культуры и спорта
Санкт-Петербургского государственного университета,
Заслуженный работник высшей школы РФ,
доктор педагогических наук, профессор



Шайкат Закирович Хуббиев

« 31 » октября 2023 г.

Почтовый адрес:
195298, г. Санкт-Петербург,
ул. Осипенко, д. 10, корп. 1, кв. 13
Телефон: 89217691913
Электронный адрес: khubbiev@gmail.com

Подпись руки
удостоверяю

НАЧАЛЬНИК УПРАВЛЕНИЯ КАДРОВ
С. В. МОРОЗОВ

31 ОКТ

