

7

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.05,**  
созданного на базе федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на  
соискание ученой степени кандидата наук**

аттестационное дело № \_\_\_\_\_  
решение диссертационного совета от 29 ноября 2023 г. № 3

О присуждении Волкановой Елизавете Викторовне,  
гражданке Российской Федерации,  
ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация Волкановой Елизаветы Викторовны на тему  
«Формирование иноязычной этнокультурной компетенции у  
старшекласников посредством художественной наглядности (на материале  
английского языка)» по специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и  
воспитания (иностранные языки, уровни основного общего, среднего общего  
и среднего профессионального образования) (педагогические науки) принята  
к защите 20 сентября 2023 г., протокол заседания № 2 диссертационным  
советом 33.2.018.05, созданным на базе федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский  
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»  
Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 30/нк от  
03.08.2018 г.

Соискатель Волканова Елизавета Викторовна, 20 марта 1983 года  
рождения.

В 2013 году Волканова Е.В. с отличием окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила основную образовательную программу высшего профессионального образования, присвоена квалификация (степень) магистр по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование.

В 2019 году соискатель окончила федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена», освоила программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, присвоена квалификация «Исследователь. Преподаватель-исследователь».

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 98 с углубленным изучением английского языка Калининского района Санкт-Петербурга учителем английского языка и заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Диссертация выполнена на кафедре методики обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

**НАУЧНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ – КОМАРОВА ЮЛИЯ АЛЕКСАНДРОВНА**, доктор педагогических наук, профессор, член-корреспондент РАО, заведующий кафедрой интенсивного обучения иностранным языкам федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

**ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:**

**ХАЛЯПИНА ЛЮДМИЛА ПЕТРОВНА**, доктор педагогических наук, профессор, профессор Высшей школы лингвистики и педагогики федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский политехнический университет Петра Великого»;

**БАРАНОВА ИРИНА ВЯЧЕСЛАВОВНА**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры зарубежной филологии и прикладных коммуникаций федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный гидрометеорологический университет»

- дали положительные отзывы на диссертацию.

**ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ:** федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Петрозаводский государственный университет», г. Петрозаводск в своем положительном отзыве, подписанном Павловым Вадимом Олеговичем, кандидатом филологических наук, доцентом, заведующим кафедрой английского языка, указала, что, представленное автором исследование содержит решение задачи формирования иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников посредством художественной наглядности, имеющей существенное значение для теории и методики обучения иностранным языкам в основной школе.

Ценность настоящей диссертационной работы для методической теории и практики в принципиальном плане состоит в выявлении структурно-содержательного наполнения иноязычной этнокультурной компетенции,

определения уровней её сформированности, разработки способов её эффективного формирования и развития, а также создания модели измерительного инструментария, позволяющего выявить уровни владения искомой компетенцией.

Новизна исследования, результатов и выводов, изложенных в диссертации, заключается в научном обосновании и разработке целостной таксономии знаний, навыков и умений, входящих в состав иноязычной этнокультурной компетенции с опорой на художественную наглядность; разработке комплексной тематически-ориентированной макроединицы организации содержания обучения «этнокультурного модуля»; определении и представлении уровней сформированности иноязычной этнокультурной компетенции учеников старшей школы.

Практическая значимость работы заключается в создании комплекса упражнений, направленного на формирование иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников и представленного как традиционными типами упражнений, так и собственно-авторскими, отвечающими специфике формирования исследуемой компетенции; в разработке контрольно-измерительных материалов для оценки уровня сформированности иноязычной этнокультурной компетенции; в создании учебного пособия, в которых реализуется разработанная и экспериментально апробированная авторская методика формирования иноязычной этнокультурной компетенции посредством художественной наглядности.

**Соискатель имеет 11 опубликованных работ по теме диссертационного исследования, общим объемом – 3,4 п.л., авторский вклад – 3,05 п.л., из них 3 статьи, опубликованные в рецензируемых научных журналах (1 п.л./0,8 п.л.), материалов конференций – 5 (0,9 п.л./0,75 п.л.), статей в других изданиях – 3 (1,5 п.л.). В диссертации отсутствуют**

недостовверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

**Наиболее значимые работы по теме диссертации:**

**1. Волканова Е.В., Суть и структура иноязычной этнокультурной компетенции учащихся старших классов/ Волканова Е.В., Комарова Ю.А. // Сибирский педагогический журнал. – 2019. - № 3. – С. 29-35. (0,4 п.л./ 0,2 п.л.)**

**2. Волканова Е.В. Этнокультурный модуль как единица организации содержания обучения при формировании иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников/ Волканова Е.В. // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2019. – Т.12. - №9. – С.401-405. (0,3 п.л.)**

**3. Волканова Е.В. Общественно-политические и психолого-педагогические условия формирования иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников/ Волканова Е.В. // Научное мнение. – 2023. – №4. – С.131-135. (0,3 п.л.)**

На автореферат диссертации поступило 6 положительных отзыва.

Их прислали:

1. Доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры теории и практики иностранных языков и лингводидактики ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина» Шамов Александр Николаевич.

Отзыв положительный. Замечаний нет. Содержит вопрос:

На странице 15 Е.В. Волканова приводит определение понятия «иноязычная этнокультурная компетенция». Само определение занимает целый абзац (15 строчек). Может ли автор из приведенного определения сформулировать компактное и емкое определение исследуемому феномену по принципу А.П. Чехова «Краткость – сестра таланта». Тогда такое определение

можно было бы с успехом включать в курс лекций по методической науке в разделах «Связь иностранного языка с иноязычной культурой», «Культуроориентированные подходы в обучении иностранным языкам».

2. Доктор филологических наук, специальность 10.02.19 – теория языка, профессор, профессор кафедры лингвистики и перевода ФГАОУ ВО «Пермский государственный национальный исследовательский университет» Шустова Светлана Викторовна.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

3. Кандидат филологических наук (специальность 10.02.04 – германские языки), доцент, доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» Зензеров Виктор Николаевич.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

4. Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, доцент кафедры иностранных языков федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Мурманский арктический университет» Лисицына Татьяна Николаевна.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

5. Кандидат педагогических наук (специальность 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)), доцент, доцент кафедры межкультурной коммуникации, лингводидактики, педагогических технологий обучения и воспитания федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Пятигорский государственный университет» Тен Элеонора Геннадиевна.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

6. Доктор педагогических наук, профессор кафедры романо-германской филологии и методики обучения иностранным языкам Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы Аитов Валерий Факильевич.

Отзыв положительный. Вопросов и замечаний не содержит.

**Выбор официальных оппонентов и ведущей организации** обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.05 от 20.09.2023 г., протокол № 2 в соответствии пунктам 22, 24, «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденным постановлением Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

**Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:**

- представлена научно аргументированная и экспериментально проверенная авторская методика формирования иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников посредством художественной наглядности;
- высказаны оригинальные суждения по поводу определения содержания и структуры иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников;
- предложен анализ культурно-маркированных компетенций и выделены их инвариантные составляющие;
- определено место иноязычной этнокультурной компетенции в ряду культурно-маркированных компетенций;
- проанализированы особенности лингвистического материала, используемого в целях формирования этнокультурной компетенции старшеклассников;

- раскрыта специфика и обоснована эффективность средств художественной наглядности, обладающей лингвоэтнокультурным содержанием;
- разработана структурная модель комплекса упражнений, включающего различные типы и виды упражнений, направленные на формирование иноязычной этнокультурной компетенции;
- предложена структура уровней владения иноязычной этнокультурной компетенцией учеников старших классов средней школы.

**Теоретическая значимость обусловлена тем, что в работе:**

- уточнены психолого-педагогические условия овладения иностранным языком и культурой в старших классах средней школы через реализацию междисциплинарных связей;
- разработаны алгоритмы введения этнокультурем и их тренировки;
- создана типология средств художественной наглядности и критерии ее отбора;
- уточнены определения иноязычной этнокультурной компетенции и культурно-маркированной компетенции;
- обоснована эффективность средств художественной наглядности, наполненных лингвоэтнокультурным содержанием;
- разработаны критерии отбора художественной наглядности, используемой в процессе формирования иноязычной этнокультурной компетенции.

**Применительно к проблематике диссертации результативно (эффективно, то есть с получением обладающих новизной результатов) сделано следующее:**

- разработана методика формирования иноязычной этнокультурной компетенции с опорой на художественную наглядность;
- выявлены и описаны структура и содержание иноязычной этнокультурной компетенции;



- разработана комплексная тематически-ориентированная макроединица организации содержания обучения – этнокультурный модуль, выявлено и описано структурно-содержательное наполнение названной единицы;
- определены и представлены уровни сформированности иноязычной этнокультурной компетенции учеников старших классов средней школы.

**Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что**

- выделены виды художественной наглядности и разработано содержание обучения, нацеленное на формирование у учащихся старшей школы иноязычной этнокультурной компетенции, в котором конкретизированы языковой и речевой материал, а также средства художественной наглядности;
- разработано и апробировано пособие «Russian Culture through Art», в котором реализована методика формирования иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников посредством художественной наглядности;
- создан электронный ресурс «Learning Culture» и вебквест «Russian Legendary Heroes»;
- составлены контрольно-измерительные материалы, позволяющие определить уровень сформированности иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников на всех этапах эксперимента;
- определены перспективы практического применения теоретических положений методики формирования иноязычной этнокультурной компетенции;
- предложены методические материалы, которые могут быть использованы в курсе методики преподавания иностранных языков для создания элективных курсов на английском и других языках в старших классах средней школы и в высших учебных заведениях.

**Оценка достоверности результатов исследования выявила следующее:**

- авторская позиция базируется на комплексном аналитическом осмыслении работ по методике формирования культурно-маркированных компетенций, изучении педагогических и психологических условий обучения в старших классах средней школы, анализе психолингвистических аспектов эффективной коммуникации на иностранном языке, исследовании теоретических и практических аспектов формирования иноязычной этнокультурной компетенции и ее составляющих;
- в работе использован современный комплекс диагностических инструментов, методов сбора и обработки информации; результаты анализа отражены в классификациях, схемах, графиках, диаграммах, а также представлены в таблицах;
- в диссертации представлены валидные данные с обоснованием подбора контрольной и экспериментальной групп для проведения обучающего эксперимента, предложен подробный анализ результатов обширного и объективного обучающего эксперимента с использованием методов математической обработки и статистической проверки полученных данных.

**Личный вклад соискателя состоит в**

- обосновании необходимости и актуальности формирования иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников посредством художественной наглядности;
- создании авторской таксономии знаний, навыков, умений и способностей, входящих в состав иноязычной этнокультурной компетенции;
- разработке классификации средств художественной наглядности при формировании иноязычной этнокультурной компетенции;
- обосновании и разработке этнокультурного модуля как макроединицы организации содержания материала;
- создании комплекса упражнений, направленного на формирование

иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников;

- отборе средств художественной наглядности, выступающих в качестве эффективной опоры для формирования иноязычной этнокультурной компетенции;
- проведении экспериментально-опытного обучения, направленного на формирование иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников при помощи средств художественной наглядности;
- получении, обработке и интерпретации данных о сформированности навыков и умений иноязычной этнокультурной компетенции старшеклассников;
- апробации результатов исследования.

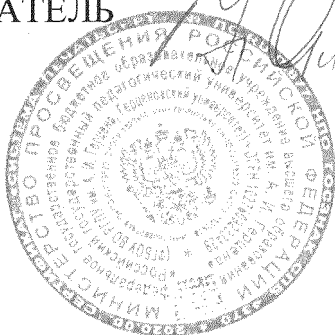
В ходе защиты диссертации были высказаны некоторые рекомендации и предложения, касающиеся использования разработанной методики в процессе обучения английскому языку, а также заданы вопросы об особенностях разработанной автором методики, используемой терминологии, деталях проведении экспериментального обучения и его оценивания.

Соискатель Елизавета Викторовна Волканова ответила на заданные ей в ходе заседания вопросы: пояснила место иноязычной этнокультурной компетенции в ряду культурно-маркированных компетенций; аргументировала способ интеграции объемного материала обучения по формированию иноязычной этнокультурной компетенции в урочную и внеурочную деятельность старшеклассников; пояснила содержание минимально-достаточного уровня сформированности иноязычной этнокультурной компетенции; объяснила необходимость выделения и специфику использования разработанной микроединицы организации содержания обучения – этнокультуремы; прокомментировала особенности верификации разработанной методики обучения; изложила ближайшие перспективы исследования и применения разработанной методики.

На заседании 29 ноября 2023 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Волкановой Елизаветы Викторовны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 №842 (в действующей редакции)), и принял решение: за решение научной задачи по созданию методики формирования иноязычной этнокультурной компетенции у старшеклассников посредством художественной наглядности, имеющей значение для развития педагогической науки, присудить Елизавете Викторовне Волкановой ученую степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 14 человек, из них 7 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за – 14, против – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



зам. председателя совета

АЛМАЗОВА Надежда Ивановна

доктор педагогических наук,

профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

ТРУБИЦИНА Ольга Ивановна

кандидат педагогических

наук, доцент

29 ноября 2023 года