

ОТЗЫВ НАУЧНОГО КОНСУЛЬТАНТА

по диссертации Бочаровой Юлии Юрьевны

«Методологические основания исследования педагогического образования в современных социокультурных условиях»

по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования на соискание ученой степени доктора педагогических наук

Юлия Юрьевна Бочарова с 23.12.2019 г. по 23.12.2022 г. обучалась в докторантуре на кафедре педагогики школы (до 1 августа 2022 г. кафедра теории и истории педагогики) института педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена».

За время подготовки диссертации проявила себя как творчески мыслящий, методологически грамотный исследователь. Ю.Ю. Бочарова владеет широким диапазоном современных методов исследования, квалифицированно строит исследовательскую программу, проводит интерпретацию полученных данных на высоком уровне теоретических обобщений, что позволило ей выполнить успешно диссертационное исследование проблемы определения методологических основ изучения изменившейся реальности педагогического образования в социокультурных условиях постиндустриального общества и новых вызовах к российскому образованию. Юлия Юрьевна отличается высоким уровнем научной и общекультурной эрудиции, ответственностью, самостоятельностью, способностью к продуктивной работе в научном коллективе.

Результаты исследования в период подготовки диссертации соискатель докладывала ежегодно на международных и всероссийских конференциях (Минск, Улан-Батор, Москва, Санкт-Петербург, Казань, Красноярск), в т.ч. на конференциях, организованных институтом педагогики РГПУ им. А.И. Герцена.

Научные результаты, полученные в работе над диссертацией, Бочарова Ю.Ю. опубликовала в 36 печатных работах в общем объеме 81,8 п.л., из них личного вклада – 30,9 п.л., в том числе 16 статей в рецензируемых научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК.

Подготовленное Бочаровой Ю.Ю. исследование отличает высокая актуальность в силу востребованности новой методологии изучения педагогического образования в период усиления социокультурной динамики в понимании педагогической деятельности и исчерпанности классической парадигмы исследований непрерывного педагогического образования. Соискателем впервые раскрыто постнеклассическое понимание педагогического образования, обоснована, разработана и апробирована гуманитарная исследовательская программа изучения педагогического образования с позиции личности как нелинейного, принципиально не завершаемого процесса восхождения к авторской самоорганизуемой деятельности, разработаны и математически описаны способы динамического моделирования педагогического образования с учетом функционально-ролевой структуры учебно-профессиональных сообществ, пути верификации нового знания - концепции

открытого педагогического образования, в реконструкции инновационного опыта локальных проектов с их участниками. Обширная база исследования подтверждает достоверность полученных результатов: более 1900 субъектов педагогического образования от обучающихся психолого-педагогических классов до учителей, а также преподавателей, администрации школ и университетов КГПУ им. В.П. Астафьева, СФУ, МГПУ.

Практическая значимость исследования заключается в доказанной результативности применения практик открытого педагогического образования в отношении роста доли трудоустроенных выпускников, динамики их субъектной позиции, показателей развития профессионального мышления, а также в доказательстве эффективности применения динамических моделей и сценариев в проектировании взаимодействия педагогических университетов и региональных систем общего образования. Юлия Юрьевна показала высокий уровень умений проектирования как методологии исследования, разработав и реализовав в проектных командах преподавателей и работодателей проекты «Включенная педагогическая интернатура», «Проектная магистратура», «Лаборатории в базовой школе», внеучебной инициативной практики «Стажер-исследователь», обеспечивающих в настоящее время, уже как регулярные практики, результативность взаимодействия общеобразовательных организаций Красноярского края и Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева.

Считаю, что исследование Юлии Юрьевны Бочаровой вносит значимый вклад в российскую педагогическую науку решением актуальной проблемы поиска современной методологии исследований педагогического образования как открытого. Разработанная ею постнеклассически ориентированная гуманитарная исследовательская программа и алгоритм определения дизайна исследований педагогического образования позволяют прогнозировать появление новых работ с применением качественных методов, что позволит получить новое научное знание об изменившейся реальности педагогического образования.

Научный консультант

доктор педагогических наук, профессор,
действительный член РАО, директор института
педагогики федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

Тряпицына Алла Прокофьевна

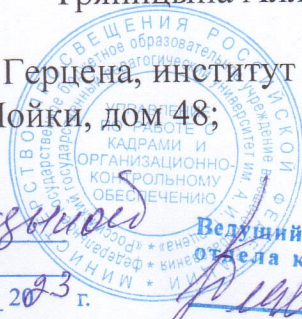
Почтовый адрес: ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, институт педагогики:
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48;
E-mail: herzen-kp@yandex.ru
Тел. 8 (812) 312-16-87

РГПУ им. А. И. Герцена

подпись

удостоверяю «27» 06 2023 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению



Ведущий документовед
отдела кадров

В.В. Рубинчик