

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»



Решетникова О.А.

« 4 » октября 2023 г.

ОТЗЫВ ВЕДУЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» на диссертацию Савиных Галины Петровны «Построение и обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования

Диссертационное исследование Савиных Галины Петровны посвящено развитию внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) в условиях эволюции федеральных требований к содержанию образования, изменения правового контекста оценки качества образования и новизны отраслевого запроса на программно-методическое и информационно-аналитическое обеспечение ВСОКО.

Методологической базой исследования стали положения гносеологии, формальной логики, когнитивной лингвистики, классической философии качества, философии человека, социальной философии. Научно-теоретическую основу исследования составили: теория систем, кибернетика и синергетика, теория ценностей, функциональный подход, теория моделирования, феноменологическая теория.

Использованы частнонаучные теории и концепции: педагогические концепции качества образования, принципы педагогической квалиметрии и мониторинга в образовании, идеи проектирования и моделирования в образовании, идеи программно-целевого управления образованием, теория

и прикладные разработки компетентностного подхода в образовании, результаты научных исследований по вопросам профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников образовательных организаций, положения социологии образования.

Оценка основного содержания работы

Диссертация состоит из введения, четырех глав, выводов по каждой главе, заключения, списка использованных источников, приложений.

Первая глава «Научно-теоретические аспекты построения и внутренних систем оценки качества образования» посвящена понятию «внутренняя система оценки качества образования». Автор приходит к аутентичному определению указанного понятия, используя для этого методы категориального анализа, прибегая к различению ядерной и периферийной дефиниций понятия. Также в первой главе представлена научно-теоретическая модель построения ВСОКО; установлены границы применения функционального подхода в построении и обеспечении функционирования ВСОКО.

Вторая глава «Эволюция подходов к обеспечению функционирования внутренних систем оценки качества образования» содержит обзор подходов к контролю и оценке качества образования в дореволюционной России, ее советский и ранний постсоветский периоды. Предприняты исследовательские обобщения по содержанию докторских исследований рубежа XX-XXI – начала XXI в., посвященных внутренней оценке качества образования; сформулирован вывод роли педагогической оценки в условиях контрольно-инспекционной парадигмы управления качеством общего образования.

В третьей главе «Организационно-педагогические основы построения и обеспечения функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях» обоснованы и определены принципы построения и обеспечения функционирования ВСОКО, предложена авторская классификация продуктов, составляющих функциональный инвариант ВСОКО. Во взаимосвязи принципов и продуктов разработан

алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях.

В четвертой главе «Эмпирическая проверка гипотезы исследования. Анализ результатов исследования» представлен опыт внедрения алгоритма построения и обеспечения функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях. Охарактеризована внедренческая деятельность при непосредственном участии соискателя и опосредованная институтами развития образования или муниципальными управлениями образования. Сделан вывод о возможности реализации потенциала педагогической оценки посредством особых подходов к построению и обеспечению функционирования ВСОКО. Такие подходы, в которых оценка выступает условием и средством реализации административного контроля качества образования, а оценочная информация используется во взаимодействии всех участников образовательных отношений.

В заключении к диссертации коротко освещены ключевые исследовательские тезисы, подчеркнута новизна и уникальность положений, выносимых на защиту.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена комплексным изучением эмпирических данных; методологической обоснованностью исходных теоретических позиций; последовательностью научной аргументации, ее частно-научными и междисциплинарными аспектами; репрезентативностью площадок внедрения задач исследования; широким вовлечением практикующих экспертов в обсуждение отдельных теоретических и практических выводов; использованием модифицированных с учетом специфики области исследования методов математической обработки данных.

Кроме того, достоверность и обоснованность результатов исследования подтверждается тематикой и составом публикаций соискателя. Объем научных работ, иллюстрирующих результаты исследования, составляет 73 публикации, общим объемом 122, 6 п.л. (авторский вклад 86, 2 п.л). Большая

доля прикладных работ, посвященных вопросам ВСОКО при организации образовательного процесса в общеобразовательных организациях.

Соискатель внес непосредственный вклад в актуализацию идеи исследования, разработку его научного концепта, в общий дизайн исследования, его детализацию в структуре и содержании диссертации; получение и систематизацию обратной связи по итогам внедрения; анализ итогов исследования и постановку выводов по его результатам.

Лично автором осуществлялась констатация эмпирической базы исследования, осуществлялось содержательное обеспечение информационно-инструктивных мероприятий в рамках внедрения результатов исследования, в т.ч. на партнерских площадках внедрения. Кроме того, автор выступил разработчиком и соразработчиком программ повышения квалификации, на базе которых проходили апробацию ключевые положения исследования.

Научная новизна исследования и личный вклад автора

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) определена исследователем как организационно-педагогическая подсистема управления образовательной организацией, которая реализует педагогические цели образовательного процесса посредством функционального единства локальных норм, программ, процедур, должностных обязанностей и компетенций участников образовательных отношений, выступающих субъектами ВСОКО.

Разработана теоретическая модель построения ВСОКО. Методологический базис модели представлен положениями: гносеологии, классической философии качества, формальной логики и социальной философии.

Установлены границы применения функционального подхода в построении и обеспечении функционирования ВСОКО, где функция понимается как проявления системы в открытой информационной среде. Результатом построения ВСОКО предложено считать некий функциональный

инвариант единиц, обеспечивающих влияние ВСОКО на потенциал педагогической оценки.

Определены исторические предпосылки современного понимания оценки как компонента содержания общего образования. Доказано, что данное понимание сформировалось под влиянием отраслевых норм середины XX – начала XXI вв., закрепивших, в ходе стандартизации общего образования, комплексность предмета ВСОКО: условия, содержание и результаты реализации образовательных программ.

Раскрыты и охарактеризованы принципы построения ВСОКО: принцип аутентичности, принцип комплексности, принцип информативности. Предложена авторская классификация продуктов, составляющих функциональный инвариант ВСОКО: продукты локального нормотворчества, программно-методические продукты, процедурно-диагностические продукты и информационно-аналитические продукты.

Разработан алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО, обеспечивающий реализацию и развитие педагогической оценки. Охарактеризованы этапы алгоритма.

Разработаны критерии эффективности построения и обеспечения функционирования ВСОКО: 1) полнота функционального инварианта ВСОКО и 2) информационно-аналитическая оптимизация ВСОКО. Указанные критерии выражают себя в аутентичности структур образовательных данных и релевантности административного контроля качества образования задачам развития педагогических практик ВСОКО.

Значимость результатов исследования для педагогической науки

Предпринятое Савиных Галиной Петровной исследование открывает широкие перспективы обращения к понятию «внутренняя система оценки качества образования» как собирательному педагогическому понятию. Потенциально востребованы результаты категориального анализа указанного понятия, где категория качества, категория системы и категория оценки

показаны как смыслообразующая, структурообразующая и системообразующая категориями, соответственно.

Разработаны научно-теоретические основы функциональной целостности административного контроля качества образования и оценочной деятельности самого педагога. Показано, что внутренняя система оценки качества образования – это организационно-педагогическая подсистема управления образовательной организацией, которая реализует педагогические цели образовательного процесса посредством функционального единства локальных норм, программ, процедур, должностных обязанностей и компетенций участников образовательных отношений, выступающих субъектами ВСОКО.

Для прикладных научных трудов по педагогике большое значение имеет раскрытая в диссертации многоаспектность влияния ВСОКО на оценочную деятельность педагога. На этой основе автором разработаны и охарактеризованы принципы построения и обеспечения функционирования ВСОКО: принцип аутентичности, принцип комплексности, принцип информативности. В сочетании с единицами функционального инварианта ВСОКО указанные принципы определяют содержание алгоритма построения и обеспечения функционирования ВСОКО в конкретной общеобразовательной организации.

Существенный вклад внесен в область педагогических исследований, связанную с подготовкой будущих педагогов по вопросам мониторинга и оценки качества образования. В программах подготовки по педагогическим направлениям могут применяться подтвержденные данные о влиянии функционального инварианта ВСОКО на оценочную грамотность педагога.

Рекомендации по использованию результатов исследования

В плоскости научно-теоретических обобщений рекомендуем использовать результаты исследования для дальнейшего осмысления феномена педагогической оценки в образовательном процессе, а также в

прикладных научных работах по вопросам оценочных данных в контексте федеральных мониторингов качества общего образования.

Перспективным считаем обращение к научно-теоретическим аргументам функциональной целостности административного контроля и педагогической оценки качества образования. Не меньшие перспективы видим и в междисциплинарном контексте разработанной автором научно-теоретической модели построения и обеспечения функционирования ВСОКО.

Развернутая в исследовании идея функционального инварианта ВСОКО может быть развита применительно к условиям цифровой трансформации образования, включая активизацию внедрения электронных сервисов оценки в образовательный процесс.

В прикладной плоскости результаты исследования рекомендуем использовать как для оптимизации внутришкольной оценки непосредственно, так и для ее научно-методического сопровождения на региональном и федеральном уровнях управления качеством общего образования.

В деятельности общеобразовательных организаций можно применять предложенные автором:

- распределение и состав локальных нормы функционирования ВСОКО;
- содержание должностного функционала субъектов ВСОКО;
- структуру оценочных компетенций (оценочной грамотности) педагогов;
- требования к оценочному модулю рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности;
- требования к оценочным средствам текущего тематического контроля;
- порядок педагогического анализа результатов всероссийских проверочных работ;
- комплексные решения по оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, включая уровневый подход к выставлению отметок;

- варианты применения технологии портфолио для индивидуального учета образовательных результатов.

Для прямого применения рекомендуем алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО, включая определяющие его принципы: принцип аутентичности, принцип комплексности, принцип информативности. Выстроена логичная научно-теоретическая аргументация обращения к потенциалу ВСОКО в вопросах взаимодействия педагогов и администраторов. Заложены фундаментальные основы управления оценочной деятельностью педагогов в условиях парадигмального сдвига в понимании качества общего образования.

Положительно оценивая исследование Савиных Галины Петровны, считаем необходимым задать соискателю ряд **вопросов**:


1. Какое из приложений к диссертации наиболее существенно для усиления научно-теоретических выводов по исследованию? С чем это связано?
2. Допускает ли автор поступательную редукцию ВСОКО в случае расширения и (или) видоизменения федеральных процедур оценки?
3. Не до конца понятно, в какой группе профессиональных компетенций автор видит оценочную компетентность педагога: предметных или методических?
4. Покроют ли разработанные в исследовании принципы построения и обеспечения функционирования ВСОКО (параграф 3.1. текста диссертации) нюансы внедрения в образовательных процесс электронных тренажеров и сервисов оценки?
5. В какой мере Рис. 6. Текста диссертации – Алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО (стр. 223), передает направленность продуктов ВСОКО на удовлетворение интересов родителей как участников образовательных отношений?

Высказанные вопросы не снижают общей положительной оценки диссертационного исследования Савиных Галины Петровны.

Диссертация Савиных Галины Петровны «Построение и обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях» соответствует требованиям, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» в пп. 9-11, 13-14). Автор диссертации Савиных Галина Петровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв составлен доктором педагогических наук, ведущим научным сотрудником ФГБНУ «ФИПИ» Демидовой Мариной Юрьевной

Отзыв обсужден и утвержден на совместном заседании лаборатории естественно-научных предметов, математики и информатики и лаборатории социально-гуманитарных учебных предметов ФГБНУ «ФИПИ»; протокол №5 от «29» сентября 2023 г.

Ведущий научный сотрудник ФГБНУ «ФИПИ»  Демидова М.Ю.

Даю согласие на обработку персональных данных

« 4 » октября 2023 г.


*Согласие Демидовой М.Ю.
заверяю
Галаганский, Ольга
надров ФГБНУ ФИПИ Станислав Степанович*



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений»

123557 Москва, улица Пресненский Вал, д. 19, стр. 1

Тел./факс +7 (495) 225-10-35

Email: fipi@fipi.ru