

ОТЗЫВ

официального оппонента по диссертации Савиных Галины Петровны на тему «Построение и обеспечение функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях», представленную к соисканию ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования, проведенного Г.П. Савиных, обусловлена необходимостью дальнейшего обеспечения качества общего образования Российской Федерации, увеличения потенциала педагогической оценки и ее интеграции с административным контролем качества образования.

Автор справедливо подчеркивает значимость внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО), проблема построения и обеспечения функционирования которой особо значима на фоне нормативно-правового закрепления понятий «качество образования», «внутренняя система оценки качества образования» в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ. Реализация данных требований требует теоретического моделирования ВСОКО и разработки организационно-педагогических основ построения и обеспечения функционирования ВСОКО, проектирования и внедрения процедурной составляющей функционирования ВСОКО, ее локального нормативного регулирования и программно-методического обеспечения оценочных практик в общеобразовательных организациях Российской Федерации. Поэтому результаты и выводы проведенного автором исследования представляются современными и достойными внимания.

Давая оценку общей логике построения диссертационного исследования Г.П. Савиных, следует указать на то, что автором грамотно и корректно сформулированы объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования. Автор обобщает, классифицирует и дополняет новыми результатами проведенные научные исследования по данной проблеме, в результате чего была сформулирована тема исследования «Построение и обеспечение

функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях».

Обоснованность выдвигаемых в диссертации положений и достоверность полученных результатов обуславливаются непротиворечивостью и корректностью изложенных в работе теоретико-методологических позиций. Исследование строится на положениях гносеологии, классической философией качества, формальной логики, социальной философии и философии человека, теории моделирования, теории систем, теории ценностей, функционального подхода, феноменологической теории, определяется теориями педагогической квалиметрии и мониторингом в образовании, теорией образовательного менеджмента и педагогическими теориями качества образования.

В первой главе диссертации автор осуществил категориальный анализ понятия «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО), определил теоретический базис построения ВСОКО, разработал теоретическую модель построения ВСОКО, уточнил границы применения функционального подхода в построении и обеспечении функционирования внутренних систем оценки качества образования.

В работе представлена авторская формулировка понятия «внутренняя система оценки качества образования» как организационно-педагогическая подсистема управления образовательной организации, которая реализует педагогические цели образовательного процесса посредством функционального единства локальных норм, программ, процедур, должностных обязанностей и компетенций участников образовательных отношений, выступающих субъектами ВСОКО.

Разработанная соискателем теоретическая модель построения ВСОКО включает в себя общеметодологический уровень (гносеология, классическая философия качества, формальная логика, социальная философия и философия человека), взаимосвязь положений, которых позволяет акцентировать вклад субъекта построения ВСОКО в искомые эффекты ее функционирования в

конкретной образовательной организации. Общенаучный уровень построения ВСОКО (теория моделирования, теории систем и функциональный подход) констатирует наличный опыт контрольно-оценочной деятельности в образовательной организации и мысленно преобразовывает его в совокупность единиц, обеспечивающих должный уровень функционирования ВСОКО. Частно-научный уровень построения ВСОКО (педагогическая квалиметрия и мониторинг в образовании, теория образовательного менеджмента и педагогические теории качества образования) характеризует функциональные особенности ВСОКО в образовательном процессе общеобразовательной организации.

Уточненные границы применения функционального подхода в построении и обеспечении функционирования внутренних систем оценки качества образования позволили автору привнести в теоретическую модель построения ВСОКО идею функционального инварианта ВСОКО, считать результатом построения ВСОКО некий функциональный инвариант единиц, реализующих потенциал педагогических практик ВСОКО.

Во второй главе соискателем осуществляется анализ эволюция подходов к обеспечению функционирования внутренних систем оценки качества образования: обзором подходов к контролю и оценке качества образования в дореволюционной России, а также в советский и ранний постсоветский периоды.

В исследовании соискатель отмечает, что взаимосвязь управленческих и педагогических практик ВСОКО отличает современный научно-педагогический дискурс от предыдущих периодов научного рассмотрения вопросов оценки качества общего образования: происходит переход от контрольно-инспекционной к информационно-аналитической парадигме управления качеством образования, фиксируется тенденция взаимопроникновения двух отраслей педагогической науки: образовательного менеджмента (включая контроль качества образования) и педагогической квалиметрии и теории измерений.

В этой связи, автор подчеркивает, что происходит трансформация внутришкольных систем оценки качества образования с учетом правовых коннотаций качества образования, опосредованных федеральными государственными образовательными стандартами. При этом внимание следует обращать и на дефициты в локальном регулировании оценки, и на ее программно-методическое обеспечение, и на компетенции самих педагогов как субъектов внутренних систем оценки качества образования. Сложившаяся ситуация выступает основанием для разработки таких подходов к построению и обеспечению функционирования ВСОКО, которые раскрывают эти системы как ресурс новой дидактики, синхронизируя управленческие стратегии контроля качества образования и сугубо педагогические практики ВСОКО.

В **третьей главе** представлены разработанные соискателем организационно-педагогические основы построения и обеспечения функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях.

Автором разработаны принципы построения и обеспечения функционирования ВСОКО с учетом понимания принципа как концентрированной формы знания, аккумулирующей в себе основные положения исследовательской логики: принцип аутентичности, принцип комплексности, принцип информативности.

На основе установленных границ применения функционального подхода в построении ВСОКО соискателем предложена авторская классификация продуктов, составляющих функциональный инвариант ВСОКО: продукты локального нормотворчества, программно-методические продукты, процедурно-диагностические продукты и информационно-аналитические продукты.

Разработан алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО, обеспечивающий реализацию и развитие педагогической оценки, включающий в себя следующие этапы: установление локальных норм и подготовка программно-методических документов ВСОКО; разработка

процедурной матрицы и инструментов ВСОКО; определение состава, форм предъявления и способов контроля оценочных компетенций педагогов; корректировка внутришкольных мониторингов и систематизация информационно-аналитических материалов ВСОКО.

Принципиальная новизна предложенного Г.П. Савиных алгоритма ВСОКО заключается в том, что он осмыслен как точка «входа» в профессиональное развитие педагогов. Поскольку оценочные компетенции связывают все направления дефицитов, диагностируемых на федеральном уровне (предметные, методические, психолого-педагогические), то развитие оценочных компетенций запускает развитие всех остальных. Но чтобы такая причинно-следственная связь обнаружила себя в коллективе конкретной общеобразовательной организации, субъекты построения ВСОКО занимаются педагогическим ресурсом качества образовательного процесса не напрямую, а посредством единиц функционального инварианта ВСОКО.

Четвертая глава диссертации посвящена описанию внедренческих практик исследования и представлению общих выводов по итогам исследования.

Для эмпирической проверки гипотезы о возможности реализации потенциала педагогической оценки посредством особых подходов к построению и обеспечению функционирования ВСОКО автором разработаны критерии эффективности построения и обеспечения функционирования ВСОКО: 1) полнота функционального инварианта ВСОКО и 2) информационно-аналитическая оптимизация ВСОКО. Указанные критерии выражают себя в аутентичности структур образовательных данных и релевантности административного контроля качества образования задачам развития педагогических практик ВСОКО. Наименования критериев предложены в авторском варианте, что оправдано новизной их трактовки и интеграцией в исследовательскую концепцию построения и обеспечения функционирования ВСОКО.

Научная новизна результатов исследования. Неоспоримым достоинством исследования выступает научное осмысление понятия «внутренняя система оценки качества образования» как собирательного педагогического понятия. В ходе анализа категорий, входящих в понятие, установлены смыслообразующая, структурообразующая и системообразующая категории ВСОКО. Смыслообразующая категория ВСОКО – категория качества. Она отражает базовые смыслы оценочной деятельности педагогов, очерчивает влияние этой деятельности на образовательные результаты обучающихся. Структурообразующая категория ВСОКО – категория оценки. С отсылкой к этой категории проведено различие административного контроля качества и педагогической оценки качества. Системообразующая категория ВСОКО – категория системы. Эта категория придает ВСОКО значение полифункционального объекта построения, рассматриваемого на пересечении образовательного менеджмента и педагогической квалиметрии.

Атрибутивом «внутренняя» автор исследования дополняет категориальную структуру понятия ВСОКО, уточняя, что внутренняя – это такая система оценки, которая использует данные оценочных процедур для принятия внутренних решений, в т.ч. в отношении сопровождения обучающихся в их индивидуальных траекториях развития.

Новыми для педагогической науки считаем полученные соискателем аргументы обращения к функциональному подходу, где функция понимается как деятельностное проявление системы в открытой социокультурной и информационной среде. Положения функционального подхода дополнены в исследовании теорией кибернетики, внутри которой множественность информационных потоков обязывает наделять ВСОКО функцией обеспечения систематической обратной связи. Указанная функция решает проблему содержания и периодичности обратной связи посредством выделения совокупности контролируемых характеристик качества образования.

Также в составе научной новизны исследования следует указать на разработанные автором:

- принципы построения ВСОКО: принцип аутентичности, принцип комплексности, принцип информативности;
- алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО, обеспечивающий реализацию и развитие педагогической оценки;
- критерии эффективности построения и обеспечения функционирования ВСОКО: 1) полнота функционального инварианта ВСОКО и 2) информационно-аналитическая оптимизация ВСОКО.

Как уже было отмечено, прикладные аспекты научной новизны имеют глубокий методологический фундамент, о чем свидетельствует авторский вариант научно-теоретической модели построения ВСОКО. Обоснование модели развернуто в параграфе 1.2. диссертации, ее краткое описание и графическая модель – на стр. 22 автореферата.

Теоретическая значимость исследования определяется тем, что:

- теоретический контекст педагогических исследований дополнен понятием «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО); создан прецедент категориального анализа собирательного педагогического понятия;
- категории: качество, система и оценка раскрыты как смыслообразующая, структурообразующая и системообразующая категории понятия «внутренняя система оценки качества образования»;
- проведено различие ядерной и периферийной дефиниций понятия «внутренняя система оценки качества образования»; исходя из этимологического родства оценки и ценности, ядерной дефиницией показана оценка;
- создан прецедент обращения к положениям теории моделирования для описания мыследеятельностного этапа построения ВСОКО;
- теория педагогической квалиметрии и образовательного менеджмента дополнена терминами «функциональный инвариант ВСОКО»,

«информационно-аналитическая оптика ВСОКО», которые использованы для названия критериев эффективности ВСОКО;

- в рамках авторской классификация продуктов построения и обеспечения функционирования ВСОКО предложены термины: «нормативные продукты» (локальные нормы функционирования ВСОКО), «программно-методические продукты» (образовательные программы, реализующие модель ВСОКО), «информационно-аналитические продукты» (отчет о самообследовании, аналитические справки для внутреннего использования).

Практическая значимость исследования обусловлена применимостью результатов исследования:

- на федеральном уровне – для поступательной интеграции результатов федеральных мониторингов в педагогический анализ качества образования; организации методического сопровождения новых практик оценки, включая восполнение профессиональных дефицитов педагога как субъекта ВСОКО.;

- на региональном уровне – для внедрения принципов и продуктов обеспечения функционирования ВСОКО в содержании непрерывного профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций, включая программы повышения квалификации на базе региональных институтов развития образования;

- на муниципальном уровне – для координации деятельности муниципальных методических служб, курирующих методическое сопровождение ВСОКО; интеграции данных ВСОКО в показатели муниципальной отчетности в рамках федеральных мониторингов;

- на институциональном уровне – для обновления организационной модели ВСОКО, развития компетенций педагогических и руководящих работников как субъектов ВСОКО.

В процессы управления общеобразовательными организациями внедрены:

- актуальные локальные нормы функционирования ВСОКО;

- организационные решения по распределению должностного функционала между субъектами ВСОКО;
- материалы для административного контроля оценочной деятельности педагогов;
- структура оценочных компетенций (оценочной грамотности) педагогов;
- требования к оценочному модулю рабочих программ предметов и курсов внеурочной деятельности;
- требования к оценочным средствам текущего тематического контроля;
- порядок педагогического анализа результатов всероссийских проверочных работ;
- комплексные решения по оценке достижения планируемых образовательных результатов обучающихся, включая уровневый подход к выставлению отметок;
- варианты применения технологии портфолио для индивидуального учета образовательных результатов.

Дополнительным эффектом внедренческих практик стали примеры самоорганизации муниципальных методических служб по вопросам сопровождения ВСОКО.

Оценивая диссертационную работу Г.П. Савиных в целом, можно заключить, что исследование выполнено на высоком теоретическом и экспериментальном уровне; полученные автором результаты и выводы достоверны, гипотеза подтверждена. Автореферат и научные публикации полно отражают основные положения и выводы диссертации.

Вместе с тем, столь масштабное исследование не могло не вызвать ряд вопросов и замечаний:

1. Чем обусловлено отсутствие принципа объективности в построении и обеспечении функционирования внутренних систем оценки качества образования в общеобразовательных организациях?

2. В исследовании весьма уместно обращение к коллективно-распределенному субъекту построения ВСОКО. Есть ли связь между этим аспектом исследования и правовой идиомой «участники образовательного процесса»?

3. Каким образом в разработанном автором алгоритме построения и обеспечения функционирования ВСОКО находят свое отражение принятие педагогических и управленческих решений субъектами ВСОКО при ее реализации в различные периоды времени?

4. Каким образом в процессе построения и обеспечения функционирования ВСОКО учитывается оценочная компетенция обучающихся?

5. Каким образом в процессе функционирования ВСОКО используются контекстные данные участников образовательного процесса, субъектов ВСОКО?

6. В процессе проведения опытно-экспериментального исследования при внедрении алгоритма построения и обеспечения функционирования ВСОКО в кластере с непосредственным сопровождением автора внедренческие работы были организованы в 8 общеобразовательных организациях, расположенных в городской местности (с. 256-257 диссертации). Хотелось бы прояснить, выделены ли особенности построения и обеспечения функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности, определено ли единичное, общее и особенное при построении и обеспечении функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях, расположенных в городской и сельской местностях?

Высказанные замечания носят дискуссионный характер, не снижают научную и практическую ценность результатов проведенного соискателем исследования и не влияют на высокую оценку проведенной работы.

Таким образом, диссертационное исследование Савиных Галины Петровны на тему «Построение и обеспечение функционирования внутренних

