

ОТЗЫВ официального оппонента

о диссертации Савиных Галины Петровны на тему
«Построение и обеспечение функционирования внутренних систем
оценки качества образования в общеобразовательных организациях»,
представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность темы диссертационного исследования

Как бы ни менялась наша социальная реальность и технологии, главным фактором качества общего образования остается деятельность учителей, их профессионализм, важнейший аспект которого – оценочная компетентность. Чтобы оценивание стало значимым ресурсом влияния на образовательные результаты обучающихся, развивающий потенциал оценки должен быть осознан педагогами как ключевое назначение функционирующей в школе внутренней системы оценки качества образования (далее – ВСОКО).

Однако, на сегодняшний день, большинство учителей не относят практики оценки к числу главных в деле формирования академического успеха школьников. Барьером для развития оценочной компетентности часто выступает формализм в проектировании и функционировании ВСОКО, отсутствие видимой корреляции между результатами оценивания, управленческими решениями и динамикой показателей качества образования.

В обозначенной ситуации весьма актуальным видится обоснование методологических подходов, принципов и самой технологии построения ВСОКО, которые бы обеспечивали ее влияние на оценочную деятельность педагогов, делали бы ВСОКО инструментом развития ученика в образовательном процессе. В условиях обновления и усложнения содержания образования важно, чтобы оценка встраивалась в педагогическое взаимодействие с обучающимися, а не оставалась только его финальной проверочной процедурой.

Проблема формирующего управления качеством образования остается не в полной мере решенной как в отечественных, так и в зарубежных исследованиях. Можно сказать, что это одна из главных проблем современной педагогики. На уровне практики во многих образовательных организациях ВСОКО имеют формальный характер из-за отсутствия системности, оптимальности организационно-педагогического и методического обеспечения ее функционирования, в частности, ее локального нормативного регулирования и программно-методического обеспечения оценочных практик.

Исходя из вышесказанного, диссертационное исследование Савиных Галины Петровны является актуальным и значимым для теории и практики современного образования.

Оценка основного содержания диссертации

Диссертационная работа имеет традиционную структуру и состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка литературы по проблеме исследования и приложений.

Во введении к диссертации четко определены исходные методологические и теоретические позиции автора. Анализ раздела «Степень разработанности проблемы» позволяет утверждать, что автор хорошо осведомлен в теории и практике заявленной проблемы, опирается на классические и современные работы отечественных и зарубежных авторов.

В первой главе диссертации представлены результаты категориального анализа понятия «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО). На основе анализа категорий качества, оценки, системы выявлено его педагогическое содержание, дано научное определение понятия. Важным научным результатом является разработанная автором методологическая рамка построения ВСОКО, которую, в принципе, можно применять при проектировании любых систем оценки качества образования.

Импонирует стремление диссертанта к глубокому теоретическому анализу исследуемых понятий и феноменов, достаточно редкому для педагогических диссертаций.

Во второй главе диссертант описывает эволюцию подходов к контролю и оценке качества образования от дореволюционной России до современного периода, представляя развитие отечественных и зарубежных исследований в этой области, а также нормативно-правовые аспекты, связанные с обеспечением функционирования ВСОКО. Убедительно показана тенденция повышения информационно-коммуникационной функции оценки, переходу от оценки-контроля к формирующему оцениванию.

Хочется поддержать ведущую идею автора относительно возможности нового подхода к ВСОКО, строящего ее функционирование не в контрольно-инспекционной логике, а в парадигме формирующего оценивания и управления качеством образования на основе данных. Большие перспективы имеет идея перехода к информационно-аналитической парадигме управления качеством образования.

В третьей главе диссертации раскрываются центральные авторские положения, касающиеся построения и обеспечения функционирования ВСОКО: принципы, функциональный инвариант и алгоритм построения.

Показано, что ВСОКО должна строиться на принципе аутентичности, т.е. исходя из специфики конкретной школы, обусловленной контингентом, кадровыми и иными условиями образовательной деятельности, а также стратегией управления функционированием и развитием школы. Представляется важным авторское выделение нескольких приоритетных направлений: академическая успешность, равные возможности, личностное развитие, предпрофессиональное образование, социо-культурная агрегация.

Построение ВСОКО характеризуется как циклический процесс, в котором можно выделить умозрительный и организационный этапы. Однако ввиду скорости изменений и возможных привнесений новых требований к качеству образования, автор отдает предпочтение не проектному подходу, а продуктовому, отличающемуся отсутствием обязательной привязки к срокам, большей гибкостью, возможностью постоянного ситуационного дотраивания продуктов.

Приведен содержательный перечень направлений локального регулирования ВСОКО (рекомендуемый состав основных локальных актов дан в приложениях к диссертации), описаны группы программно-методических и процедурно-диагностических продуктов. Информационно-аналитические продукты подразделены на продукты внешнего и внутреннего назначения, их содержание также представлено в работе.

С учетом определенных принципов и их связи с функциональными единицами ВСОКО разработан алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО, подробно описаны его этапы. Новизна и важность предлагаемого решения – включение отдельным этапом актуализации оценочных компетенций педагогов.

В четвертой главе обосновываются критерии эффективности построения и обеспечения функционирования ВСОКО и приводятся данные эмпирических исследований и внедрения результатов для проверки заявленной гипотезы.

Автор использует прием теоретического обоснования двух выдвигаемых критериев эффективности, затем подтверждает правомерность этих критериев экспертными оценками. Описано, как разработанные критерии внедряются в деятельность школ, наряду с прочими результатами исследования.

Особенность представленной диссертации видится в двух ее аспектах: с одной стороны, это обращение автора к классическим философским работам и общенаучным концепциям для методологического осмысления предмета исследования и обоснования авторской позиции; с другой стороны – это анализ масштабного, уже фактически проведенного на многих региональных площадках, внедрения авторской модели построения ВСОКО.

Диссертацию характеризует выраженный авторский стиль, проявленный не только в языке изложения материала, но в способах структурирования и аргументации, акцентирующих ведущие идеи и задачи исследования.

Степень обоснованности и достоверности результатов исследования

Обоснованность результатов исследования обеспечивается корректной постановкой цели и задач исследования, содержательным и логичным анализом

теоретических и прикладных аспектов проблемы, комплексным изучением эмпирических данных многочисленных площадок внедрения результатов.

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и рекомендаций подтверждается:

- применением теоретических методов исследования, в том числе анализа и синтеза, сравнения, абстрагирования и конкретизации, обобщения, моделирования; обращением к классической философии и философии качества;

- применением системного и междисциплинарного подходов, а также проецированием на педагогическую реальность функционального подхода, методологии категориального анализа понятий, теории моделирования;

- широким внедрением предлагаемой авторской модели ВСОКО при посредничестве региональных институтов развития образования и муниципальных управлений образования;

- репрезентативностью эмпирического материала с привлечением широкого круга практикующих экспертов к обсуждению отдельных теоретических и практических выводов;

- публикациями основных положений исследования в 73-х научных работах общим объемом 122,6 п.л. (авторский вклад 86,2 п.л.).

Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере отражают содержание диссертационного исследования.

Научная новизна результатов исследования

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций представлена в следующем:

- проведен категориальный анализ педагогического содержания понятия «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО), дано научное определение понятия (стр. 24-41 текста диссертации);

- предложена модель теоретического обоснования построения ВСОКО (стр. 45-65 текста диссертации);

- определены исторические тенденции в понимании предмета ВСОКО и в целом оценки как инструмента управления качеством образования (стр. 88-105 текста диссертации);

- применен функциональный подход к построению и обеспечению функционирования ВСОКО (стр. 65-85 текста диссертации) в сочетании с продуктовым подходом (стр. 179-190 текста диссертации), что позволило обосновать функциональный инвариант ВСОКО как единство 4-х типов продуктов: продукты локального нормотворчества, программно-методические продукты, процедурно-диагностические продукты и информационно-аналитические продукты (стр. 191-203 текста диссертации);

- предложена концептуальная трактовка ВСОКО современной школы как инструмента, реализующего потенциал педагогической оценки, и раскрыты принципы его построения: принцип аутентичности, принцип комплексности, принцип информативности (стр. 156-202 текста диссертации);

- аргументировано положение о необходимости мониторинга в рамках ВСОКО оценочных компетенций как ведущих в профиле компетенций педагога (стр. 213-217 текста диссертации);

- разработан и подробно описан алгоритм построения и обеспечения функционирования ВСОКО в общеобразовательных организациях (стр. 204-224), являющийся точкой «входа» в профессиональное развитие педагогов;

- предложены критерии эффективности построения и обеспечения функционирования ВСОКО, соответствующие авторской концептуальной рамке (стр. 228-250 текста диссертации);

- установлены основные барьеры на пути построения и обеспечения функционирования ВСОКО, реализующего потенциал педагогической оценки (стр. 261-263 текста диссертации), описан обобщенный портрет существующих ВСОКО, выявлены их дефициты (стр. 242-244 текста диссертации).

Представляется важным и новым введение в рассмотрение понятия коллективно-распределенного субъекта ВСОКО, а также идеи прогнозирования будущего качества образования в рамках ВСОКО (стр. 147).

Теоретическая значимость исследования определяется:

- созданным прецедентом категориального анализа понятия «внутренняя система оценки качества образования» (ВСОКО) как собирательного педагогического понятия; различением ядерной и периферийной дефиниций понятия, исходящим из этимологического родства оценки и ценности;
- обращением к положениям теории моделирования для описания мыслительного этапа построения ВСОКО;
- применением авторских терминов: «функциональный инвариант ВСОКО», «информационно-аналитическая оптика ВСОКО», которые перспективны для развития теории педагогической квалитметрии и образовательного менеджмента;
- предпринятой авторской классификацией продуктов построения и обеспечения функционирования ВСОКО: «нормативные продукты» (локальные нормы функционирования ВСОКО), «программно-методические продукты» (образовательные программы, реализующие модель ВСОКО), «информационно-аналитические продукты» (отчет о самообследовании, аналитические справки для внутреннего использования).

Практическая значимость исследования связана с объемом и составом единиц ВСОКО, внедренных в деятельность общеобразовательных организаций. Все они отражены в приложениях к тексту диссертации (12 единиц). Соответствующие отсылки сделаны в четвертой главе диссертации.

На федеральном уровне результаты исследования применимы для интеграции внешних и внутренних оценочных данных; на региональном уровне – для внедрения принципов и продуктов обеспечения функционирования ВСОКО в содержание непрерывного профессионального развития педагогических работников общеобразовательных организаций; на муниципальном уровне – для координации деятельности муниципальных методических служб, курирующих методическое сопровождение ВСОКО и для интеграции данных ВСОКО в показатели муниципальной отчетности в рамках федеральных мониторингов.

Практическое значение результатов исследования во многом обусловлено личным вкладом автора в получение практических результатов. Этот вклад состоит в:

- содержательном обеспечении информационно-обучающих мероприятий для участников площадок внедрения результатов исследования;
- разработке программ повышения квалификации, непосредственном участии в их реализации как преподавателя и эксперта;
- руководстве внедренческими работами в отдельных общеобразовательных организациях и опосредованном сопровождении внедрения результатов исследования на площадках региональных институтов развития образования, муниципальных управлений образования и информационно-методических центров.

Дискуссионные моменты и замечания по диссертационному исследованию

Отмечая научную новизну, концептуальность положений диссертационного исследования Савиных Галины Петровны и его высокую практическую ценность, выскажем ряд замечаний и вопросов.

1. При отсутствии в педагогической науке однозначной трактовки понятия функционального подхода и того принципиального значения, которое он имеет для автора, представляется недостаточным раскрытие сути функционального подхода для педагогических исследований и логического вывода тех следствий (атрибутов ВСОКО и способов построения), которые следуют именно из функционального подхода.

2. Центральным является понятие «потенциал педагогической оценки». Оно красиво, но не вполне определено в тексте теоретической главы. Реализация и развитие этого потенциала заявлены в гипотезе. Тогда для подтверждения гипотезы надо начинать с определения, что такое этот потенциал и по каким критериям можно судить о его реализации и развитии.

3. Критерии эффективности построения и обеспечения функционирования ВСОКО (критерий 1 – «полнота функционального инварианта ВСОКО» и критерий 2 – «информационно-аналитическая оптима

ВСОКО») представляют собой некие сущности, которые, скорее, похожи на социологические индексы, чем на критерии с априори определенным ясным смыслом. Как именно эти критерии соотносятся с эффективностью самой ВСОКО? Интересно было бы понять, насколько ВСОКО, построенная в авторском варианте: а) менее ресурсозатратна и б) более помогает учителю и мотивирует его быть субъектом ВСОКО.

4. При описании эмпирических результатов не вполне объяснено, как формировались экспериментальная группа – 352 школы и контрольная группа – 242 школы, сколько времени прошло от начала до конца эксперимента. Представляется не вполне корректным вид приведенных круговых диаграмм (рис. 7 на с. 241, рис. 9 на с. 293). Не ясно, ответы на какие вопросы проиллюстрированы диаграммами.

5. Параграф про метод моделирования в гуманитарных науках, с толкованием понятия «моделирование» от Платона до наших дней, различий модуса и атрибута и т.д. представляется излишне подробным (в стиле реферата по философии). Одновременно отсылки автора к феноменологии (Гуссерль, Хайдеггер), социальным теориям (Гадамер, Хабермас) несколько иллюстративны; связь с прикладными аспектами ВСОКО неочевидна.

Высказанные замечания больше являются пожеланиями расширения и вопросами в развитие темы и не влияют на общую положительную оценку результатов проведенного диссертационного исследования.

Заключение

Диссертационное исследование Савиных Галины Петровны является завершенным оригинальным научным трудом, результаты которого имеют существенное значение для развития методологии оценки качества образования. Содержание диссертации соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки): пп. 1, 6, 8, 35.

Диссертационное исследование Савиных Галины Петровны полностью отвечает требованиям, утвержденным Постановлением Правительства

Российской Федерации от 24.09.2013 № 842 (ред. от 18.03.2023) «О порядке присуждения ученых степеней» (вместе с «Положением о присуждении ученых степеней» в пп. 9, 10,11, 13,14). Автор диссертации Савиных Галина Петровна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук (13.00.01), доцент;
профессор кафедры
социально-педагогических измерений
ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного

педагогического образования



Матюшкина Марина Дмитриевна

25 сентября 2023 г.

Даю согласие на обработку персональных данных

Сведения об официальном оппоненте

ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

Адрес: 191002, город Санкт-Петербург,
ул. Ломоносова, дом 11-13 литер А

Тел.: +7(812)4098282

E-mail: academy@spbappo.ru Сайт: spbappo.ru

Подпись Матюшкиной М.Д. заверяю

