

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гутник Ирины Юрьевны

на тему «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Коренные изменения, происходящие в системе общественных отношений, активно воздействуют на сферу образования, требуя от нее адекватного отклика педагога в вопросах теории и практики самоопределения. Психолого-педагогические исследования раскрывают сущностные основы понятия «самоопределение», его функционально дидактическую роль - как механизма развития идентичности и успеха во многих сферах жизни. Однако, на современном этапе образования остается актуальным вопрос педагогической диагностики самоопределения обучающихся основной школы, что важно в условиях реализации обновленного ФГОС и внедрения федеральных образовательных программ (ФОП).

Результаты исследования говорят о высокой степени теоретической и практической значимости работы. Одним из достоинств работы является то, что разработанные материалы в исследовании Ирины Юрьевны значительно восполняют научные области: теории и методологии педагогики через расширение научного знания о педагогической диагностике самоопределения обучающихся. Автор исследования вводит в научный оборот и уточняет понятие «педагогическая диагностика» как познавательно-преобразующей профессиональной деятельности педагога, определяющей коррекцию образовательного процесса; систематизирует подходы к обоснованию педагогической диагностики через совокупность знаний и методик, целостно характеризующую самоопределение школьника; выявляет образовательные эффекты использования педагогической диагностики самоопределения ученика в образовательной практике; разрабатывает новые формы, методики формирующего педагогического диагностирования и новые формы обучения педагогов и студентов способам поддержки самоопределения школьников посредством педагогической диагностики.

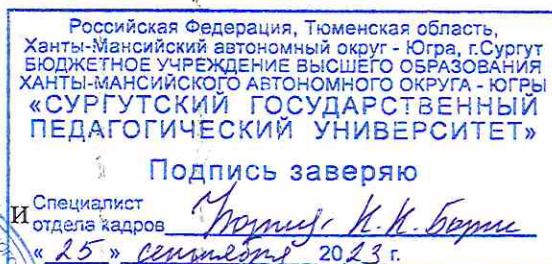
Разработанная концепция, концептуальные положения нашли отражение в методических рекомендациях и методиках педагогической диагностики по четырём направлениям самоопределения ученика: в разработке материалов для самодиагностики умений в осуществлении самоопределения (для ученика) и умений осуществлять поддержку самоопределения учеников (для учителя).

Большое практическое значение для учителя имеют комплексные диагностические методики для организации продуктивного взаимодействия с учеником, родителями, педагогическим коллективом (форматы работы с рефлексивными тетрадями «Процесс-фолио»); для использования учителем в целях построения образовательного процесса на основе учёта индивидуальных интересов ученика (форматы работы с Навигаторами индивидуального образовательного маршрута и школьной успешности).

В работе решены поставленные задачи, анализ полученных в исследовании результатов подтвердил правомерность исходной гипотезы, но при этом хотелось бы уточнить ряд вопросов, которые требуют пояснения. Педагогическая диагностика и диагностический подход в образовании базируются на глубоких исторических корнях, культурно-педагогических традициях, которые складывались в России и за рубежом. В рамках сравнительной компаративистики какие концепции педагогической диагностики самоопределения обучающихся зарубежных авторов сегодня актуальны для педагогов? Возможно ли использование педагогической диагностики самоопределения в образовательной практике с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Какие риски при этом могут возникать?

На основании анализа работы, можно сделать заключение, что диссертационная работа «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук, соответствует паспорту специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования. Диссертационная работа соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ № 842, от 24.09.2013 г., предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Доктор педагогических наук  
(специальность 13.00.02 «Теория и методика  
обучения и воспитания»),  
профессор, профессор кафедры педагогического и  
специального образования,  
БУ ВО «Сургутский государственный  
педагогический университет»



Егорова Г.И.

Егорова Г.И.

Бюджетное учреждение высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет»  
628417, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, г. Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Телефон 8 (3462) 77-40-70

официальный сайт: <https://www.surgpu.ru/>

Даю свое согласие на включение своих персональных данных в документы, связанные с работой диссертационного совета и их дальнейшую обработку.

25 сентября 2023 года

## **Отзыв на автореферат диссертации**

**Гутник Ирины Юрьевны**

**«Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования**

Тема диссертационного исследования Гутник И.Ю. представляется весьма актуальной на сегодняшний день, как в практическом, так и в теоретическом плане, Диссертант четко и грамотно формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует развернутый анализ рассматриваемой проблемы, основываясь на результатах теоретического и экспериментального исследования, приходит к обоснованным выводам.

Заслуживает внимания новизна работы, а именно, впервые разработана концепция педагогической диагностики самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога современной основной школы. В концепции основу составляет идея о том, что реализация педагогической диагностики самоопределения школьника как имманентной функции педагогической деятельности способствует преодолению предметоцентризма школьного образования за счёт диагностического обеспечения реализации взаимосвязи личностных и предметных целей, что обеспечивает построение образовательного процесса в основной школе в логике поддержки самоопределения личности и может рассматриваться в качестве нового ресурса достижения современного качества общего образования.

Проверка научных положений осуществлялась на репрезентативной совокупности испытуемых. Эмпирические данные обрабатывались современными методами математической статистики, релевантными поставленным задачам, осуществлена корректная интерпретация полученных данных.

Ценным для педагогической практики является не только разработка концепции педагогической диагностики самоопределения ученика, но и авторские программы подготовки студентов и повышения квалификации педагогов, а так же программы внеурочной деятельности для учеников 5-9 классов направленные на их самоопределение.

Результаты исследования, разработанный диагностический инструментарий, электронные образовательные ресурсы и комплексы, правомерно использовать в системе высшего образования, в системе повышения квалификации педагогических кадров и дополнительного профессионального образования, в системе общего образования, в рамках урочной и внеурочной деятельности, а так же в работе с учащимися педагогических классов.

Автореферат диссертации в полной мере включает содержание теоретического материала и полученные в ходе эмпирического исследования результаты. Автором получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы. Результаты исследования внедрены в практическую деятельность образовательных организаций общего и высшего образования, обсуждены на международных и всероссийских научно-практических конференциях, По исследуемой проблеме автором опубликовано 180 публикаций, из них 23 в рецензируемых научных журналах, определенных ВАК.

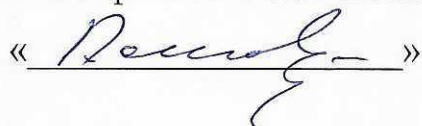
Диссертация логично выстроена, решены все поставленные задачи, но при этом хотелось бы задать автору уточняющий вопрос. Как предлагаемый автором инструментарий педагогической диагностики должен накапливаться в практическом опыте педагога? Он выращивается вместе с взрослением учеников, либо в соответствии с направлениями их самоопределения, либо в соответствии с особенностями стиля педагога?

Поставленный вопрос не снижает общей высокой оценки проделанной работы.

Подводя итоги, можно заключить, что исследование Гутник И.Ю.: «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» представляет самостоятельно выполненное, законченное, перспективное исследование, отвечает требованиям установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п. п. 9, 10, 11,13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней») в действующей редакции, а её автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
Заведующий кафедрой педагогики высшей школы  
Института педагогики и психологии  
ФГБОУ ВО «Оренбургского государственного педагогического  
университета»

Ксенофонтова Алла Николаевна

«  »

Контактная информация:

460000, Россия, г. Оренбург, проезд Коммунаров 57, ауд. 201

+7(3532)500717 (доб. 508)

[kafpvsh@mail.ru](mailto:kafpvsh@mail.ru)



**Отзыв**  
**на автореферат диссертации Гутник Ирины Юрьевны**  
**«Педагогическая диагностика самоопределения ученика**  
**в профессиональной деятельности педагога основной школы», представленной на**  
**соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1.**  
**Общая педагогика, история педагогики и образования**

Актуальность исследования, выполненного И.Ю.Гутник, не вызывает сомнения. В настоящее педагогическую диагностику в той или иной мере применяет каждое образовательное учреждение, поскольку в целом обратная связь является неотъемлемой частью образовательного процесса. Вместе с тем, далеко не всегда грамотно понимается данное понятие, да и уровень квалификации педагогов в области ее применения оставляет желать лучшего. Поэтому диссертационное исследование Гутник И.Ю. представляется интересным и своевременным.

Диссертация И.Ю. Гутник, насколько можно судить по автореферату, обладает рядом достоинств.

Во-первых, проведенный анализ научной литературы и сложившейся практики образования позволил автору выявить противоречия между объективной необходимостью целенаправленного формирования диагностической компетентности у педагогов образовательных учреждений и недостаточной разработанностью содержания понятия, структурных компонентов педагогической диагностики и педагогических условий её формирования. В рамках проведенного исследования представлен и реализован авторский подход в решении данного противоречия,

Во-вторых, заслуживает внимания глубокий историографический анализ проблемы становления педагогической диагностики, в котором И.Ю.Гутник рассмотрела различные подходы и концепции, раскрывающие изучаемую проблему. Достаточно убедительно представлена собственная позиция автора относительно предмета и объекта исследования.

В-третьих, достаточно очевидна научная новизна и теоретическая значимость исследования, которая заключается в том, что уточнено содержание феномена педагогической диагностики, в котором выделены интуитивная и рациональная составляющие, а так же доказана ее формирующая функция, позволяющая не только ставить диагноз, но и осуществлять коррекцию.

Следует отметить также, и это, в-четвертых, практическую направленность выполненного исследования, Разработанные автором новые формы внедрения педагогической диагностики в образовательный процесс которые могут быть широко использованы в работе образовательных учреждений, в процессах подготовки педагогов и повышения квалификации практиков.

И, наконец, к положительным сторонам диссертации можно отнести и тот факт, что выводы, полученные в исследовании, подтверждаются выбором исходных методологических позиций, основанных на осмыслении современных подходов к пониманию и реализации идеи педагогической диагностики самоопределения ученика; комплексным подходом в проведении экспериментальной работы; применением исследовательских методов, адекватных объекту, предмету, цели и задачам исследования, экспериментальной проверкой гипотезы; обоснованным применением методов

статистической обработки результатов, количественным и качественным анализом фактического материала,

Диссертация логично выстроена, текст автореферата написан хорошим научным языком, снабжен таблицами, рисунками, схемами, что облегчает понимание существа проделанной автором работы. Вместе с тем внимательное изучение текста позволяет сформулировать вопрос к автору: «В работе подробно описан процесс подготовки студентов и педагогов к применению педагогической диагностики. Анализировалась ли специфика подготовки администрации школ к комплексному внедрению педагогической диагностики в образовательный процесс школы?»

Поставленный вопрос не снижает общей высокой оценки проделанной работы.

Подводя итоги, можно заключить, что исследование Гутник И.Ю.: «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» представляет самостоятельно выполненное, законченное, перспективное исследование, отвечает требованиям установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 (п. п. 9, 10, 11,13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней») в действующей редакции, а её автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

доктор педагогических наук, профессор  
зав. кафедрой педагогики и психологии института  
истории, гуманитарного, социального образования  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»

Т. А. Ромм

Сведения о рецензенте:

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»  
Кафедра педагогики и психологии ИИГСО  
630126, Новосибирск, ул. Виллойская, 28  
Телефон (383) 244 01 61

Выражаю согласие на обработку персональных данных

Т.А. Ромм



Подпись <u>Ромм Т.А.</u>
<u>м.п.</u>
Удостоверяю. Зав. канцелярией: <u>Л.В. Гоман</u>

## О Т З Ы В

на автореферат диссертации Гутник Ирины Юрьевны  
«Педагогическая диагностика самоопределения ученика в  
профессиональной деятельности педагога основной школы»  
на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.1. общая педагогика, история педагогики и  
образования

Актуальность избранной диссертантом темы обусловлена потребностью в обосновании современного научно-педагогического знания о сущности педагогической диагностики самоопределения личности в профессиональной деятельности педагога.

Диссертант корректно использует известные научные методы обоснования полученных результатов, выводов и рекомендаций. Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов. Достоверность экспериментальных данных обеспечивается использованием современных средств и методик проведения исследований. Положения теории основываются на критическом анализе известных в исследуемой сфере решений, математической и статистической обработке данных собственного эксперимента, их теоретическом осмыслении. В работе диссертант корректно вводит понятия.

В сравнении с предшествующими исследованиями (О.Ю. Ефремов; В.А. Зайцев; В.И. Звонников, Е.А. Михайлычев; А.А. Попова; Л.Ф. Спирин; Е.А. Суховиенко и др.), особенность представленной диссертантом работы состоит в реализации педагогической диагностики самоопределения школьника как имманентной функции педагогической деятельности, что способствует преодолению предметоцентризма школьного образования и может рассматриваться в качестве ресурса достижения современного качества общего образования. Результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в теории и практике путей совершенствования качества современного отечественного образования. Однако нуждается в уточнении сфера самоопределения ученика и соответствующие особенности диагностической деятельности педагога.

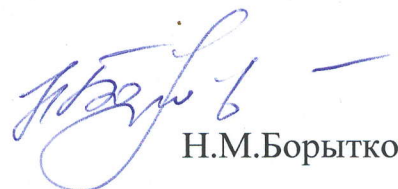


В целом диссертация, насколько это можно судить по автореферату, является законченным научно-исследовательским трудом, выполненным автором самостоятельно на высоком научном уровне. Совокупность новых научных результатов, полученных автором, позволяет квалифицировать диссертацию как решение крупной научной проблемы, имеющей важное социально-культурное значение, внедрение которого вносит значительный вклад в развитие теории и практики отечественного образования.

Диссертация Гутник Ирины Юрьевны на тему «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» соответствует основным требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (в действующей редакции), а её автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведущий специалист:

Директор Научного центра РАО на базе Волгоградского государственного университета, профессор кафедры психологии и педагогики, доктор педагогических наук, профессор

  
Н.М.Борытко

Сведения о ведущем специалисте:

Борытко Николай Михайлович  
Волгоградский государственный университет  
Университетский проспект, 100. Волгоград, 400062,  
Россия. Тел. +7 (844 2) 46-02-54  
[borytko@yandex.ru](mailto:borytko@yandex.ru).

Подпись Борытко НМ \_\_\_\_\_  
заверяю  
Ученый секретарь федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный университет»  
Лисовская Н.В.  
25 сентября 2023.



25 сентября 2023 г.

## ОТЗЫВ

### на автореферат диссертации

Гутник Ирины Юрьевны «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы»  
на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Тема диссертационного исследования, избранная И.Ю.Гутник, действительно актуальна поскольку в настоящий период одной из самых важных задач современного общего образования является содействие школы самоопределению школьников. Педагоги, в соответствии с ведущими нормативными документами, должны быть подготовлены к поддержке самоопределения ученика в рамках учебной и внеучебной деятельности.

Результаты современных исследований свидетельствуют о том, что педагоги не уделяют должного внимания вопросам самоопределения школьников, в результате чего учащиеся, не знают себя и свои особенности, а следовательно, не готовы к осознанному выбору своего будущего.

В связи с этим проблема разработки инструментария, необходимого для поддержки самоопределения учеников, который можно было бы реализовать в рамках любой образовательной организации, является весьма актуальной. Автор выбирает в качестве такого инструментария педагогическую диагностику и аргументировано обосновывает свой выбор.

В процессе исследования Гутник И.Ю. разработана концепция педагогической диагностики самоопределения школьников, раскрывающая возможности педагогической диагностики, характеризующейся наличием рационального и интуитивного компонентов, и реализующейся в рамках бипарадигмального подхода.

На основе теоретического анализа литературы соискателем определены сущностные характеристики, особенности педагогической диагностики самоопределения ученика. Обосновано, что готовность педагога к применению педагогической диагностики формируется в русле помогающих отношений и не может являться вмененной обязанностью.

В рамках полученных в ходе теоретических исследований выводов, а так же в ходе опытно - экспериментальной работы, автором определены критерии для отбора методик педагогической диагностики самоопределения ученика. Данные критерии позволили сформировать диагностический комплекс, применение которого целесообразно для поддержки самоопределения учеников основной школы.

Диссертантом разработаны новые формы занятий для обучения педагогов, а так же для работы с учениками - рефлексивные сессии.

Исходя из сведений, представленных в автореферате, диссертация выходит за рамки минимальных требований квалификационного сочинения, ее можно рассматривать как самостоятельную научную работу, имеющую высокое научно - практическое значение.

Таким образом, можно сделать общие выводы:

1. Тема диссертационного исследования Гутник Ирины Юрьевны «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, является актуальной.
2. Положения, вынесенные диссертантом на защиту, полученные результаты и сформулированные им выводы достоверно отражают сущность концепции педагогической диагностики самоопределения ученика.
3. Научная аргументация выводов и рекомендаций представляется обоснованной. В комплексном виде эти результаты и выводы являются новыми.
4. Соискателем проделана работа, которая имеет большое значение для дальнейшего развития данной области научного знания.
5. Основные положения, выдвинутые автором на защиту, и полученные им в ходе научно - исследовательской деятельности результаты, нашли достаточное освещение в опубликованных им работах, в том числе в рецензируемых журналах, включенных в список ВАК России. Отдельно необходимо подчеркнуть наличие электронных образовательных ресурсов, разработанных автором в целях поддержки самоопределения ученика.

Диссертация Гутник Ирины Юрьевны на тему «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» соответствует основным требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (в действующей редакции), а её автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Ведущий специалист

Кирьякова Аида Васильевна,  
д.п.н. профессор кафедры общей и  
профессиональной педагогики  
Института социальных и гуманитарных наук  
ФГБОУ ВО «Оренбургский  
государственный университет»

Сведения о ведущем специалисте:

Аида Васильевна Кирьякова,  
Оренбургский  
государственный университет,  
460018, Оренбургская область, г. Оренбург,  
просп. Победы, д. 13  
28.09.2023 г.

Подпись \_\_\_\_\_ *Кирьяковой А.В.*  
заверяю  
Ведущий специалист по документационному  
обеспечению персонала  
*В.И. Шихович*



## **ОТЗЫВ**

**об автореферате диссертационного исследования Гутник И.Ю.  
на тему «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в  
профессиональной деятельности педагога основной школы», представленной на  
соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1.  
Общая педагогика, история педагогики и образования**

Известно, что основная задача современной школы – помочь учащемуся в самоопределении, значительную роль в котором играет педагогическая диагностика. В связи с этим исследование Гутник И.Ю. нам представляется весьма актуальным.

В автореферате четко обозначены цель, объект, предмет, а также ведущая идея и замысел исследования. Гипотеза и задачи исследования подтверждаются глубоким представлением методологических и теоретических основ исследования.

Концепция педагогической диагностики самоопределения ученика развернуто представлена в положениях на защиту, которые описывают сущность педагогической диагностики самоопределения ученика, рассматривают профессиональную педагогическую деятельность современного учителя при использовании педагогической диагностики на всех этапах решения профессиональных задач: дают анализ исторического развития данного педагогического знания; совокупность методик, образующих целостный диагностический комплекс в соответствии с критериями целостности, взаимодополнительности, векторности и субъектности. На наш взгляд, актуально, что в концепции выделены закономерности и принципы педагогической диагностики, а также необходимость обучения педагогов использованию педагогической диагностики и получение определенных педагогических эффектов.

Полностью поддерживаю заявленную концепцию Гутник И.Ю., т.к. она обладает научной новизной (сущность, разработка новых форм и методик формирующего педагогического диагностирования в самоопределении школьников); вносит значительный вклад в теорию педагогики, обогащая ее новым знанием об исторических предпосылках становления педагогической диагностики, ее функциях, методиках и принципах; о сущности педагогической диагностики самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы.

Результаты исследования Гутник И.Ю. будут полезны педагогам школ, т.к. автором разработаны не только концептуальные основы педагогической диагностики самоопределения учащихся, но и получены конкретные практические «продукты»: методики по 4 направлениям, «профайлы», программы, а также комплексные

диагностические методики для продуктивного взаимодействия с учеником, родителями, педагогическим коллективом. Богатый содержательный материал.

Диссертация «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы», судя по автореферату, соответствует требованиям п. п. 9-11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного Постановлением № 842 Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года (в действующей редакции), предъявляемым к докторским диссертациям, а автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук, профессор,  
член-корреспондент РАО,  
профессор кафедры педагогики,  
директор Омского научного центра РАО

Чекалева Н.В.

*Сведения о рецензенте.*

ФГБОУ ВО «ОмГПУ», Кафедра педагогики, 644099, г. Омск, ул. Наб.Тухачевского, 14, ауд.106

Дата: 29.09.2023 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных \_\_\_\_\_

ВЕРНО  
Начальник отдела кадров ОмГПУ  
*Олеф* Останина Е.А.  
« 29 » 09



## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации

Гутник Ирины Юрьевны на тему: «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Полагаю, что автореферат Гутник И.Ю., дает основание для положительной оценки, являясь закономерным результатом продолжительной теоретической и опытно-экспериментальной работы. Диссертант решает актуальную проблему исследования, состоящую в обосновании современного научно-педагогического знания о сущности педагогической диагностики самоопределения личности в профессиональной деятельности педагога.

Автореферат докторской диссертации позволяет утверждать, что исследование характеризуется научной новизной, заключающейся в том, что уточнено понятие «педагогическая диагностика»; обобщены и систематизированы различные подходы к обоснованию педагогической диагностики через совокупность знаний и методик, целостно характеризующую самоопределение школьника; дана характеристика развития научного знания о педагогической диагностике самоопределения ученика; выявлены образовательные эффекты использования педагогической диагностики самоопределения ученика; разработаны новые формы и методики формирующего педагогического диагностирования; разработаны новые формы обучения педагогов и студентов способам поддержки самоопределения школьников посредством педагогической диагностики; обоснованы новые формы взаимодействия педагогов школы в реализации задач поддержки самоопределения ученика, предполагающей помогающие отношения.

Корректный выбор исходных методологических позиций, четкая логика построения исследования, соответствие поставленных исследовательских задач основной цели исследования, адекватность применяемых методов исследования позволяют судить о высокой степени достоверности результатов исследования.

Автором изучен широкий круг исследований, способствующих осмыслению поднимаемых вопросов, вследствие чего достаточно представлена теоретическая часть работы.

Содержание автореферата характеризуется целостностью представления результатов исследования, отражает основные идеи и выводы диссертации, научную новизну и практическую значимость результатов исследования, показывает вклад автора в проведенное исследование.

Результаты, полученные в ходе диссертационного исследования (в том числе электронные образовательные ресурсы и диагностические комплексы) могут быть использованы учителями, классными руководителями, администрациями школ.

Практико-ориентированные материалы данного исследования могут быть актуальны при составлении учебных программ дисциплин, элективных курсов, разработке программ учебных и производственных практик в системе как повышения квалификации специалистов, работающих в основной школе, так и в обучении студентов на этапе бакалавриата и магистратуры.

Можно заключить, что диссертация Гутник Ирины Юрьевны на тему «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» соответствует основным требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 п. п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (в действующей редакции), а её автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Рецензент:**

Родиков Александр Степанович

доктор педагогических наук, доцент, профессор кафедры педагогики педагогического и социального образования,

ФГБОУ ВО «Нижевартовский Государственный университет (НВГУ)

Родиков Александр Степанович

**Сведения о рецензенте:**

628602, Томенская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра,

Г. Нижневартовск, ул. Ленина, д. 56, каб. 305, тел.: (3466) 45-10-42,

nvsu@nvsu.ru



Подпись  
Заверяю

*Варшова ИС*  
*И.В. Дашинцева*  
20 13 г.

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Гутник Ирины Юрьевны на тему:  
«Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Диссертационное исследование И.Ю.Гутник посвящено актуальной проблеме изучения процесса становления самоопределения подростков, что является одним из приоритетных направлений работы любой образовательной организации. В процессе развития ученика поддержка самоопределения ученика является одной из актуальных проблем современной теории и практики образования. Необходимость научной разработки данного вопроса обусловлена не только серьезными трансформациями образовательного процесса, но и необходимостью научного и технологического обеспечения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

В то же время используемая сегодня в процессе урочной и внеурочной деятельности педагогическая диагностика не рассматривается в качестве фактора самоопределения, хотя имеет возможность в значительной мере детерминировать как направленность самоопределения подростков, так и его выраженность. Такой ракурс рассмотрения педагогической диагностики, способствующей развитию самоопределения учащихся, а, следовательно, развитию их осознанной, субъектной позиции в образовательном процессе, является недостаточно изученным. Именно поэтому практикоориентированные, эмпирически подтвержденные результаты диссертационного исследования И.Ю.Гутник имеют очевидную актуальность и отвечают современным запросам образовательного процесса. Особенно ценными являются результаты, свидетельствующие о необходимости применения качественной рефлексивной педагогической диагностики, имеющей характер формирующего диагностирования.

Автором на научно-методическом, теоретико-прикладном и эмпирическом уровнях уточнено понятие «педагогическая диагностика самоопределения ученика», осуществлено выявление, теоретическое обоснование и экспериментальная проверка концепции педагогической диагностики самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога современной основной школы. Результаты исследования позволяют расширить научные представления о роли педагогической диагностики в становлении самоопределения школьника в процессе образования по четырем направлениям-личностному, социальному, предметному и профессиональному.

Проведенная И.Ю.Гутник работа по обоснованию и внедрению концепции педагогической диагностики самоопределения ученика имеет не только теоретическую, но и практическую значимость.



Ознакомление с авторефератом диссертации И.Ю. Гутник позволяет утверждать, что результаты этого исследования являются ценным ресурсом и для практики современного среднего образования, профессиональной деятельности учителя, классного руководителя.

Практическая значимость исследования И.Ю.Гутник связана с возможностью использования представленной системы научных положений для разработки образовательных программ педагогических вузов, для включения полученных выводов в содержание лекционных и практических занятий в процессе обучения студентов по направлению подготовки «Педагогическое образование», в процессе повышения квалификации педагогов различных образовательных организаций.

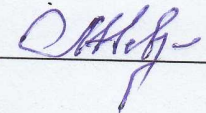
Автореферат логично выстроен и дает возможность увидеть за лаконичным изложением хода и результатов исследования его научную новизну, теоретическую и практическую значимость, полноту апробации результатов. Это обстоятельство придает работе содержательную динамику, убедительность в выводах, продуктивность на уровне практических рекомендаций.

Автореферат и научные публикации автора показывают, что диссертация является законченным исследовательским трудом, выполненным на высоком научном уровне.

Таким образом, на основании автореферата диссертации И.Ю. Гутник по теме: «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» соответствует основным требованиям, установленным Положением о присуждении учёных степеней, утверждённым Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 года № 842 п. п. 9, 10, 11,13, 14 «Положения о порядке присуждения учёных степеней» (в действующей редакции), а её автор, Гутник Ирина Юрьевна, заслуживает присуждения ей учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

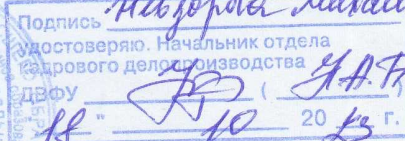
### Рецензент

Невзоров Михаил Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, зам директора по науке и инновациям Школы педагогики Дальневосточного федерального университета

 Невзоров Михаил Николаевич

### Сведения о рецензенте:

690922, Приморский край, г.  
Владивосток, о. Русский, п. Аякс,  
10 Дальневосточный федеральный  
университет, г. Владивосток  
[triokoz@yandex.ru](mailto:triokoz@yandex.ru)



*Невзорова Анастасия Николаевна*

*Г.А. Трегасова*

## ОТЗЫВ

об автореферате диссертационного исследования И.Ю. Гутник «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы», представленного на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования

Представленный автореферат диссертационного исследования Гутник Ирины Юрьевны «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» посвящен актуальной теме в сфере поддержки самоопределения ученика, что обуславливает появление совершенно новых задач педагога, направленных на содействие самоопределению личности в школьные годы. Действительно, сегодня на проблеме становления самоопределения школьника фокусируется внимание научного педагогического сообщества. Автор справедливо отмечает, что изучение сложившейся образовательной практики свидетельствует о том, что задача содействия самоопределению школьников осознается учителями: в современной школе создаются различные условия, реализация которых направлена на оказание помощи ученику в самоопределении, открываются школы с углубленным изучением предметов, которые позволяют учитывать интересы детей, проявивших себя в какой либо области, создаются профильные классы и т.д.

Из представленной в автореферате структуры диссертации можно заключить, что исследование состоит из введения, трех глав, заключения, библиографического списка (317 источников, из них 51 на иностранных языках) и приложений. Содержание методологического аппарата исследования является четко структурированным.

Автор выдвигает гипотезу: педагогическая диагностика в профессиональной деятельности педагога способствует выявлению, корректировке и поддержке процесса самоопределения школьников в образовательном процессе при определенных условиях.

И.Ю. Гутник приводится обоснование понимания профессиональной педагогической деятельности как деятельности по решению профессиональных задач, анализируются результаты исследований особенностей современного подростка и сущностных характеристик его самоопределения. Также приведен анализ представления педагогов о роли педагогической диагностики в деятельности педагога; представлен исторический обзор и сущностные характеристики педагогической диагностики как составляющей педагогической деятельности. В третьей главе диссертации «Логика организации опытно-экспериментальной работы и интерпретация полученных результатов» представлена экспериментальная работа по трем направлениям.

Автором автореферата определена значимость педагогической диагностики в профессиональной деятельности современного учителя как важного компонента его профессиональной компетентности; выявлена

значимость педагогической диагностики для решения педагогом профессиональных задач; охарактеризована история становления педагогической диагностики как науки и спрогнозированы возможные сценарии её последующего развития и т.д.

Новизной в диссертационном исследовании является уточнение понятия «педагогическая диагностика», обобщение и систематизация различных подходов к обоснованию педагогической диагностики, выявление образовательных эффектов использования педагогической диагностики самоопределения ученика в образовательной практике и др.

Соискателем подчёркивается правильность выбранной логики исследования: от выявления сущности современной профессиональной деятельности учителя, через анализ исторических предпосылок становления педагогической диагностики самоопределения ученика, к теоретическому обоснованию концепции и экспериментальной проверке в серии локальных экспериментов предложенного подхода в образовательной практике школ и разработке программ обучения педагогической диагностике студентов педагогического вуза и учителей-практиков.

Продуктивность использования педагогической диагностики самоопределения школьников в образовательном процессе подтверждается установленными автором эмпирически педагогическими эффектами, как изменение качества профессиональной деятельности учителей, самоопределение учеников за счёт осознания своих интересов и планов на будущее, осознания причин осуществляемого выбора, важности взаимодействия с другими (кооперации) для достижения намеченных планов.

Практическая значимость диссертационной работы в автореферате автором определяется в доказанной положительными результатами апробации разработанных методических материалов для совершенствования образовательного процесса в современной школе; апробацией 12 программ подготовки студентов и учителей к использованию педагогической диагностики, тиражированием методических материалов, разработкой «Профайла самоопределения ученика» и «Профайла поддержки самоопределения ученика», позволяющие осуществлять самодиагностику своих умений в осуществлении самоопределения (для ученика) и умений осуществлять поддержку самоопределения учеников (для учителя).

Отметим так же обширную эмпирическую базу исследования, долгосрочную по продолжительности опытно-экспериментальную работу соискателя (более 15 лет) и т.д.

Представленные в автореферате положительные результаты диссертационного исследования подтверждены статистической обработкой данных и свидетельствуют об эффективности процессов, заложенных в организацию педагогического содействия самоопределению школьника.

Автореферат написан понятным грамотным языком. Основное содержание диссертации раскрыто в 180 публикациях автора.

Высоко оценивая проведённое Гутник Ириной Юрьевной исследование, позволим задать уточняющие вопросы:

1) В одной из глав автор анализирует вопросы, связанные с особенностями подросткового возраста, трудностями, характерными для современного подростка и т.д. При этом подчеркивает, что «проанализирован опыт научных исследований в изучении подросткового возраста за последние 20 лет». Представлены результаты, полученные в 2002, 2009, 2011 годах и др. Хотелось бы узнать труды каких психологов и педагогов прошлого (классиков) были изучены автором и легли в основу характеристики подростков?

2) Использовался ли как-то в исследовании потенциал родителей учеников при организации педагогического содействия самоопределению школьника?

Судя по автореферату и его содержанию можно сделать вывод, что актуальность, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, полученные результаты и выводы диссертационного исследования И. Ю. Гутник «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» представляет собой завершённое самостоятельное исследование, которое соответствует требованиям ВАК Министерства образования и науки Российской Федерации, предъявляемым к диссертациям на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовила:

Доктор педагогических наук,  
профессор кафедры юридической  
психологии и педагогики  
федерального государственного  
образовательного учреждения  
высшего образования  
«Вологодский институт права  
и экономики ФСИН России»

«29» сентября 2023 г.

Заурова Эльвира Викторовна



Почтовый адрес: 160002, Россия, г. Вологда, ул. Щетинина, д.2;  
8-911-504-91-76; [elvira-song@mail.ru](mailto:elvira-song@mail.ru)  
ФГОУ ВО «Вологодский институт права и экономики ФСИН России»

## Отзыв

на автореферат диссертации ГУТНИК Ирины Юрьевны  
"Педагогическая диагностика самоопределения ученика в  
профессиональной деятельности педагога основной школы"  
на соискание ученой степени доктора педагогических наук по  
специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и  
образования

В настоящее время одной из основных задач системы общего образования становится задача создания условий для успешной социализации учащихся. Социализация учащихся в образовательной среде при получении как общего, так и профессионального образования, неразрывно связана с их самоопределением, которое представляет собой непрерывный и многоэтапный процесс личностного развития учащихся. Как любой такого рода процесс, саморазвитие учащихся требует непрерывной диагностики, позволяющей поэтапно отслеживать результаты и осуществлять соответствующую коррекцию процесса развития самоопределения учащихся, что представляет собой крайне сложную профессиональную задачу учителя. Важной в связи с этим представляется позиция автора исследования относительно значения этапа коррекции образовательного процесса ("этапа практического применения диагноза"), т.е. по существу речь идет о *формирующем педагогическом диагностировании*, которое позволяет выявить резервы проектирования и реализации взаимодействия учитель - ученик.

Актуальность исследования не вызывает сомнений и основательно обоснована соискателем. В частности, Гутник И.Ю. установлено, что в настоящее время в современной школе отсутствует система педагогической диагностики самоопределения учащихся и это связано, во-первых, со сложностью диагностических методик, недостаточностью методических материалов, и, во-вторых, со сложностью определения мер, которые необходимо принимать в связи с полученными данными педагогической диагностики.

Соискателем проведен глубокий анализ состояния проблемы исследования в педагогической теории, результаты которого позволили сделать вывод о том, что, несмотря на достаточно большое число исследований, посвященных и диагностической деятельности учителя, и проблеме самоопределения учащихся, до настоящего времени не описаны, возможности и способы применения педагогической диагностики для решения задачи помощи учащимся в самоопределении, что позволило определить место данного исследования в проблемном поле педагогической науки.

Основным новым результатом исследования является концепция педагогической диагностики самоопределения ученика, ядро которой

включает ряд ключевых положений, составляющих основу для организации конкретной профессиональной деятельности учителя при проведении педагогической диагностики самоопределения учащихся. К таким положениям относится, во-первых, выделение осознанности самоопределения как ведущего критерия самоопределения современного подростка и, во-вторых, показателей осознанности, к которым отнесены: изменение глубины понимания, осознания желаний, стремлений учеников, связанных с четырьмя актуальными для подростка направлениями самоопределения (личностное, социальное, предметное, профессиональное).

Важное положение концепции составляют определенные соискателем сущностные характеристики педагогической диагностики самоопределения учащихся, к которым относятся бипарадигмальность; взаимосвязь рациональной и интуитивной диагностики; этапность диагностирования. Эти характеристики отражают ориентацию диагностики на изучение возможностей поддержки самоопределения ученика в образовательном процессе; учитывают те изменения качеств личности, которые происходят под действием целенаправленного образовательного процесса.

Автором исследования предложена совокупность методик, образующих целостный диагностический комплекс и позволяющих обеспечить полноту диагностической информации о процессе самоопределения. Комплекс методик сконструирован в соответствии с критериями целостности, взаимодополнительности, векторности и субъектности, которые раскрыты в диссертации.

В концепции отражены положения, которые по существу представляют собой результаты исследования и формулируются в виде установленных закономерностей педагогической диагностики: зависимость готовности ученика к самоопределению от степени его включенности в педагогическую диагностику самоопределения и его информирования о результатах диагностики; зависимость продуктивности решения о способах поддержки самоопределения ученика от степени включённости всех субъектов образовательного процесса в диагностику самоопределения и др.

Существенными для образовательной практики результатами исследования Гутник И.Ю. являются предложения, касающиеся подготовки будущих учителей к осуществлению и использованию педагогической диагностики в целях поддержки самоопределения ученика, которая должна осуществляться на всех этапах непрерывного педагогического образования: в бакалавриате оно ориентировано на формирование у студентов понимания сущности профессиональной педагогической деятельности как деятельности по решению задач, связанных с самоопределением ученика; в магистратуре - на формирование умения использовать методики педагогической диагностики для выполнения самостоятельных исследований педагогических проблем, связанных с самоопределением ученика; в работе с учителями-практиками - на овладение комплексной методикой педагогической диагностики самоопределения ученика.

Практическая значимость результатов проведенного исследования определяется тем, что разработанные автором учебно-методические материалы могут быть использованы и используются в педагогической практике. К таким материалам относятся методические рекомендации по использованию педагогической диагностики в образовательном процессе, «Профайл самоопределения ученика» и «Профайл поддержки самоопределения ученика», позволяющие осуществлять самодиагностику своих умений в осуществлении самоопределения (для ученика) и умений осуществлять поддержку самоопределения учеников (для учителя), программы подготовки бакалавров и магистрантов и программы повышения квалификации для педагогов «Педагогическая диагностика в образовательной практике», а также специальные формы организации внутришкольного обучения педагогов – «рефлексивные практикумы», способствующие развитию умений педагога решать педагогические задачи с учётом диагностического фона класса и др.

Выводы по результатам исследования, представленные в работе, подкреплены данными многолетнего, многоаспектного педагогического эксперимента, в котором участвовало большое число учащихся, студентов и учителей.

Таким образом, диссертационное исследование И.Ю. Гутник посвящено актуальной проблеме общей педагогики, его результаты обладают новизной, имеют теоретическую и практическую значимость, вносят вклад в развитие педагогической теории и практики.

Диссертация Гутник И.Ю. "Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы" соответствует требованиям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, а его автор Гутник И.Ю. заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,  
профессор, профессор кафедры  
теории и методики обучения  
физике им. А.В.Перышкина МПГУ  
119991 Россия, Москва,  
Малая Пироговская, д.1, строение 1

Пурышева Н.С.



*Пурышевой Н.С.*  
ПОДОБРАТОВАЮ  
Управление развития  
потенциала  
*Павлушина*  
И.И. Павлушина