

Отзыв научного консультанта

по диссертации Гутник Ирины Юрьевны «Педагогическая диагностика самоопределения ученика в профессиональной деятельности педагога основной школы» на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.1 - общая педагогика, история педагогики и образования.

Ирина Юрьевна Гутник с отличием окончила Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена в 1991 году по специальности «география и биология» и поступила на работу в качестве ассистента кафедры педагогики, и в аспирантуру при кафедре педагогики РГПУ им. А. И. Герцена. Одновременное обучение в аспирантуре и преподавание на кафедре педагогики послужило основой становления Ирины Юрьевны как исследователя в русле концепции научных идей педагогики, что позволило ей выстроить свое исследование на основе методологии обоснованной в работах ученых Ленинградской-Петербургской научно-педагогической школы, которая традиционно ориентирована на моделирование условий, в которых проявляется активность самого ученика и в которой сочетается естественно-научный подход к исследованию с качественными оценками результатов исследования.

Приверженность Ирины Юрьевны, решению проблемы применения педагогической диагностики в профессиональной деятельности педагога на протяжении последних 30 лет, позволяет ей компетентно судить о состоянии данной проблемы в современном образовательном процессе школы. Данную приверженность характеризуют наличие целого ряда характеристик деятельности докторанта, связанных с педагогической диагностикой. Ирина Юрьевна защитила в 1996 году кандидатскую диссертацию по теме «Педагогическая диагностика образованности школьников» по специальности 13.00.01 - «Общая педагогика, история педагогики и образования», идеи и наработки данной диссертации получили естественное продолжение в последующем докторском диссертационном исследовании. Диссертант осуществляла заведование лабораторией «Педагогическая диагностика» при кафедре педагогики РГПУ им. А. И. Герцена (2005-2008 годы) что позволило исследовать идеи применения педагогической диагностики опытным путем, в том числе в рамках международных исследовательских проектов, результаты которых нашли свое отражение в диссертационном исследовании. Диссертантом опубликовано более 180 публикаций по теме педагогической диагностики, имеющих более 700 цитирований.

По проблеме применения педагогической диагностики в образовательном процессе Ириной Юрьевной велась многолетняя опытно-экспериментальная работа в школах Санкт-Петербурга - 101, 307, гимназии при Русском Музее. На протяжении последних 15 лет является научным руководителем школы 197 Центрального района, где и сегодня осуществляет руководство ОЭР по проблемам педагогической диагностики

самоопределения школьников. В ходе осуществления инновационной деятельности школы под руководством Ирины Юрьевны неоднократно становились Региональными инновационными площадками, Ресурсными центрами, побеждали в конкурсах инновационных продуктов, организуемым Комитетом по образованию г. Санкт-Петербурга.

В ходе инновационной деятельности по решению проблем связанных с внедрением педагогической диагностики диссертантом было разработано, внедрено и запатентовано 5 программ для ЭВМ и баз данных: «Навигатор индивидуального образовательного маршрута ученика», «Педагогические рефлексивные практикумы», «Процесс-фолио предметного и профессионального самоопределения ученика», «Диагностическая школа» «Навигатор школьной успешности». На сегодняшний день два электронных УМК «Диагностическая школа» и «Рефлексивная школа» активно используются в обучении педагогов и студентов.

Деятельность Ирины Юрьевны не ограничивается исключительно научной сферой. Она работает с бакалаврами и магистрантами, ведет занятия основной тематикой которых выступает педагогическая диагностика («Педагогическая диагностика в образовании», «Психолого-педагогическая диагностика», «Мониторинг в воспитании»), участвует в их учебной практике и научно-исследовательской работе, активно привлекается к повышению квалификации практикующих учителей, руководит магистерскими диссертациями. Гутник И.Ю. проявила себя как вдумчивый и добросовестный преподаватель, она творчески и с интересом подходит к процессу обучения, излагает учебный материал ясно, доступно и логично, успешно осваивает новые учебные курсы. Занятия проводит на должном теоретическом и научно-методическом уровне, решая в учебном процессе воспитательные задачи. Коллеги и обучающиеся высоко оценивают открытые лекции и практические занятия Ирины Юрьевны.

Гутник И.Ю. осуществляет экспертную деятельность затрагивающую вопросы педагогической диагностики и поддержки учеников посредством участия: в экспертизе результатов инновационной деятельности образовательных организаций Санкт-Петербурга, организуемых Комитетом по образованию в качестве Эксперта Совета по образовательной политике Комитета по образованию по направлению: «Содействие развитию общего образования». Ирина Юрьевна участвует в экспертизах в сфере образования, организуемых Федеральным учебно-методическим объединением (ФУМО) в системе высшего образования по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки 44.00.00 «Образование и педагогические науки»; экспертизе линейки учебников в качестве эксперта информационно-аналитического отдела Института Управления Образованием РАО.

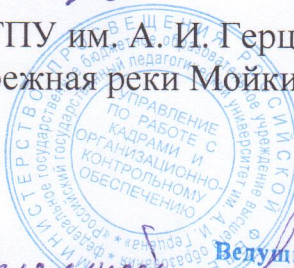
Гутник И.Ю. осуществляет рецензирование материалов, представляемых в редакцию журнала «Известия Российского государственного университета им. А. И. Герцена». Гутник И.Ю. награждена Почетной грамотой и Благодарностью ученого совета РГПУ им.А.И.Герцена.

Научный и практический опыт И.Ю. Гутник позволяет ей всесторонне рассматривать проблему применения педагогической диагностики в образовательном процессе школ. Самостоятельность и компетентность в построении исследования и в проведении научного поиска, инициативность в разработке и проверке гипотез в инновационной деятельности, нестандартный творческий подход в решении практических задач, проявленные ею, характеризуют ее как состоявшегося ученого, способного осуществить достойный вклад в развитие дидактики. Стоит отметить также, что такие личные качества Ирины Юрьевны, как порядочность, ответственность, умение планировать исследовательскую деятельность, способность органично работать в коллективе и готовность оказывать поддержку, вызывают уважение ее коллег по кафедре педагогики школы и институту педагогики.

Научный консультант
доктор педагогических наук, профессор,
действительный член РАО, директор института
педагогики федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения
высшего образования «Российский государственный
педагогический университет им. А. И. Герцена»

Тряпицына Алла Прокофьевна

Почтовый адрес: ФГБОУ ВО РГПУ им. А. И. Герцена, институт педагогики:
191186, Санкт-Петербург, набережная реки Мойки, дом 48;
E-mail: herzen-kp@yandex.ru
Тел. 8 (812) 312-16-87



РГПУ им. А. И. ГЕРЦЕНА

подпись

Ведущий документовед
отдела кадров

В.В. Рубинчик

удостоверяю «27» 06 2013 г.

Отдел кадров управления по работе с кадрами
и организационно-контрольному обеспечению