

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

экспертной комиссии диссертационного совета 33.2.018.12
по диссертации **Слюсаревой Елены Сергеевны**
«Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной
образовательной среды»

Экспертная комиссия диссертационного совета 33.2.018.12 в составе:
- д. психол. н., доцент Лактионова Елена Борисовна (председатель)
- д. пед. н., профессор Вергелес Галина Ивановна
- д. психол. н., профессор Волкова Ирина Павловна
рассмотрела материалы по диссертации Е.С. Слюсаревой

Комиссия пришла к следующим выводам.

1. Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности и отрасли науки.

Диссертация Е.С. Слюсаревой «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» представлена на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), так как в работе уточнено понятие инклюзивной образовательной среды, представлена ее структура и содержание в контексте психологической безопасности, разработано определение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, теоретически обоснованы риски (кадровые, процессуальные, психологические и контингент-риски) и ресурсы (внешние и внутренние) психологической безопасности инклюзивной образовательной среды (направление исследований 6 – психология образовательной среды). Теоретически обосновано и эмпирически доказано (разработаны факторные модели психологической безопасности педагогов и младших школьников), что готовность субъектов образовательных отношений (лично-профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовность младших школьников к позитивному взаимодействию, соготовность родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями) является ведущим ресурсом психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Представлена структура и содержание, а также технологии формирования готовности к позитивному взаимодействию младших школьников (направление исследований 1 – психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие), лично-профессиональной готовности педагогов к

реализации инклюзивной образовательной практики (направление исследований 12, область исследования – профессионально-психологические особенности педагогов), готовности родителей к совместному обучению. В работе рассмотрены психологические барьеры педагогов (психолого-познавательные, эмоциональные, коммуникативные), их психические состояния (агрессивность, ригидность, тревожность, фрустрация), которые выступают в качестве рисков психологической безопасности субъектов образовательных отношений (направление исследований 2, область исследования – психологические проблемы педагогической деятельности). В соответствии с психометрическими требованиями к психодиагностическим процедурам разработана и внедрена в практику авторская «Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики» (направление исследований 7 – психодиагностическая деятельность в образовательной среде).

2. Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных автором и выполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации

Автором по теме диссертации опубликовано 56 печатных работ общим объемом 79,4 печ. л., вклад автора диссертации – 54,7 печ. л. Статей в соавторстве 20, общим объемом 30,6 печ. л., личный вклад соискателя – 26,2 печ. л.

В рецензируемых научных изданиях, рекомендованных ВАК, опубликовано 18 работ, 3 статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в базу данных Web of Science (2), Scopus (1), среди которых наиболее значимые:

1. Слюсарева Е.С. Профессиограмма педагога инклюзивного образования // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 5. – С. 266-270.

2. Слюсарева Е.С. Комплексное сопровождение субъектов инклюзивного образовательного процесса: из опыта экспериментальной работы // Вестник университета (Государственный университет управления). – 2014. – № 6. – С. 292-297.

3. Слюсарева Е.С. Психологическое сопровождение родителей в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 2-1. – С. 179-183.

4. Слюсарева Е.С., Морозова Ю.Н. К проблеме формирования толерантности младших школьников как субъектов инклюзивного образования // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2016. – Т. 22. – № 4. – С. 306-309.

5. Слюсарева Е.С. Диагностика готовности педагогов к реализации инклюзивного образования // Известия Дагестанского государственного

педагогического университета. Серия «Психолого-педагогические науки». 2018. – Т. 12. – № 3. – С. 31-34.

6. Слюсарева Е.С. Психологические барьеры взаимодействия субъектов инклюзивной образовательной среды // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2019. – Т. 25. – № 3. – С. 62-65.

7. Слюсарева Е.С. Родительская удовлетворенность как показатель психологической комфортности инклюзивной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-1. – С. 333-337.

8. Слюсарева Е.С. Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики // Вестник Костромского государственного университета имени Н.А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2020. – Т. 26. – № 1. – С. 104-111.

9. Слюсарева Е. С. Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 311-314.

10. Слюсарева Е.С., Плугина М.И. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход // Человек и образование. – 2021. – № 4(69). – С. 85-93.

11. Слюсарева Е. С. Толерантное отношение как показатель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 320-323.

12. Слюсарева Е.С., Мизина Н.Н. Исследование удовлетворенности как критерия психологической безопасности родителей в инклюзивной образовательной среде // Проблемы современного образования. – 2022. – № 6. – С. 89-103.

13. Слюсарева Е.С. Риски педагогов в условиях реализации инклюзивной образовательной практики: аспект психологической безопасности // Человек и образование. – 2022. – № 4(73). – С. 61-70.

Статьи, входящие в базы Web of Science и Scopus:

14. Slusareva E.S., Dontsov A.V. Professional and personal readiness of a teacher as a component of an inclusive culture // SHS Web of Conferences: International Scientific and Practical Conference “Teacher Professionalism: Psychological and Pedagogical Support of a Successful Career” (ICTP 2020), Yalta, 21-23 октября 2020 года. Vol. 87. Yalta: EDP Sciences, 2020. P. 00064.

15. Slusareva E., Mizina N., Dontsov A. Parents' psychological readiness as a condition for psychological safety of an inclusive educational environment / E. Slusareva, // E3S Web of Conferences: 8, Rostovon-Don, 19-30 августа 2020 года. – Rostovon-Don, 2020. P. 20012.

В опубликованных автором диссертации печатных работах основные положения и результаты диссертационного исследования отражены достаточно полно.

3. Отсутствие в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных соискателем в соавторстве, без ссылок на соавторов.

Отчет о выявленных текстовых совпадениях и о количественно оцененной степени близости каждого выявленного совпадения (технический отчет о текстовых совпадениях) был проведен в системе «Антиплагиат ВУЗ» «09» июня 2023 года.

Анализ информации о совпадающих фрагментах, их источниках и количественно оценённой степени близости каждого выявленного совпадения показал, что показатель оригинальности текста составляет 86,3%, является допустимым для рассмотрения рукописи как оригинальной научной работы.

Содержательная экспертиза текстовых совпадений с учетом ссылок на источники совпадающих фрагментов, детальной информации о совпадающих фрагментах показала, что выявленные совпадения представляют собой корректное цитирование источников с указанием ссылок на них.

4. Выводы.

Комиссия считает:

1. Диссертация **Слюсаревой Елены Сергеевны** «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» по теме и содержанию соответствует специальности и отрасли науки, по которым диссертационному совету предоставлено право принимать к защите диссертации.

2. Результаты диссертационного исследования достаточно полно отражены в публикациях, в том числе в изданиях из перечня ВАК – 18 публикаций, в базах Web of Science и Scopus – 3.

3. Диссертация **Слюсаревой Е.С.** «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» является оригинальной авторской научной работой.

4. Диссертация соответствует требованиям ВАК РФ к докторским диссертациям (п. 9 Положения о присуждении учёных степеней), так как является самостоятельной завершённой научно-квалификационной работой, содержащей теоретическое содержание и прикладные материалы, совокупность которых можно квалифицировать как решение значимой научно – психологической задачи, имеющей значение для разработки дальнейших концепций инклюзивного образования.

Полученные результаты исследования имеют существенное значение для специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

5. Диссертация может быть принята к защите в диссертационном совете 33.2.018.12.

Председатель:  д. психол. н., доцент Е.Б. Лактионова

Члены комиссии:  д. пед. н., профессор Г.И. Вергелес

 д. психол. н., профессор И.П. Волкова

26 сентября 2023 г.