

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,

созданного на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации по диссертации на соискание ученой степени доктора наук

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 19 марта 2024 года № 7

о присуждении Слюсаревой Елене Сергеевне,
гражданину Российской Федерации,
ученой степени доктора психологических наук

Диссертация «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 26 сентября 2023 г., протокол заседания № 17 диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ № 1397/нк от «28» октября 2022 г.

Соискатель Слюсарева Елена Сергеевна, 28 октября 1975 года рождения.

В 1996 году соискатель окончила Ростовский государственный педагогический университет по специальности «Дошкольная педагогика и психология», присуждена квалификация педагог-психолог для работы с детьми дошкольного возраста. Диплом МО № 000065.

Диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук «Преодоление барьеров в процессе формирования готовности специальных

психологов к психокоррекционной работе с детьми» защитила в 2007 году в диссертационном совете, созданном на базе Северо-Кавказского государственного технического университета. Диплом ДКН № 049879.

В период подготовки диссертации соискатель работала в государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» в должности доцента кафедры психофизиологии и безопасности жизнедеятельности.

Диссертация выполнена на кафедре общей и практической психологии и социальной работы государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный педагогический институт» Министерства образования Ставропольского края.

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ – Плугина Мария Ивановна, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой философии, гуманитарных и специальных дисциплин с курсом дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ставропольский государственный медицинский университет».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный социальный университет»;

Посохова Светлана Тимофеевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии образования и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»;

Феоктистова Светлана Васильевна, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры общей психологии и психологии труда, профессор

кафедры специального дефектологического образования автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»,

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ – федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», г. Армавир в своём положительном отзыве, подписанном кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии Дохоян Анной Меликсовной, указала, что научная экспертиза диссертации, автореферата и опубликованных работ Е.С. Слюсаревой дает основание положительно оценить представленное для отзыва научное исследование с точки зрения соответствия его требованиям паспорта научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), в частности, таким областям исследования как «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие», «Психологические проблемы педагогической деятельности», «Психология образовательной среды», «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде», «Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль)». Диссертация Слюсаревой Елены Сергеевны представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, теоретическое содержание и прикладные материалы которой можно квалифицировать как решение значимой научной проблемы, имеющей важное значение для развития отечественной системы образования. По актуальности темы, новизне и объему исследования, обоснованности научных положений, теоретическому и практическому значению

полученных результатов диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842, а автор работы – Слюсарева Елена Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Актуальность избранной темы диссертации Е.С. Слюсаревой обусловлена тем, что в настоящее время инклюзивное образование является одним из важнейших направлений развития системы российского образования, направленного на поддержку и поощрение разнообразия среди всех обучающихся. При этом обращает на себя внимание достаточное количество работ, посвященных сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде при явной недостаточности исследований, направленных на сопровождение других субъектов образовательных отношений (педагогов, детей с нормальным психофизическим развитием, родителей). Исходя из этого, акцент автора на необходимости формирования готовности всех субъектов образовательных отношений (личностно-профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивной образовательной практики, готовности младших школьников к позитивному (ненасильственному) взаимодействию, готовности родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями) как внутреннего ресурса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является достаточно обоснованным. Другой стороной актуальности выполненного исследования является то, что на данный момент времени не представлено кандидатских и докторских исследований, посвященных обозначенной проблеме. Таким образом, работа Елены Сергеевны Слюсаревой отвечает современному уровню исследовательской проблематики в педагогической психологии. Психологическая безопасность – один из важных и актуальных аспектов изучения образовательной среды, особенно инклюзивной, которая является новым предметом изучения в педагогической психологии. Поиск и формирование

24

ресурсов обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды открывает новые возможности разработки технологий диагностики и технологий обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. В связи с этим, диссертационное исследование Е.С. Слюсаревой является актуальным и востребованным социумом.

Соискатель имеет 152 опубликованные работы, в том числе, по теме диссертации опубликовано 56 работ общим объемом (79,35 п.л.), из них в рецензируемых научных изданиях опубликована 21 статья: в изданиях, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России – 18 (10,1 п.л./8,9 п.л.), в изданиях, индексируемых в международных базах Web of Science и Scopus – 3 (2,3 п.л./1,4 п.л.) Авторский вклад – 54,7 п.л., из них в рецензируемых научных изданиях – 10,1 п.л. В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Слюсарева, Е.С. Психологическая готовность родителей к инклюзивному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.С. Слюсарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 67-2. – С. 311-314. (0,6 п.л.)

2. Слюсарева, Е.С. Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риск-ресурсный подход / Е.С. Слюсарева, М.И. Плугина // Человек и образование. – 2021. – № 4(69). – С. 85-93. (1/0,8 п.л.)

3. Слюсарева, Е.С. Толерантное отношение как показатель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды / Е.С. Слюсарева // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 70-3. – С. 320-323. (0,6 п.л.)

4. Слюсарева, Е.С. Исследование удовлетворенности как критерия психологической безопасности родителей в инклюзивной образовательной

среде / Е.С. Слусарева, Н.Н. Мизина // Проблемы современного образования. – 2022. – № 6. – С. 89-103. (1/0,8 п.л.)

5. Slusareva, E. Psychological Safety of an Inclusive Educational Environment: Criteria, Content and Assessment Methods / E. Slusareva, A. Dontsov// 2019 2nd International Conference on Contemporary Education and Economic Development (CEED 2019), Beijing, 26-27 октября 2019 года. – Beijing: Clausius Scientific Press Inc, 2019. – P. 236-242. (0,6/0,4 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 9 отзывов. Все отзывы положительные.

1. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры юридической психологии учебно-научного комплекса психологии служебной деятельности федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования «Московский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации имени В.Я. Кикотя» Агапова Валерия Сергеевича

Замечаний и вопросов нет.

2. От доктора психологических наук, профессора кафедры прикладной психологии, руководителя научно-исследовательского центра Армянского государственного педагогического университета имени Хачатура Абовяна республики Армения Варданян Камо Еремовича.

Замечаний и вопросов нет.

3. От доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского» Григорьевой Марины Владимировны.

Содержит пожелание:

В качестве пожелания стоит отметить, что научный интерес представляет исследование психологической безопасности инклюзивной образовательной среды на разных ступенях инклюзивной образовательной вертикали.

4. От доктора психологических наук, профессора кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого» Калашниковой Марины Борисовны.

Содержит вопрос:

В то же время хотелось задать автору вопрос – почему объектом исследования является психологическая безопасность инклюзивной образовательной школы только начальной школы? Тема диссертация не предполагает подобного возрастного ограничения.

5. От доктора психологических наук, профессора, ведущего научного сотрудника лаборатории образования и комплексной абилитации детей с аутизмом федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт коррекционной педагогики» Костина Игоря Анатольевича.

Замечаний и вопросов нет.

6. От доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии и педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тульский государственный педагогический университет им. Л. Н. Толстого» Пазухиной Светланы Вячеславовны.

Содержит вопрос:

Однако, несмотря на то, что в автореферате приводится перечень всех диагностических методик, интересным является вопрос: какие методики были адаптированы и с какой целью?

7. От доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой практической и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Перевозкиной Юлии Михайловны.

Содержит вопрос:

При прочтении автореферата возникает в порядке обсуждения вопрос, касающийся включения четырех блоков в концептуальную модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, на основании каких критериев были определены данные блоки?

8. От доктора психологических наук, профессора, декана факультета психологии и социальной работы, профессора кафедры общей и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева» Семеновой Файзуры Ореловны.

Замечаний и вопросов нет.

9. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры педагогической и возрастной психологии факультета психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» Чернецкой Надежды Игоревны.

Замечаний и вопросов нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в психологической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 26 сентября 2023 г., протокол заседания № 17 в соответствии с пунктами 22, 24 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научно обоснованная и эмпирически апробированная авторская концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной

образовательной среды, включающая ее методологические основы, концептуальные принципы и содержание;

предложена идея обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, центральным компонентом которой является выявление рисков и формирование внешних и внутренних (психологических) ресурсов всех субъектов образовательной среды (обучающихся, педагогов, родителей);

доказаны научные положения, вносящие существенный вклад в расширение представлений о теоретических, методологических и технологических основаниях обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, психологических основах инклюзивного образования;

установлена содержательная специфика структурных компонентов (пространственно-предметного, психодидактического, социально-психологического) инклюзивной образовательной среды, обусловленная требованиями к психологической безопасности включаемых в нее субъектов: архитектурная и информационная доступность; использование стратегий универсального дизайна, направленных на внедрение вариативных средств обучения и обеспечение поддержки всем обучающимся; организация позитивного (ненасильственного) взаимодействия в разных общностях;

доказана эффективность предложенного психологического обеспечения безопасности инклюзивной образовательной среды, выраженного на теоретическом уровне в концептуально-теоретических положениях процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; на практическом уровне – совокупностью последовательно применяемых технологий;

определены и конкретизированы риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды: контингент-риски, кадровые, процессуальные и психологические риски, которые являются наиболее показательными при оценке психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

обоснована совокупность внутренних ресурсов, позволяющих минимизировать риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, аккумулированные в системное личностное образование – готовность субъектов образовательных отношений (личностно-профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики; готовность младших школьников к позитивному взаимодействию; соготовность родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями);

введены в научный оборот педагогической психологии понятия, расширяющие ее предметное поле и категориальный аппарат: «психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды», «риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», «ресурсы психологической безопасности инклюзивной образовательной среды».

Теоретическая значимость исследования обусловлена тем, что:

представлено новое направление исследований в педагогической психологии – психология инклюзивной образовательной среды, определяющее факторы, организацию, содержание и технологии обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

применительно к проблематике диссертации результативно **использована** система методов изучения и обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

разработаны структурно-функциональная модель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, включающая взаимосвязанные блоки (целевой, методологический, содержательно-технологический, аналитико-результативный) и технологические средства, эффективность которых доказана эмпирически;

раскрыты факторы, определяющие психологическую безопасность инклюзивной образовательной среды: для обучающихся – безопасность среды,

готовность к взаимодействию, безопасное поведение, ценность среды, ориентация на другого; для педагогов – психологические риски безопасности, готовность к позитивному взаимодействию, когнитивные ресурсы психологической безопасности, положение педагогов в инклюзивной образовательной среде, риски агрессивности, стратегии защиты в общении, эмоциональная готовность;

расширены представления о критериях и показателях психологической безопасности инклюзивной образовательной среды (отношение, удовлетворенность, защищенность) и их взаимосвязях с критериями и показателями готовности субъектов образовательных отношений (личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовности младших школьников к позитивному взаимодействию и готовности родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями).

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработаны и внедрены в деятельность общеобразовательных школ и образовательных учреждений высшего и дополнительного профессионального образования:

– авторская «Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики», позволяющая выявить уровень сформированности и дефициты личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, состоящая из трех опросников,

– программа формирования готовности субъектов образовательных отношений (личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовности школьников к позитивному взаимодействию, готовности родителей к совместному обучению) как ведущего ресурса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды,

– авторский курс дисциплины «Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» и авторская программа стажировки педагогов, которые могут быть использованы как самостоятельный образовательный ресурс в системе методической поддержки педагогов или как модуль программы профессиональной переподготовки педагогов и специалистов служб сопровождения по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» с целью повышения эффективности их деятельности;

определены технологии формирования личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, технологии формирования готовности к позитивному взаимодействию младших школьников, технологии формирования готовности родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями, которые могут быть использованы в профессиональной деятельности педагогов и специалистов, работающих в системе инклюзивного образования;

создан диагностический комплекс, позволяющий специалистам проводить оценку психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

представлены материалы исследования, которые могут быть использованы в учебных дисциплинах для студентов, обучающихся по психологическому, психолого-педагогическому, педагогическому направлениям, а также в программах повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов, работающих в системе образования.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на основе междисциплинарного анализа теоретических положений и методологического арсенала современного знания с опорой на релевантные и верифицируемые источники в области психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и соотнесена с данными, представленными в отечественном и зарубежном научном дискурсе;

идея базируется на глубоком научно-теоретическом анализе современных исследований, представленных широким спектром педагогической,

психологической и методической литературы; анализе и обобщении опыта реализации инклюзивной образовательной практики в России и за рубежом и заключается в целесообразной и эффективной интеграции идей индивидуально-личностного, субъектно-деятельностного, антрополого-психологического, коммуникативно-ориентированного, экологического, ресурсного и средового подходов к процессу обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

использована совокупность взаимодополняющих теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленной цели, задачам и этапам исследования;

эмпирические исследования осуществлялись на репрезентативной выборке в 1380 человек, из них 462 респондента – педагоги, 453 – младшие школьники с разными образовательными возможностями и 465 – родители обучающихся; в апробации концептуальной модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды приняло участие 510 человек.

Личный вклад соискателя состоит в самостоятельной разработке научной проблемы и концепции исследования; в непосредственном участии в постановке и решении основных задач исследования; в получении исходных данных, их последующей обработке и интерпретации; в организации и проведении всех экспериментов (пилотажного, констатирующего, формирующего и контрольного); в разработке авторских и адаптации имеющихся диагностических методик; в разработке и апробации концептуальной модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; во внедрении результатов исследования в деятельность экспериментальных площадок (краевых, региональных и муниципальных), в образовательный процесс общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную образовательную практику, факультетов дополнительного профессионального образования учреждений высшего образования; в представлении результатов исследования на всероссийских и международных конференциях; в подготовке 56 научных работ, в

том числе 18 статей, входящих в перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания:

1. Необходимо уточнить нозологические диагнозы детей с ограниченными возможностями здоровья, принимающих участие в исследовании.

2. Возможно ли распространение концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды на старшую школу, вуз?

3. Целесообразно рассмотреть в структуре инклюзивной образовательной среды управленческий компонент, а также аспекты цифровой образовательной среды.

4. Возможно ли распространение концепции и предложенных моделей на другие виды инклюзии (языковую, разноуровневую и т.д.), а также ее распространение на среды в музеях, театрах, на спортивных площадках?

5. Различаются ли позиции и оценки родителей, воспитывающих детей с разными образовательными возможностями?

Соискатель Слюсарева Елена Сергеевна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела необходимую аргументацию. При ответе на первый вопрос соискатель представила развернутую характеристику исследуемого контингента обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Соискатель обосновала возможность применения разработанной концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в старшей школе и вузе: с позиции выделения рисков на уровне каждого структурного компонента инклюзивной образовательной среды и поиска внешних и внутренних ресурсов. Также соискатель пояснила, что аспекты цифровой образовательной среды были рассмотрены в структуре пространственно-предметного компонента инклюзивной образовательной среды, в частности, информационная доступность и

возможность использования ассистивных технологий. На вопрос о возможности распространения концепции на другие виды инклюзии соискатель ответила положительно и привела примеры уже имеющегося опыта сетевого взаимодействия вуза, общественных организаций, учреждений культуры. Отвечая на последний вопрос, соискатель отметила значительную дифференциацию в позициях и оценках родителей обучающихся с разными образовательными возможностями, обусловленные степенью и характером их включенности в образовательный процесс, приведя в качестве подтверждения данные пилотажного и констатирующего экспериментов.

С рядом других замечаний Слюсарева Е.С. согласилась и ответила, что их содержание может быть направлением для дальнейших научных исследований.

На заседании 19 марта 2024 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Слюсаревой Елены Сергеевны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п. 9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку теоретических положений, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, значимой как для системы образования страны, так и для развития педагогической психологии, присудить Слюсаревой Елене Сергеевне ученую степень доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них – 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета,

проголосовали: за присуждение ученой степени – 15, против присуждения ученой степени – 1, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



БАЕВА Ирина Александровна
доктор психологических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ



БАКАНОВА Анастасия
Александровна
кандидат психологических наук,
доцент

19 марта 2024 года