

## Отзыв

**доктора психологических наук, профессора Агапова Валерия Сергеевича на автореферат диссертации Слюсаревой Елены Сергеевны на тему «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Тенденции развития инклюзивного образования сопряжены с рисками и требуют новых подходов к решению проблемы обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Выявление рисков и поиск ресурсов, направленных на обеспечение безопасного, комфортного и доступного образования для всех детей, имеющих разные образовательные возможности – является значимым достоинством работы Елены Сергеевны Слюсаревой.

Автореферат диссертации Елены Сергеевны Слюсаревой представлен как целостное научное исследование, эмпирическая часть которого подчинена теоретическим и методологическим позициям.

Несомненную теоретическую значимость составляет выполненное теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, что позволило разработать концепцию обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и тем самым решить одну из актуальных проблем современного образования – проблему реализации инклюзивной образовательной практики на основе безопасности, комфортности и доступности взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Практическая значимость состоит в систематизации, адаптации и разработке авторского диагностического инструментария, технологий обеспечения психологической безопасности субъектов образовательных отношений, разработка которых осуществлялась с опорой на полученные результаты исследования всех субъектов инклюзивной образовательной среды (младших школьников с разными образовательными возможностями, их родителей, педагогов).

Теоретическая часть работы состоит из двух глав, последовательно раскрывающих объект и предмет исследования, обоснование и дизайн работы. Отдельной главой выделено психологическое моделирование процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, в котором представлено последовательное разворачивание этапов моделирования. Эмпирическая часть работы имеет четко выстроенный алгоритм исследования с обоснованием критериев и психодиагностического инструментария. Диагностические методики валидны и позволяют получить надежные и достоверные результаты, что подтверждается результатами применения многоуровневой математической статистики.

Исследуя риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в целом и на уровне каждого из ее компонентов (пространственно-предметном, психодидактическом, социально-психологическом) автор выделяет главенствующую роль психологических рисков.

Заслуживает внимания убедительная позиция диссертанта в выработке собственных научных суждений относительно процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Диссертант раскрывает содержание и механизмы использования внутренних (психологических) ресурсов для обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, которые аккумулируются в такое сложное интегративное образование как готовность трех групп субъектов: личностно-профессиональная готовность педагога к реализации инклюзивной образовательной практики, готовность младших школьников к позитивному (ненасильственному) взаимодействию, соготовность родителей.

Экспериментальное исследование подтвердило эффективность разработанной автором концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. В ходе экспериментального исследования была достигнута цель и решены задачи исследования. Методы исследования подобраны грамотно, результаты проинтерпретированы глубоко и обоснованно. Выводы, полученные на основе анализа эмпирических данных, подтверждают выдвинутую гипотезу.

Анализ содержания автореферата Слюсаревой Елены Сергеевны позволяет высказать суждение о том, что логическая схема диссертации, структурно-содержательная сторона и методика проведения исследования отвечают специфике исследуемой проблемы. Корректно представлен концептуальный замысел исследования, раскрыты его теоретические основания и научный аппарат.

Полученные результаты обладают научным, теоретическим и практическим значением и могут быть применены в образовательном процессе общеобразовательных школ, реализующих инклюзивное образование. Достоверность и обоснованность результатов обеспечены логикой теоретико-методологических подходов и положений. Автореферат написан логично, на высоком научном уровне и верно отражает содержание проведенного исследования. Стиль изложения материалов диссертационного исследования, нормативное его оформление свидетельствует о серьезном самостоятельном исследовании, высокой эрудиции автора.

Основные положения исследования изложены в ряде научных трудов, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus, индексируемых РИНЦ, в монографии и учебно-методических пособиях. Обсуждение основных положений диссертационного исследования проводилось на международных, всероссийских, региональных конференциях, в том числе, на всероссийской сессии научной школы доктора психологических наук, профессора Агапова Валерия Сергеевича в г. Кисловодск (2020 г.).



## Отзыв

### на автореферат диссертации

**Слюсаревой Елены Сергеевны на тему: «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

В настоящее время инклюзивное образование является современной мировой тенденцией и реализуется большинством стран мира, в том числе, и Российской Федерацией. Для того, чтобы инклюзивное образование обеспечивало равный доступ к образованию всех учащихся, с учетом их нужд и потребностей, необходимо создание такой образовательной среды, которая обладала бы признаками комфортности, доступности и безопасности.

В данном аспекте тема диссертационного исследования Е.С. Слюсаревой представляется актуальной, особо принимая во внимание наблюдающуюся тенденцию, связанную с увеличением количества детей, имеющих ограниченные возможности здоровья – с одной стороны, и, с другой, – отсутствием специальным образом организованной образовательной среды, содержащей возможности, позволяющие удовлетворять как особые образовательные потребности обучающихся, так и базовые субъективные психологические потребности, ведущей из которых выступает потребность в безопасности.

Научный аппарат исследования отличается согласованностью и грамотностью формулировок. Поставленной цели исследования соответствуют сформулированные задачи, логика которых демонстрирует последовательность процесса достижения цели. Положения, вынесенные на защиту, отражают совокупность выполненных работ и полученных результатов, свидетельствуют

о решении поставленных задач и достижении цели диссертационного исследования.

Авторские выводы отвечают поставленным задачам и конкретизируют защищаемые положения. Методы, применяемые автором в ходе диссертационного исследования, соответствуют содержанию, логике и поставленным задачам. Все это говорит о методологической подготовленности диссертанта и владении средствами научного познания.

Исследователем представлена широкая панорама концепций и подходов к изучаемой проблеме, имеющихся в современном научном знании, в том числе отечественных и зарубежных инноваций в данной сфере.

Результаты, полученные Еленой Сергеевной, отличаются научной новизной и теоретической значимостью. В частности, автором разработана концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; выделены риски и ресурсы психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; рассмотрены факторные модели психологической безопасности младших школьников и педагогов, позволяющие утверждать, что готовность субъектов образовательных отношений выступает ресурсом психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; разработана и экспериментально апробирована концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Несомненна и практическая значимость предлагаемых автором диагностических методик, развивающих технологий, которые представляют интерес для преподавателей вузов, осуществляющих подготовку и переподготовку педагогических кадров для системы инклюзивного образования, педагогов общеобразовательных школ и специалистов служб сопровождения, реализующих инклюзивную образовательную практику.

Публикации автора соответствуют теме, многочисленные и качественные по содержанию: автором подготовлено более 55 публикаций по проблеме исследования, из которых в автореферате представлены основные: 21

публикация в рецензируемых изданиях, 3 из которых – в журналах, входящих в международные базы данных Web of Science и Scopus; 3 статьи в зарубежных изданиях. Итоги исследования отражены в выступлениях на научных конференциях разного уровня (международных, всероссийских, региональных).

Судя по автореферату, диссертационная работа Елены Сергеевны Слюсаревой «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и в полной мере отвечает требованиям, установленным «Положением о порядке присуждения ученых степеней» от 24.09.2013 № 842, а ее автор, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор  
кафедры прикладной психологии АГПУ

Варданян Камо Еремович

Подпись заверяется

Ученый секретарь АГПУ,  
кандидат педагогических наук, доцент



Испирян Мариам Михайловна

28 ноября 2023 г.

Сведения о составителе отзыва:

Варданян Камо Еремович

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.01- Теория, история психологии, психология личности)

Ученое звание: профессор

Должность, занимаемая в организации с указанием подразделения:  
профессор кафедры прикладной психологии, руководитель научно-исследовательского центра АГПУ.

Полное наименование организации, работником которой является указанное лицо: Фонд «Армянский государственный педагогический университет имени Хачатура Абовяна», Республика Армения

Адрес места работы: 3750010 Республика Армения, г. Ереван, Тиграна

Меца 17

Телефон: (+3741) 59 70 49.

E-mail: [aspu.am@aspu.am](mailto:aspu.am@aspu.am)

Сайт организации: [www.aspu.am](http://www.aspu.am)

## **Отзыв**

**доктора психологических наук, профессора Григорьевой Марины Владимировны на автореферат диссертации Слюсаревой Елены Сергеевны «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

### **Актуальность исследования.**

Исследования, посвящённые безопасности, на данный момент являются актуальными в любой области знания: политике, философии, педагогике, и, конечно же, в психологии, где потребность в безопасности рассматривается как базовая субъективная психологическая потребность, реализация которой обеспечивает функционирование человека в любой экосистеме (семье, школе, профессиональном коллективе).

Обращение к проблеме обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является актуальным и своевременным в связи с необходимостью реализации законодательно закреплённой инклюзивной формы образования, обеспечивающей право каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Исходя из этого, остро встает вопрос обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, в которую включаются дети, имеющие ограниченные возможности здоровья, обуславливающие возникновение особых образовательных потребностей.

### **Новизна и научная значимость работы.**

С позиции научного содержания стоит отметить подробную разработку и уточнение со стороны автора работы терминологического поля исследования. Проведенный анализ научных теорий и концепций позволяет охарактеризовать и в соответствии со спецификой исследования уточнить базовые понятия, а также сформулировать авторское толкование рабочих понятий, составляющих основу данного научного исследования – «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда», «психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» и др.

Заслугой автора выступает то, что в диссертационном исследовании представлена концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, позволяющая соединить



теорию и практику и на этапе экспериментальной работы проверить выдвинутые гипотезы и положения, выносимые на защиту.

У автора диссертации есть оригинальные убеждения относительно процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и его теоретико-методологического обоснования, верифицированные в процессе теоретического анализа проблемы и ее экспериментальной проработки. Этим определяется вклад автора диссертации в разработку проблем.

Кроме того, личный вклад автора диссертации состоит в обобщении большого, разнородного теоретического материала и эмпирических исследований по теме диссертации, выделении критериев и показателей психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, систематизации и разработке диагностического инструментария, технологий обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды путем формирования внутренних ресурсов субъектов образовательных отношений.

Материал диссертации логически структурирован, четко выделены все формально необходимые составные части. Четко сформулированы цели, задачи, предмет, объект, гипотезы, выводы. Результаты и выводы исследования соответствуют поставленным целям и задачам.

Впечатляет список публикаций автора, опубликованных в рецензируемых и зарубежных изданиях, свидетельствующий о том, что Е.С. Слюсарева много лет посвятила избранной проблематике.

Диссертационное исследование Е.С. Слюсаревой подводит закономерный многолетний итог исследовательской работы, основные результаты которой воплотились в создание концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Диссертация актуальна по тематике, содержит результаты фундаментального исследования, выполненного лично автором. В диссертации представлены достоверные теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение современной психологической науки.


В качестве пожеланий стоит отметить, что научный интерес представляет исследование психологической безопасности инклюзивной образовательной среды на разных ступенях инклюзивной образовательной вертикали. Данное пожелание не сказывается на ценности представленной работы, а, скорее, создает ориентир дальнейшим исследованиям.

Можно утверждать, что постановка проблемы, авторское обоснование актуальности диссертационного исследования и его содержательный анализ,

соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).


Таким образом, диссертация Е.С. Слюсаревой соответствует критериям Положения о присуждении ученых степеней (утв. Постановлением Правительства № 842 от 24.09.2013 г.), ее автор Елена Сергеевна Слюсарева заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология), профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»



Марина Владимировна Григорьева

Выражаю согласие на обработку моих персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.С. Слюсаревой

 (М.В. Григорьева)



Сведения об организации:

Почтовый адрес: 410012, г. Саратов, ул. Астраханская, 83

Телефон: +7 (8452) 26 - 16 - 96

E-mail: [rector@sgu.ru](mailto:rector@sgu.ru)

Сайт: [press@sgu.ru](http://press@sgu.ru)

Сведения о составителе отзыва:

Григорьева Марина Владимировна

Доктор психологических наук, профессор

Заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

410012, ул. Астраханская, 83

8(8452) 22 - 37 – 65

[grigoryevamv@mail.ru](mailto:grigoryevamv@mail.ru)

## ОТЗЫВ

**на автореферат диссертации Слюсаревой Елены Сергеевны по теме «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Слюсаревой Е.С. посвящено крайне значимой и актуальной проблеме – обеспечению психологической безопасности учащихся в инклюзивной образовательной среде.

Содержание автореферата отражает цель, задачи, гипотезы исследования и результаты их решения, основные выводы диссертационной работы. Теоретико-методологическая база соответствует специфике изучаемой проблемы, служит концептуальной основой экспериментального исследования.

Анализ введения, четырех глав, заключения и выводов, составляющих диссертацию, показывает, что их текст изложен и структурирован с высоким уровнем систематизации теоретического материала и обобщения эмпирических данных, что характеризует Слюсареву Е.С. как исследователя, умеющего анализировать, формулировать и интерпретировать проблемные вопросы, ставить и успешно решать научные задачи различного уровня сложности.

Особого внимания заслуживает предлагаемая автором и апробированная экспериментально концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, выделенные риски и ресурсы психологической безопасности данной среды.

Практическую значимость имеют разработанные автором методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики и программа стажировки педагогов.

Достоверность результатов исследования подтверждается солидной выборкой исследования (1380 человек), адекватным применением методов математической статистики (корреляционный, факторный, кластерный анализ), широкой апробацией полученных результатов. При этом личный вклад автора не вызывает сомнения.

Текст автореферата, а также перечень из 30 опубликованных работ в достаточной мере отражают объём, характер и последовательность работы диссертанта, что свидетельствует об устойчивом профессиональном интересе автора и научно-исследовательской компетентности.

В тоже время хотелось бы задать автору вопрос – почему объектом исследования является психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды только начальной школы? Тема диссертации не предполагает подобного возрастного ограничения.

Высказанные замечания, однако, носят частный, дискуссионный характер и не затрагивают существа работы. Содержание работы Е.С.Слюсаревой

соответствует паспорту научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Таким образом, на основании автореферата полагаю, что диссертация «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» является научно-квалификационной работой, отвечающей требованиям, изложенным в «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. No 842, а ее автор, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Рецензент:

доктор психологических наук по специальности

19.00.13 - психология развития, акмеология и

19.00.10 - коррекционная психология,

профессор кафедры психологии Федерального государственного

высшего образования «Новгородский

государственный университет

имени Ярослава Мудрого»

Калашникова Марина Борисовна

15 декабря 2023

Сведения о рецензенте:

Место работы:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»

Адрес: 173003, Великий Новгород, ул. Большая Санкт-Петербургская, д. 41

Контактный телефон: +7 8162 62-72-44

Адрес электронной почты: novsu@novsu.ru



## Отзыв

доктора психологических наук, профессора

**Костина Игоря Анатольевича**

на автореферат диссертации *Слюсаревой Елены Сергеевны*

**«Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

Тема диссертационного исследования Е.С. Слюсаревой определяется современными тенденциями развития инклюзивной образовательной практики, направленной на создание психологически безопасной инклюзивной образовательной среды, и является актуальной как в теоретическом, так и в практическом плане.

Диссертант четко и грамотно формулирует цель и задачи исследования, демонстрирует развернутый теоретический анализ рассматриваемой проблемы, основываясь на результатах теоретического и экспериментального исследования, приходит к обоснованным выводам.

Заслуживает внимание новизна работы, а именно: впервые разработана концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, ключевой идеей которой выступает нахождение рисков и ресурсов обеспечения ее психологической безопасности. Автор отмечает, что базовым ресурсом обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является работа со всеми субъектами образовательных отношений, направленная на формирование готовности педагогов, обучающихся с разными образовательными возможностями, их родителей к позитивному взаимодействию к инклюзивной образовательной среде; с этим невозможно не согласиться

Научный интерес и практическую значимость представляет и концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, включающая взаимосвязанные блоки и технологии формирования готовности субъектов образовательных отношений. Ценными для практики является и экспериментальная программа, состоящая из двух разделов, направленных на работу с педагогами (раздел 1) и младшими школьниками и их родителями (раздел 2).

Объем и глубина выполненной работы указывают на серьезный теоретический вклад в изучение проблемы обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, с одной стороны, и на прогностические возможности применения полученных результатов теоретического анализа на практике, с другой.

Результаты исследования, разработанный оценочно-диагностический инструментарий, технологии обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды целесообразно использовать в системе общего и высшего образования, а также в системе повышения квалификации

психолого-педагогических кадров и дополнительного профессионального образования.

Гипотезы, задачи и положения, выносимые на защиту, раскрывают концепцию, предложенную автором. Е.С. Слюсаревой получены логически обоснованные, значимые для науки и практики результаты и выводы, которые достоверны и вносят существенный вклад в развитие педагогической психологии.

Диссертационная работа является законченным исследованием, прошедшим всестороннюю апробацию на экспериментальных площадках, всероссийских и международных конференциях. По исследуемой проблеме автором опубликовано более 55 научных публикаций, из них 18 в рецензируемых научных изданиях, определенных ВАК при Минобрнауки РФ.

Таким образом, текст автореферата позволяет заключить, что диссертационное исследование Слюсаревой Елены Сергеевны на тему «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленное на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), является фундаментальным научным исследованием, соответствующим требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842, а автор работы, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

25.01.2024.

Доктор психологических наук  
(19.00.10 – коррекционная психология),  
профессор, ведущий научный сотрудник лаборатории  
образования и комплексной абилитации детей с аутизмом  
ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»

И.А. Костин

*Я, Костин Игорь Анатольевич, даю согласие на обработку персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.С. Слюсаревой*

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт коррекционной педагогики»

Адрес: 119121, ЦФО, Москва, ул. Погодинская, д. 8, корп. 1

Телефон: + 7 (499) 245-04-52

e-mail: [info@ikp.email](mailto:info@ikp.email)

Подпись	<u>Космина И. А.</u>	завершено
Начальник отдела кадров	<u>Андрея Андрянова</u>	
Дата:	<u>25.01.2024</u>	



## Отзыв

доктора психологических наук, доцента Пазухиной Светланы Вячеславовны на автореферат диссертационной работы Слюсаревой Елены Сергеевны «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность исследования Е.С. Слюсаревой определяется высокой социальной значимостью и проблемностью, связанной с увеличением количества детей, имеющих особые образовательные потребности. В настоящее время усилия отечественного и мирового сообщества в лице ООН и ЮНЕСКО направлены на обеспечение инклюзивного и справедливого качественного образования, недопустимость дискриминации в сфере образования. И важнейшим условием реализации идей инклюзивного образования становится создание в общеобразовательных организациях безопасной среды, способствующей адаптации и прогрессу учащихся с разными образовательными возможностями.

В связи с этим поставлена и достигнута цель – теоретически обосновать, разработать и эмпирически апробировать концепцию обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Новый, современный взгляд на проблему обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, представленный в исследовании Е.С. Слюсаревой, вызывает интерес специалистов в области психологии образовательной среды.

В диссертационной работе достаточно грамотно и корректно определены объект, предмет, цель и задачи исследования, сформулирована гипотеза, представлены положения, выносимые на защиту, раскрыты новизна, теоретическая и практическая значимость, обоснованы методологические основы и методы исследования.

Примечательной особенностью рецензируемого автореферата является то, что описанная в нем диссертация выполнена на основе всестороннего анализа данной проблемы.

Автором обобщён существующий отечественный и зарубежный опыт по проблеме психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, основным компонентом которой выступает социально-психологический компонент, основанный на позитивном (ненасильственном) взаимодействии субъектов образовательных отношений.

Диссертация характеризуется научной новизной, поскольку впервые разработана концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, ключевой идеей которой выступает выявление рисков и нахождение ресурсов их нивелирования. В работе теоретически обоснованы и экспериментально выявлены (как уровне

пилотажного, так и констатирующего эксперимента) кадровые, процессуальные, психологические и контингент-риски и обоснованы внешние и внутренние ресурсы, нашедшие отражение в готовности субъектов образовательных отношений (личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовность младших школьников к позитивному взаимодействию, соготовность родителей).

Следует отметить, что автором обогащен понятийно-терминологический аппарат педагогической психологии путем уточнения понятий «инклюзивная образовательная среда», «психологическая безопасность инклюзивная образовательная среда», «риски психологической безопасности инклюзивной среды», «ресурсы психологической безопасности инклюзивной среды».

Содержание концепции позволяет преодолеть существующие научно-теоретические противоречия, решить практические проблемы в области обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Автор диссертации располагает широкой и прочной теоретико-методологической базой, основу которой составили ведущие положения психологической науки. Представляется, что диссертант обладает четким аналитическим мышлением, умением структурировать и синтезировать научную информацию, что отразилось в продуманном логическом плане исследования; в достаточной мере владеет культурой и стилистикой научного изложения материала.

Практическая значимость работы заключается в том, что предложенная концептуальная модель, технологии обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды могут быть использованы в диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей и образовательной деятельности специалистов служб сопровождения и педагогов начальной школы. Предложены адаптированные к задачам исследования и разработанные автором диагностические методики. Результаты диссертации могут быть включены в систему высшего образования, а именно, в программы профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивную образовательную практику.

Обоснованность результатов, выдвинутых соискателем, основывается на согласованности данных эксперимента и научных выводов.

Существенных замечаний по тексту автореферата нет. Однако, несмотря на то, что в автореферате приводится перечень всех диагностических методик, интересным является вопрос: какие методики были адаптированы и с какой целью?

Результаты исследования прошли апробацию в рамках деятельности экспериментальных площадок разного уровня (краевых, региональных и муниципальных), были представлены на всероссийских и международных



конференциях. По результатам выполненной работы автором опубликовано более 55 научных работ, из которых в автореферате представлено 30 основных. Публикации отражают основное содержание выполненного исследования.

Таким образом, диссертационная работа Е.С. Слюсаревой является значимой, поскольку направлена на решение непростой проблемы – проблемы поиска сущностных характеристик для оценки и обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

На основе сказанного, можно сделать заключение о том, что представленная работа представляет собой завершенное актуальное научное исследование, выполненное на высоком научном уровне, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней (утв. Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24.09. 2013 г.). Автор диссертационного исследования, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Доктор психологических наук (19.00.07 – Педагогическая психология),  
доцент, заведующий кафедрой психологии и педагогики  
федерального государственного  
бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Тульский государственный  
педагогический университет  
им. Л. Н. Толстого»

Пазухина Светлана Вячеславовна

22 января 2024 г.



Подпись Пазухиной С.В.  
визеряю. Начальник отдела  
делопроизводства и связи  
С.В. Пазухина

Сведения об организации:  
Почтовый адрес: 300026, Тульская область, г. Тула, проспект Ленина, 125  
Телефон: + 7 (4872) 35-91-62  
Электронный адрес: [info@tspu.ru](mailto:info@tspu.ru)  
Сайт: [www.tspu.ru](http://www.tspu.ru)

Я, Светлана Вячеславовна Пазухина, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.С. Слюсаревой Пазухина С.В.

## Отзыв

**на автореферат диссертации Слюсаревой Елены Сергеевны на тему: «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)**

Диссертационное исследование Е.С. Слюсаревой посвящено достаточно новому для науки и практики предмету – психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Представленный в работе феномен, а также факторы обуславливающие риски и ресурсы психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, являются остроактуальными и отражают текущее состояние разработки проблем психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в научном пространстве.

Диссертант справедливо акцентирует внимание на ряде противоречий, которые определяют состояние проблемы обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Проведенный анализ позволил соискателю выделить проблему исследования, которая заключается в поиске ответа на вопрос: каковы теоретические и методологические основы обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды?

Оценивая материалы автореферата, следует подчеркнуть методологическую выдержанность и грамотный выбор методической базы, использованной автором для достижения поставленных в работе цели и задач. Это обеспечило обоснованность положений, вынесенных на защиту, и позволило убедительно подтвердить выдвинутую гипотезу.

Следует отметить, что работа Е.С. Слюсаревой расширяет возможности современной педагогической психологии, дополняя понятийно-терминологический аппарат и содержание исследуемой области – психологии инклюзивной образовательной среды.

С позиций индивидуально-личностного, субъектно-деятельностного, антрополого-психологического, коммуникативно-ориентированного, экологического, ресурсного и средового подходов разработана концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, которая представляет собой систему взглядов на обеспечение психологической безопасности инклюзивной образовательной среды путем нахождения в среде тех ресурсов, которые направлены на удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, при обеспечении безопасности и комфортности для всех остальных участников образовательного процесса (обучающихся с нормотипичным развитием, педагогов, родителей).

Особо следует отметить, что в работе охвачены три группы субъектов образовательных отношений и доказано, что готовность (личностно-

профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовность младших школьников к позитивному взаимодействию, готовность родителей) является ресурсом психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Этим определяется научная новизна и теоретическая значимость исследования.

Достоверность и надежность полученных результатов обеспечиваются грамотным построением эксперимента (включая пилотажное исследование), репрезентативностью выборки (более 1300 человек на разных этапах эксперимента), применением методов математической статистики (корреляционного, кластерного, факторного анализа), позволивших подтвердить взаимосвязь между критериями и показателями психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, отраженными в оценках ее субъектов, а также критериями и показателями готовности субъектов образовательных отношений, что нашло свое отражение в факторных моделях психологической безопасности младших школьников и педагогов.

Полученные эмпирические данные подтверждают выдвинутую гипотезу о том, что готовность субъектов образовательных отношений, имеющая дифференцированную структуру, выступает базовым ресурсом обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Использование непараметрического критерия  $\chi^2$  Пирсона и параметрического критерия t-Стьюдента позволило выявить изменение в показателях психологической безопасности и готовности субъектов образовательных отношений, тем самым доказать эффективность разработанной концептуальной модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Практическая значимость работы определяется тем, что в ней в соответствии с критериями и показателями подобраны и адаптированы диагностические методики и экспериментально выявлена специфика психологической безопасности субъектов образовательных отношений, а также структура и содержание готовности каждой группы субъектов, разработаны и апробированы технологии обеспечения психологической безопасности педагогов, детей и их родителей в инклюзивной образовательной среде общеобразовательной школы. Программы профессиональной переподготовки, стажировки и курсов повышения квалификации, учебно-методические пособия могут быть использованы в системе методического сопровождения педагогических коллективов общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную образовательную практику.

Основное содержание и итоги диссертационного исследования отражены в достаточном количестве публикаций автора (общий авторский объем публикаций 54,7 п.л.), а также в выступлениях на научных конференциях всероссийского и международного уровня.

При прочтении автореферата возникает в порядке обсуждения вопрос, касающийся включения четырех блоков в концептуальную модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, на основании каких критериев были определены данные блоки?

Заключая можно констатировать, что автореферат Е.С. Слюсаревой является полноценным исследовательским трудом, материалы автореферата свидетельствует о том, что диссертация соответствует паспорту специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), а также критериям, установленным п. 9-14 Положения о порядке присуждения ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемых ВАК при Минобрнауки к докторским диссертациям, а ее автор, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Доктор психологических наук  
профессор, заведующий кафедрой  
практической и специальной психологии  
ФГБОУ ВО «НГПУ»



Ю.М. Перевозкина  
«14» декабря 2023 года

Я, Юлия Михайловна Перевозкина, даю согласие на обработку моих персональных данных

Подпись *Перевозкиной Ю. М.*  
Удостоверяю. Зав. канцелярией:  
*Л.В. Гоман* Л.В. Гоман

Сведения о составителе отзыва:

1. Перевозкина Юлия Михайловна
2. Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.05 – социальная психология (психологические науки))
3. Ученое звание: профессор
4. Должность: заведующий кафедрой практической и специальной психологии
5. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет»
6. 630126, город Новосибирск, Октябрьский район, ул. Вилюйская, дом 28
7. 8 (383) 244-18-93
8. E-mail: [fp-kpsp@nspu.ru](mailto:fp-kpsp@nspu.ru)
9. Сайт организации: <http://www.nspu.ru>

## **Отзыв**

**доктора психологических наук, профессора  
Семеновой Файзуры Ореловны  
на автореферат диссертации  
Слюсаревой Елены Сергеевны**

**«Концепция обеспечения психологической безопасности  
инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание  
ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4.  
Педагогическая психология, психодиагностика цифровых  
образовательных сред  
(психологические науки)**

Исследование Е.С. Слюсаревой направлено на решение одной из глобальных в современном обществе проблем – проблемы безопасности, которая рассматривается в контексте обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Несмотря на многочисленные исследования, посвященные различным аспектам инклюзивного образования, общая динамика состояния проблемы остается неблагоприятной в связи с тем, что большая часть детей с ограниченными возможностями здоровья при декларируемом праве на равный доступ к образованию лишены последнего и обучаются, чаще всего, в условиях индивидуального обучения. В связи с этим, исследование Е.С. Слюсаревой, посвященное разработке и экспериментальной апробации концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, представляется актуальным, своевременным, общественно и лично значимым.

Научный аппарат работы сформулирован грамотно и непротиворечиво. Информация, обосновывающая актуальность исследования, резюмирована в виде выявленных научных противоречий, из которых логично следуют проблема и цель исследования. Сформулированные исследовательские задачи соответствуют поставленной цели (теоретически обосновать, разработать и эмпирически апробировать концепцию обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды), последовательно характеризуют процесс ее достижения и согласуются со сформулированной гипотезой. Объект и предмет исследования определены корректно и охватывают необходимый и достаточный круг изучаемых научных процессов и явлений. Использованные методы адекватны содержанию, логике и задачам исследования. В положениях, вынесенных на защиту, отражены основные результаты проведенной работы; каждый из этих результатов охарактеризован с точки зрения научной новизны, теоретической и практической значимости, и представлен в выводах к работе.

Проблема, заявленная диссертантом, носит достаточно обширный, многоаспектный характер, поэтому автором проведен глубокий теоретический анализ основных дефиниций исследования:

- инклюзивная образовательная среда: междисциплинарный подход в определении понятия, ее структура и содержание;

- психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды: риски и ресурсы ее обеспечения;

- рассмотрено психологическое моделирование процесса обеспечения инклюзивной образовательной среды: представлены схематическая и концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Все это обогащает научный аппарат педагогической психологии и представляет несомненную теоретическую значимость.

В соответствии с теоретическим анализом представлено эмпирическое исследование, подтверждающее основную гипотезу исследования о том, что ведущим ресурсом психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является готовность ее субъектов (педагогов, детей с разными образовательными возможностями, их родителей).

Достоверность результатов исследования подтверждается солидной методологической, теоретической, практической базой исследования, данными экспериментальной работы, широкой апробацией результатов на разных уровнях. Применяемые методы математической статистики корректны гипотезе и задачам исследования.

В целом, позитивно характеризуя проведенное исследование, следует отметить следующее:

- текст автореферата свидетельствует о том, что исследование выполнено на солидном научно-теоретическом уровне и отражает опыт разработки методологии, теории и практической реализации концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

- автореферат и список публикаций в полной мере отражают содержание диссертационного исследования;

- результаты исследования, полученные Е.С. Слюсаревой, отличаются научной новизной, теоретической и практической значимостью.

Основные положения исследования изложены в ряде научных трудов, опубликованных в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки РФ (18), входящих в международные базы данных WoS и Scopus (3), монография и учебно-методические пособия.

На основании рассмотрения автореферата диссертации Елены Сергеевны Слюсаревой на тему «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» можно заключить, что диссертационное исследование является завершённым научно-квалификационным трудом, которое в полной мере отвечает требованиям, предъявляемых к подобного рода работам, согласно Положению о порядке присуждения ученых степеней ВАК при Министерстве образования и науки Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г., № 842, а ее автор, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает

присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук  
по специальности 19.00.01 – общая психология,  
психология личности, история психологии,  
профессор, декан факультета  
психологии и социальной работы,  
профессор кафедры общей и  
педагогической психологии  
КЧГУ имени У.Д. Алиева



Ф.О. Семенова

Выражаю согласие на обработку персональных данных

«18» января 2024 года

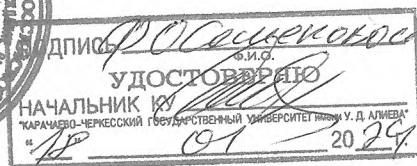
Контактные данные:

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева»

Адрес: 369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, д. 29

Телефон: + 8 (87879) 2-20-13

E-mail: [kcsu@mail.ru](mailto:kcsu@mail.ru)



## ОТЗЫВ НА АВТОРЕФЕРАТ

диссертации Слюсаревой Елены Сергеевны на тему «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленной на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Современная практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья характеризуется интенсивным распространением инклюзивного образования, в связи с чем представленная работа открывает новое научное направление исследований в области педагогической психологии, закрывающее «пятно» в психологии безопасности (в аспекте инклюзивной образовательной среды). Это факт обуславливает высокий статус актуальности диссертационного исследования Е.С. Слюсаревой.

Новизна и теоретическая значимость исследования связана с разработкой авторской концепции и модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Важным теоретическим вкладом в развитие психологической науки является обоснованная автором структура и содержание инклюзивной образовательной среды с точки зрения психологической безопасности (пространственно-предметный, психодидактический, социально-психологический компоненты), выделение рисков (кадровых, процессуальных, психологических и контингент-рисков) и обоснование ресурсов (внешних и внутренних), позволяющих их минимизировать.

Прикладную значимость работы трудно переоценить. Несомненным ее достоинством являются теоретически обоснованные и экспериментально изученные с помощью разработанных и адаптированных диагностических методик критерии и показатели:

1) психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в оценках ее субъектов: отношение, характеристики которого автор представил через эволюцию взглядов общества на проблему нетипичности; удовлетворенность компонентами инклюзивной образовательной среды и взаимодействиями в ней и защищенность от насилия;

2) готовности субъектов образовательных отношений (личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовности младших школьников к позитивному взаимодействию, готовности родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями).

Разработана программа и систематизированы технологии формирования готовности субъектов образовательных отношений как ресурса психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, что представляет значительный интерес для педагогов начальной школы и специалистов службы сопровождения. Автором разработаны программа учебной дисциплины и стажировки, а учебные и учебно-методические



пособия могут быть активно использованы в процессе дополнительного профессионального образования педагогов и деятельности общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную образовательную практику.

Как любой фундаментальный труд, диссертационная работа Слюсаревой Е.С., судя по автореферату, обладает высоким уровнем достоверности, которая обеспечивается глубоким теоретическим анализом современных исследований изучаемого феномена в разных дисциплинарных подходах, комплексным использованием теоретических методов и эмпирических процедур, системным характером изучения закономерностей процесса, доказательностью сформулированных положений и выводов, репрезентативностью выборки, адекватностью подобранных методов, корректной интерпретацией результатов, а также применением математико-статистического анализа данных, соответствующих задачам исследования и подтверждающих поставленные гипотезы.

Текст автореферата позволяет заключить, что диссертация Слюсаревой Елены Сергеевны «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленная на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842. Слюсарева Елена Сергеевна, автор работы, заслуживает присуждения ей ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук (19.00.07 – педагогическая психология),  
доцент, профессор кафедры  
педагогической и возрастной психологии  
факультета психологии  
ФГБОУ ВО «Иркутский  
государственный университет»



Чернецкая Надежда Игоревна

14 февраля 2024 г.

Я, Чернецкая Надежда Игоревна, выражаю согласие на обработку персональных данных, связанных с защитой диссертации и оформлением аттестационного дела Е.С. Слюсаревой

Сведения об организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Иркутский государственный университет»

Адрес: 664003 г. Иркутск, ул. Карла Маркса, 1

Телефон: + 7 (3952) 521-900

e-mail: [rector@isu.ru](mailto:rector@isu.ru)

Сайт организации: [www.isu.ru](http://www.isu.ru)