



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «АГПУ»)

352901, г. Армавир Краснодарского края
ул. Р. Люксембург, 159

Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-220

e-mail: rektoragpu@mail.ru

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научно-
исследовательской,
инновационной и международной
деятельности ФГБОУ ВО

Армавирский государственный
педагогический университет»,
доктор педагогических наук,
профессор

Юрий Павлович Ветров

От. Д.д. 2024 № 01-146
На №

2024 г.

ОТЗЫВ

ведущей организации

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет» на диссертацию Слюсаревой Елены Сергеевны на тему «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Актуальность избранной темы диссертации Е.С. Слюсаревой обусловлена тем, что в настоящее время инклюзивное образование является одним из важнейших направлений развития системы российского образования, направленного на поддержку и поощрение разнообразия среди всех обучающихся. При этом обращает на себя внимание достаточное количество работ, посвященных сопровождению ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде при явной недостаточности исследований, направленных на сопровождение других субъектов образовательных отношений (педагогов, детей с нормальным психофизическим развитием, родителей). Исходя из этого, акцент автора на необходимости формирования готовности всех субъектов образовательных отношений (лично-профессиональной готовности педагога к реализации инклюзивной образовательной практики, готовности младших школьников к позитивному (ненасильственному) взаимодействию, готовности родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями) как внутреннего ресурса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является достаточно обоснованным.

Другой стороной актуальности выполненного исследования является то, что на данный момент времени не представлено кандидатских и докторских исследований, посвященной обозначенной проблеме.

Таким образом, работа Елены Сергеевны Слюсаревой отвечает современному уровню исследовательской проблематики в педагогической психологии. Психологическая безопасность – один из важных и актуальных аспектов изучения образовательной среды, особенно инклюзивной, которая является новым предметом изучения в педагогической психологии. Поиск и формирование ресурсов обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды открывает новые возможности разработки технологий диагностики и технологий обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. В связи с этим, диссертационное исследование Е.С. Слюсаревой является актуальным и востребованным социумом.

Новизна исследования и полученных результатов, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации

Новый, современный взгляд на проблему обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды вызывает интерес специалистов в данной области науки. Формулирование научной новизны, представленное автором в тексте диссертации, корректно, соотносится с полученными соискателем ученой степени результатами и их анализом в контексте основных психологических концепций и теорий в этой области. Исследование построено на научных фактах, приведенных в научной литературе по проблемам психологической безопасности образовательной среды, но, при этом данные факты находят свое обоснованное отражение в процессе обеспечения психологической безопасности среды, в которую включаются дети с особыми образовательными потребностями, что сопряжено с рядом рисков и требует поиска ресурсов.

Научная новизна и основные научные результаты, полученные лично автором, заключаются в следующем:

- соискателем впервые разработана концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, основанная на интеграции идей индивидуально-личностного, субъектно-деятельностного, антрополого-психологического, коммуникативно-ориентированного, экологического, ресурсного и средового подходов, ключевой идеей которой является нахождение рисков и ресурсов обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

- уточнен и значительно расширен понятийно-терминологический аппарат, составляющий основу и определяющий логику данного исследования: инклюзивная образовательная среда, психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды, риски и ресурсы психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

- выделены риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды на уровне каждого компонента;

- обоснованы внешние и внутренние (психологические) ресурсы, которым отводится приоритет в работе: готовность субъектов образовательных

отношений, имеющая разную структуру и содержание, обусловленные субъектной позицией участников образовательных отношений;

- проведен факторный анализ, представлены факторные модели, доказывающие взаимосвязь между критериями и показателями психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, отражёнными в оценках ее субъектов, и критериями, и показателями готовности субъектов образовательных отношений;

- разработана и доказана возможность использования в диагностике педагогов авторской «Методики психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики»;

- создана концептуальная модель, включающая взаимосвязанные блоки и технологии формирования готовности всех групп субъектов образовательных отношений, доказана ее эффективность.

Значимость для науки и производства (практики) полученных автором диссертации результатов

Теоретическая значимость выполненного исследования с точки зрения его вклада в педагогическую психологию состоит в следующем:

- в рамках диссертационного исследования выполнено теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, что позволило разработать концепцию обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и тем самым решить одну из актуальных проблем современного образования – проблему реализации эффективной инклюзивной образовательной практики на основе безопасности, комфортности и доступности взаимодействия всех субъектов образовательных отношений;

- определена система методов изучения критериев и показателей психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и готовности субъектов образовательных отношений как базового ресурса ее обеспечения, что позволяет существенно оптимизировать систему психолого-педагогической оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

- теоретически обоснована и апробирована концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, представленная совокупностью этапов, технологических средств, что позволяет разработать новые подходы к обеспечению психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

В плане оценки *практической значимости* выполненного Е.С. Слюсаревой исследования следует выделить разработку, систематизацию и адаптацию в соответствии с теоретически обоснованными критериями и показателями диагностического инструментария, в том числе, разработанную и внедренную в практику «Методику психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики», состоящую из трех опросников.

Разработанные положения, диагностические, развивающие, обучающие методики, результаты эмпирического исследования имеют значение для модернизации системы дополнительного профессионального образования в области инклюзивного образования, формирования позитивного взаимодействия в детском сообществе, повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей, включенных в совместное обучение.

Авторские методические пособия могут использоваться в широкой практике методического сопровождения педагогов и специалистов служб сопровождения, а курс стажировки и авторский курс «Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» рекомендованы к использованию в системе профессиональной переподготовки и повышения квалификации.

В целом, результаты, полученные автором, являются новыми научными знаниями в психологической отрасли, направлены на решение актуальных для общего образования задач и могут быть внедрены в работу общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную образовательную практику (уровень – начальное общее образование).

Обоснованность и достоверность научных положений, выводов и заключений обеспечиваются верными исходными методологическими позициями, использованием комплекса научных методов исследования, адекватных его задачам и сущности изучаемого явления; применением методов статистической обработки результатов исследования на констатирующем (корреляционный, кластерный, факторный анализ) и контрольном (сравнительный анализ данных и выявление значимости различий в связанной и несвязанной выборках) этапах; статистической значимостью эмпирических результатов, на основе которых проводилась теоретическая интерпретация, возможностью воспроизводства предлагаемой модели в аналогичных условиях.

Особо следует отметить грамотное и детальное построение эксперимента (включая пилотажное исследование и охват им педагогов как Ставропольского края, так и других субъектов Российской Федерации), включение в эксперимент всех трех групп респондентов (педагогов, обучающихся с разными образовательными возможностями и их родителей), подбор и адаптацию методик на разных этапах эксперимента, репрезентативность выборки (более 1300 человек), корректное представление результатов исследования.

Оценка содержания диссертации, ее завершенность в целом, замечания по оформлению

Рукопись диссертационного исследования представляет собой пример логичного и системно связанного текста общим объемом 462 страницы (объем основного текста – 367 страниц), имеет традиционную структуру и состоит из введения, четырех глав, заключения, списка литературы из 362 наименований и 19 приложений. Данные исследования представлены в 29 таблицах основного текста и 20 таблицах, размещенных в приложении, а также проиллюстрированы в 12 рисунках в основном тексте работы и 4 корреляционных плеядах – в приложении работы.

Во введении достаточно ясно обоснована актуальность исследования, четко сформулирован его научный аппарат – цель, задачи, гипотеза, методологическая и теоретическая база, методы исследования и положения, выносимые на защиту. Объект и предмет полностью отражают исследовательские границы, а задачи и гипотеза показывают направления научного замысла, этапы и перспективы запланированной работы.

В первой главе «Теоретико-методологические основы изучения инклюзивной образовательной среды в психолого-педагогических исследованиях» автор обращается к детальному анализу научной литературы, посвященной различным точкам зрения на проблему инклюзивного образования, инклюзивной образовательной среды; ее структуре, компонентам и их содержанию.

Абсолютно правомерно автором рассмотрены близкие, но не синонимичные понятия: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, дети с нетипичным развитием. Исходя из этого, представлены психологический и педагогический подходы к пониманию инклюзивного образования и сделан убедительный акцент на возможности включения ребенка с ограниченными возможностями здоровья в конструктивное взаимодействие. Подчеркивается важность формирования инклюзивной культуры в образовательной организации, направленной на создание безопасной и комфортной инклюзивной образовательной среды, чему посвящен второй параграф данной главы: рассмотрено понятие инклюзивной образовательной среды и предложено авторское определение, методологической основой которого выступили антрополого-психологический, экологический, коммуникативно-ориентированный подход, концептуальные положения концепции психологической безопасности. Особую значимость представляет содержательное рассмотрение каждого компонента инклюзивной образовательной среды с точки зрения требований к их безопасности, что является содержанием третьего параграфа первой главы.

Вторая глава «Теоретико-эмпирическое обоснование концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» посвящена теоретическому обоснованию и пилотажной проверке основной идеи работы: в работе предложено авторское теоретико-методологическое обоснование исследуемого феномена, теоретически выделены риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и обоснованы ресурсы ее обеспечения: внешние и внутренние, которые рассматриваются не как отдельные состояния, качества личности и т.п., а представлены системным образованием – готовностью субъектов образовательных отношений. В главе нашли обоснование такие психологические категории как личностно-профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, состоящая из трех компонентов (теоретическая, практическая и личностная готовность); готовность младших школьников к позитивному взаимодействию

(когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты) и готовность родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями с релевантной структурой.

Интересным исследовательским решением выступило использование в качестве обоснования и проверки теоретических положений пилотажного эксперимента, основой которого выступила экспертная оценка. Данные пилотажного исследования показали справедливость выдвинутой автором идеи и подтвердили теоретические выводы о том, что основными рисками психологической безопасности инклюзивной образовательной среды составляют психологические риски, а минимизация этих рисков возможна при сформированности психологических (внутренних) ресурсов. Особо следует отметить, что в пилотажном исследовании представлена репрезентативная выборка экспертов из разных субъектов РФ (234 педагога), корректно проведена процедура контент-анализа, адаптация методик.

В третьей главе «Психологическое моделирование процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» представлены концептуально-теоретические положения процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, критерии и показатели ее оценки; концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Рассмотрены последовательные этапы психологического моделирования, представлены схематическая модель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Несомненной заслугой соискателя является рассмотрение критериев и показателей психологической безопасности инклюзивной образовательной среды: отношение, удовлетворенность, защищенность от насилия, в соответствии с которыми был подобран и адаптирован внушительный диагностический инструментарий. Предложенная Е.С. Слюсаревой концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды является центрообразующим элементом представленной концепции.

Зрелость и цельность диссертационного исследования Е.С. Слюсаревой обусловлены активной позицией диссертанта, выраженной и в экспериментальной части работы (глава 4), в которой представлены не только содержание каждого из этапов исследовательской работы, но и результаты экспериментальной деятельности по апробации и внедрению предложенной концептуальной модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Это объемная глава, демонстрирующая как личную погруженность автора в проблематику и собственную исследовательскую мотивацию, так и навыки систематизации, и умения проинтерпретировать полученные экспериментальные данные в соответствии с предложенными теоретическими положениями.

Особо следует отметить впервые представленные факторные модели психологической безопасности педагогов и младших школьников, подтверждающих основную гипотезу исследования о том, что готовность субъектов образовательных отношений выступает ресурсом обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. На основе кластерного анализа представлены группы педагогов по признаку «ресурсности», что представляет несомненный практический интерес при планировании программ психологической поддержки. Полученные результаты легли в основу разработанной и апробированной экспериментальной программы, состоящей из двух разделов, апробация которых показывает динамику в показателях респондентов экспериментальной группы. Достоверность и надёжность полученных данных обоснованы корректным использованием методов математической статистики на разных этапах экспериментальной работы. В исследовании представлен как количественный анализ полученных данных, так и качественная интерпретация, что позволяет выявить специфические особенности психологической безопасности каждой группы субъектов инклюзивной образовательной среды и подобрать необходимые технологии, направленные на обеспечение субъектной ресурсности психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

В заключении диссертации формулируются основные теоретические и практические выводы, соотнесенные с задачами и положениями, выносимыми на защиту.

В тексте работы обоснованно и корректно приводятся ссылки на цитируемые литературные источники, а сам список литературы оформлен в соответствии с требованиями.

Вместе с тем, несмотря на теоретическую и практическую значимость, а также эмпирическую обоснованность результатов, полученных в данном диссертационном исследовании, знакомство с ним вызывает ряд дискуссионных вопросов и замечаний:

1. Текст и детализация каждого параграфа избыточны, что мешает проследить лейтмотив диссертации. На наш взгляд, материал в диссертации необходимо было подать по принципу необходимого и достаточного, а все остальное использовать для написания статей и монографий.

2. В работе имеются технические и стилистические погрешности, не влияющие на качество проведенной работы.

Высказанные замечания не носят принципиального характера и не снижают общей положительной оценки представленного Е.С. Слюсаревой к защите диссертационного исследования.

Соответствие автореферата основным положениям диссертации

Содержание диссертационного исследования адекватно отражено в тексте автореферата, структура и основные положения которого соответствуют таковым в тексте диссертации. При этом объем автореферата (39 стр.), его оформление и наглядное представление полученных результатов в тексте и

рисунке с указанием необходимых статистических данных, соотносятся с положениями рукописи диссертации и позволяют сформировать обобщающее представление о выполненной соискателем работе.

Подтверждения опубликованных основных результатов диссертации в научной печати

Автор диссертации имеет широкую публикационную активность (более 150 печатных работ), из которых в 56 публикациях соискателя отражены основные положения и результаты исследования. Публикации пролонгированы во времени, а география, профильность и уровень изданий, в которых опубликованы эти работы в полной мере знакомят педагогическую общественность с основными положениями и результатами диссертационной работы Е.С. Слюсаревой. Основные статьи в рецензируемых научных изданиях, входящих в базы данных Web of Science и Scopus (3 статьи), журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки России (18 статей), информативно соотносятся с выделенными в работе названиями глав и параграфов и их содержанием.

Результаты и выводы диссертации имеют неоспоримое значение для развития теории и практики инклюзивного образования и позволяют сделать заключение о ценности исследования Е.С. Слюсаревой для педагогической психологии.

Заключение о соответствии диссертационной работы установленным критериям

Научная экспертиза диссертации, автореферата и опубликованных работ Е.С. Слюсаревой дает основание положительно оценить представленное для отзыва научное исследование с точки зрения соответствия его требованиям паспорта научной специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки), в частности таким областям исследования как «Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, послевузовского, переподготовки), его личностное развитие», «Психологические проблемы педагогической деятельности», «Психология образовательной среды», «Психодиагностическая деятельность в образовательной среде», «Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль)».

Диссертация Слюсаревой Елены Сергеевны представляет собой самостоятельную законченную научно-квалификационную работу, теоретическое содержание и прикладные материалы которой можно квалифицировать как решение значимой научной проблемы, имеющей важное значение для развития отечественной системы образования. По актуальности темы, новизне и объему исследования, обоснованности научных положений, теоретическому и практическому значению полученных результатов диссертация соответствует требованиям п. 9, 10, 11, 13, 14 «Положения о

присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09. 2013 г. № 842, а автор работы – Слюсарева Елена Сергеевна – заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Отзыв составлен кандидатом психологических наук, доцентом, заведующим кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии Дохойн Анной Меликсовной.

Отзыв рассмотрен и утвержден на заседании кафедры социальной, специальной педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет», протокол № 5 от «31» января 2024 года.

Заведующий кафедрой социальной,
специальной педагогики и психологии

Анна Меликсовна Дохойн

«31» января 2024 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Армавирский государственный педагогический университет»

Адрес: 352901, Краснодарский край, город Армавир, улица Розы Люксембург, дом 159

Официальный сайт: <http://www.agpu.net/>

Телефон: 8 (86137) 3-35-60

Адрес электронной почты: rektoragpu@mail.ru

