

ОТЗЫВ
официального оппонента
доктора психологических наук, профессора
Феоктистовой Светланы Васильевны
на диссертацию Слюсаревой Елены Сергеевны на тему
«Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной
образовательной среды» по специальности 5.3.4. Педагогическая
психология, психодиагностика цифровых образовательных сред,
представленную на соискание ученой степени
доктора психологических наук

Актуальность темы диссертационного исследования, проведенного Еленой Сергеевной Слюсаревой, обусловлена усилением интереса государства и общества к проблемам инклюзивного образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, что отражено в ряде нормативных документов, регламентирующих образование детей с ОВЗ и их типично развивающихся сверстников (ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и др.).

Соискатель ученой степени – Е.С. Слюсарева справедливо отмечает, что в современной социальной ситуации проблема психологической безопасности образовательной среды является отдельным самостоятельным научным направлением, которое оформилось в педагогической психологии в конце XX – начале XXI веков. К настоящему времени психология безопасности приобрела самостоятельный дисциплинарный статус и требует эффективного выполнения специальных психологических мероприятий по трем направлениям. Во-первых, по направлению поддержки психологической безопасности личности на уровне организации специальной образовательной среды. Во-вторых, по поддержке безопасной среды на уровне жизнедеятельности субъектов образования. В-третьих, на уровне поддержки профессиональной деятельности педагогов, работающих с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В центре внимания – разработка концепции, что в полной мере соответствует уровню докторской диссертации. Представленная концепция является психологической, так как содержит комплекс авторских идей, описывающих сущность, методологические подходы, теоретические связи и технологии обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды психологическими средствами.

Научная обоснованность методологии, теоретических конструктов и авторских суждений разработанной в диссертации концепции свидетельствуют о глубине понимания проблемы и выявлении качественно

новых закономерностей функционирования инклюзивной образовательной среды.

Степень обоснованности научных положений и выводов, сформулированных в диссертации достаточна и обеспечена системным и комплексным анализом теоретических подходов к проблеме исследования. Выводы, полученные в результате теоретического анализа и эмпирического исследования, вносят вклад в теорию и практику педагогической психологии, способствуют обоснованию методологии для разработки концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Основные научные результаты, полученные автором исследования, обладают характеристикой научной новизны, теоретической и практической значимости. При этом диссертация Е.С. Слюсаревой выступает в роли инициатора особого направления исследований педагогической психологии – психологии безопасности инклюзивной образовательной среды.

Научная новизна исследования и научных результатов, полученных соискателем лично заключается в том, что: впервые разработана концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; уточнен понятийно-терминологический аппарат проблемного поля педагогической психологии путем рассмотрения основных понятий диссертационной работы; выделены риски и обоснованы ресурсы обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; научно обоснованы критерии и показатели психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в оценках ее субъектов и готовности субъектов образовательных отношений как ее ресурса, эмпирически доказана взаимосвязь между ними; разработана и доказана возможность использования в диагностике личностно-профессиональной готовности педагогов авторской «Методики психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики»; разработана концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Достоверность результатов исследования и выводов, сформулированных в диссертации, обусловлены всесторонним анализом объекта исследования на основе социологической, психологической и педагогической литературы; использованием совокупности методов исследования, адекватных его задачам и логике; репрезентативностью выборки респондентов и широкой опытной базой исследования; положительными психолого-педагогическими изменениями, полученными в

ходе опытно-экспериментальной работы, подтвержденными качественным и количественным анализом экспериментальных данных.

Основные положения методологического аппарата диссертационного исследования и результаты экспериментальной работы четко определены и взаимно коррелируют.

Теоретическая значимость состоит в том, что полученные в ходе исследования результаты обогащают теоретические основы педагогической психологии в части нового направления психолого-педагогических исследований – психологии инклюзивной образовательной среды. Выполненное автором теоретико-методологическое обобщение, актуализирующее сущностные характеристики феномена психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, позволило разработать концепцию обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и решить одну из актуальных проблем современного образования – проблему реализации психологически безопасной инклюзивной образовательной практики.

С позиции научного содержания стоит отметить подробную разработку и уточнение со стороны автора работы терминологического поля исследования. Проведенный анализ научных теорий и концепций позволяет охарактеризовать и в соответствии со спецификой исследования уточнить базовые понятия, а также представить авторское толкование рабочих понятий, составляющих основу данного научного исследования – «инклюзивная образовательная среда», «психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» и др.

Характеризуя **практическую значимость** результатов исследования, отметим, что она обусловлена возможностью их использования в системе общего и высшего образования: разработанные концептуальные положения, адаптированные методики диагностики, обучающие и развивающие технологии, представленные в формирующем эксперименте, имеют значение для модернизации системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров в области инклюзивного образования; формирования позитивного взаимодействия в детском сообществе, повышения психолого-педагогической компетентности родителей детей, включенных в совместное (инклюзивное) обучение.

Особый практический интерес представляют адаптированные к задачам исследования диагностические методики, а также авторская методика, разработанная в соответствии с психометрическими требованиями («Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики»), программы стажировки и авторского курса «Психологическая безопасность

инклюзивной образовательной среды», предложенные в системе переподготовки и повышения квалификации педагогов, реализующих инклюзивную образовательную практику.

Содержащиеся в исследовании выводы и эмпирические данные могут быть использованы в деятельности педагогов, специалистов служб сопровождения общеобразовательных школ, реализующих инклюзивную образовательную практику, а также в процессе переподготовки и повышения квалификации работников образования.

Оценивая содержание диссертации, следует отметить, что она имеет четкую и ясную структуру. Диссертация состоит из введения, четырех глав, заключения, списка использованной литературы, включающего 362 источника, отражающего хорошую теоретическую проработку исследуемой проблемы.

В качестве достоинств введения следует назвать: определенность в методологических и теоретических подходах к исследованию; четкость определения объекта, предмета, целей и задач исследования, что позволило Е.С. Слюсаревой выдержать логику изложения материала и аргументированность положений, выносимых на защиту; логичность выводов о теоретических и практических результатах исследования.

В теоретической части исследования автор отметил, что инклюзивное образование является предметом научной рефлексии, а методология междисциплинарного подхода к определению понятия «инклюзивная образовательная среда», позволила осуществить структурно-содержательный анализ компонентов инклюзивной образовательной среды.

Следует согласиться с соискателем в том, что, следуя шифру специальности, по которой выполнена диссертация, автор специально выделил педагогический и психологический аспекты рассмотрения инклюзивного образования. Е.С. Слюсарева совершенно справедливо рассматривает инклюзивное образование как специально организованное взаимодействие педагогов, детей, имеющих нормотипичное развитие и детей с ограниченными возможностями здоровья в пространстве общеобразовательного учреждения. Опираясь на антропологический, коммуникативно-ориентированный, экологический подходы автор предложил собственное определение инклюзивной образовательной среды как психолого-педагогической реальности, содержащей специально организованные условия для формирования личности и отражающей ее возможности в обеспечении безопасности, комфортности и доступности взаимодействия всех субъектов образовательных отношений при включении в нее ребенка, имеющего ограниченные возможности здоровья и особые образовательные потребности.

Во второй главе «Теоретико-эмпирическое обоснование концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» автор совершенно обоснованно рассматривает теории психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, выделяет риски и ресурсы ее обеспечения, представляет результаты пилотажного исследования психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Согласно авторскому толкованию психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды рассматривается как особое состояние образовательной среды, в которой нейтрализованы риски и имеются ресурсы, позволяющие осуществлять совместное обучение учащихся с разными образовательными возможностями. Очень корректно автор подходит к рассмотрению психологической безопасности личности каждого субъекта образования – педагога, обучающегося, родителя.

Использование пилотажного эксперимента, описанного в данной главе, позволило подтвердить выдвинутую гипотезу о наличии психологических, процессуальных, кадровых и контингент-рисков. Достоинством пилотажного исследования является не только логика его построения и технологическое наполнение, но и охват исследованием педагогов не только региона, но и страны.

В третьей главе – «Психологическое моделирование процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» автор предложил, во-первых, концептуально-теоретические положения процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды; во-вторых, содержательно-логические положения, направленные на разработку искусственного объекта в виде системы индикаторов и критериев безопасной среды (схематическая модель психологической безопасности инклюзивной образовательной среды); в-третьих – инструментально-методическую характеристику в виде концептуальной модели, отражающей цель, задачи и содержание опытной работы и возможности ее внедрения в практику с помощью специальной программы эмпирической работы. Аналитико-результативный блок модели стал завершающим и позволил осуществить оценку и контроль динамики показателей психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды представлена в виде рисунка, что выглядит достаточно убедительно и корректно.

В четвертой главе «Эмпирическая проверка эффективности концептуальной модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» рассмотрены организация, методы и

методики экспериментального исследования, позволившие достаточно убедительно доказать необходимость и целесообразность обоснования, разработки и реализации концептуальной модели обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Используемые в работе методы валидны, позволяют получить надежные и достоверные результаты.

Содержание каждой из глав, промежуточные обобщения и конечные результаты исследования корректно и логично отражены в выводах по главам и в заключении. Текст диссертации, таблицы и рисунки оформлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научно-исследовательским работам подобного рода.

Автореферат полностью отражает содержание диссертации, дает всестороннее представление о результатах исследования, основных положениях и выводах.

Основные научные результаты широко апробированы и с полнотой представлены в 56 научных публикациях, в том числе, в 18 статьях в журналах, включенных в перечень ВАК при Минобрнауки РФ, 3 статьях, опубликованных в рецензируемых изданиях, входящих в международные базы Web of Science (2) и Scopus (1), статьях в зарубежных изданиях (Армения, Китай), монографии и учебно-методических пособиях.

Давая данному диссертационному исследованию общую положительную оценку, следует указать дискуссионные вопросы, ориентирующие на развитие представленной проблемы:

1. На этапе пилотажного исследования автором выявлены риски и ресурсы психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Одной из групп ресурсов выступает готовность родителей к реализации инклюзивной образовательной практики (19%). Следует уточнить: о какой группе родителей идет речь: группе родителей детей с нормотипичным развитием или же группе родителей детей с ограниченными возможностями здоровья?

2. На констатирующем этапе эксперимента автором не было выявлено значимых различий между показателями психологической безопасности инклюзивной образовательной среды в оценках детей с нормотипичным развитием и детей с ограниченными возможностями здоровья, а также в показателях готовности к позитивному взаимодействию. Чем объясняются полученные данные?

3. В диссертационной работе (с. 286) представлены результаты кластерного анализа, не нашедшие своего отражения на страницах автореферата. С какой целью был использован данный метод?

Отметим, что поставленные вопросы не являются определяющими и не влияют на высокую оценку представленной работы.

Материалы диссертационного исследования свидетельствуют о серьезном личном вкладе автора в работу.

Заключение о соответствии диссертационной работы установленным критериям.

Таким образом, диссертация Слюсаревой Елены Сергеевны является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как решение значимой научной проблемы, имеющей важное общественное значение для разработки дальнейших концепций развития образования, в том числе, инклюзивного, что вносит значительный вклад в развитие образования страны. Диссертация соответствует требованиям пунктов 9-11, 13-14 Положения о присуждении ученых степеней (утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842), предъявляемых к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук.

Автор работы, Слюсарева Елена Сергеевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора психологических наук по специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук, профессор,
профессор кафедры общей психологии и психологии труда,
профессор кафедры специального дефектологического образования
АНО ВО «Российский новый университет»
«01» февраля 2024 г.


Феоктистова Светлана Васильевна
ПОДПИСЬ Феоктистовой С.В.
ДОСТОВЕРНО
АНО ВО «Российский новый университет»
Начальник отдела кадров
Белкина В.В.

Сведения о составителе отзыва:

Феоктистова Светлана Васильевна

Ученая степень: доктор психологических наук (19.00.03 – Психология труда, инженерная психология, эргономика)

Ученое звание: профессор

Место работы: автономная некоммерческая организация высшего образования «Российский новый университет»

Занимаемая должность: профессор кафедры общей психологии и психологии труда, профессор кафедры специального дефектологического образования

Почтовый адрес: 105005, г. Москва, ул. Радио, д.22

Телефон: + 7 (495) 925-0381

Адрес электронной почты: svfeoktistova@mail.ru