

Отзыв
официального оппонента
доктора психологических наук, профессора
Посоховой Светланы Тимофеевны
на диссертацию
Слюсаревой Елены Сергеевны
на тему «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности:
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Актуальность исследования

Любой экскурс в историю психологии сможет показать, что за последнее время накопилось беспрецедентно большое количество различных научных школ, направлений, подходов, концепций, методологических оснований, а также практически не поддающихся обобщению узких эмпирических исследований, направленных на познание психической организации человека. Такая картина вполне естественна для современной эпохи антропоцена, для времени системообразующей роли человекознания.

Преодоление хаоса частных случаев возможно за счет выявления общих закономерностей взаимодействия человека с окружающей средой. Средовой подход традиционен для отечественной психологии. В нем заложены возможности отражения, регуляции, прогнозирования и объяснения жизнедеятельности человека. Однако научные изыскания в области психологии всегда требуют больших временных затрат и особой системной организации мышления самого ученого, взявшегося за обобщение. Видимо, поэтому сегодня большинство исследований даже докторского уровня остаются в рамках решения узких прикладных задач, углубляя тем самым разрыв между теоретическими и эмпирическими тенденциями психологического познания.

Диссертация **Елены Сергеевны Слюсаревой** отличается масштабным охватом психических явлений, обеспечивающих психологическую безопасность человека в инклюзивной образовательной среде. Несмотря на широту исследуемой проблемы, автору удалось найти ту осевую нить, по которой можно выйти из лабиринтов противоречий и сложностей не так давно изучаемого психологического феномена – психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. **Елене Сергеевне Слюсаревой** удалось подготовить объемную, научно обоснованную и логически выстроенную работу и определить магистральную линию собственного исследования. В целом диссертация нацелена на моделирование и верификацию концепции, обеспечивающей психологический комфорт всех субъектов инклюзивного образования. При этом безопасность рассматривается с позиции сочетания ресурсов и рисков инклюзивной образовательной среды.

Намеченное направление, несомненно, указывает на разработку новой крупной научной проблемы, а предложенные автором решения имеют важное теоретическое и эвристическое значение.

Новизна исследования

Безусловно существенным результатом диссертационной работы, определяющим ее научную новизну, является достижение в исследовании единства теоретического подхода и практики, единства средовых признаков и состояния всех субъектов инклюзии.

Предложенная **Еленой Сергеевной Слюсаревой** концепция представляет собой концепцию многомерной организации психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. В диссертации впервые концептуализируется понятие «психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды», описывается иерархическая модель структуры образовательной инклюзивной среды в виде единой системы, состоящей из трех компонентов: пространственно-предметного, психодидактического и социально-психологического. При этом выделены состояния образовательной среды с позиций ресурсов и с позиции рисков. В результате представленная концепция охватывает широкий спектр сопряженных потенциалов и ресурсов, как личности, так и среды. Именно поэтому предложенная концепция может использоваться в дискуссии между сторонниками и противниками инклюзивного образования.

Научная значимость исследования

Исследование **Елены Сергеевны Слюсаревой** имеет существенное значение для решения концептуальных проблем различных психологических направлений, в частности психологии личности, психологии образования и коррекционной психологии. Оно расширяет спектр факторов развития психической организации детей в современных социокультурных условиях. Полученные теоретические и экспериментальные результаты расширяют сферу приложения средового анализа.

Имеющиеся психологические знания дополняются эмпирически обоснованными представлениями о готовности субъектов образования к инклюзивному диалогу.

Ориентация концепции на структуру и механизмы психической организации личности, как и образовательной среды, преодолевает в определенной мере противоречие между эмпирическим многообразием психологических феноменов инклюзивного образования и недостаточной разработанностью критериев их интеграции. С позиции **Елены Сергеевны Слюсаревой** таким критерием интеграции становится психологическая безопасность инклюзивной среды.

Практическая ценность исследования

Анализ диссертации **Елены Сергеевны Слюсаревой** позволяет уверенно говорить не только о ее научной новизне и теоретической значимости, но и возможности применения результатов в учебной и практической деятельности психологов. Опыт научного моделирования психологической безопасности инклюзивного образования может быть передан обучающимся на программах магистерского и аспирантского уровней.

Практические психологи, сталкивающиеся с диагностикой и консультированием детей и их родителей в связи с трудностями адаптации к инклюзивной образовательной среде, могут использовать разработанный и апробированный соискателем методический комплекс. Широта диагностических возможностей методического комплекса в том, что он включает в себя оригинальные и модифицированные методики. Безусловно, внимание практиков привлечет авторская разработка «Методика диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики».

Обоснованность и достоверность исследования

Обоснованность и достоверность результатов исследования обеспечены:

- теоретическим обоснованием интегрального подхода к построению концепции психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;
- преемственностью ключевых научных позиций различных направлений психологии и авторского исследовательского подхода;
- четким определением цели, задач и предмета исследования;
- верификацией теоретических положений концепции в эмпирических исследованиях достаточного объема;
- достаточным объемом выборки исследования;
- разнообразным включением педагогов в инклюзивную систему – в исследовании участвовали педагоги, реализующие и не реализующие инклюзивный подход;
- открытым обсуждением ключевых теоретических позиций и основных результатов эмпирических исследований в среде российских и зарубежных ученых;
- корректно примененными методами статистической обработки экспериментального материала – были использованы процедуры дескриптивной статистики, сочетающие количественную и качественную оценки, контент-анализа, корреляционный анализ;
- демонстрацией в тексте и приложениях диссертации промежуточных статистических расчетов, например, дескриптивного, корреляционного анализа.

Замечания и вопросы

1. Концепция моделирует психологическую безопасность детей младшего школьного возраста. Возможно ли распространение концепции на высшую школу.

2. При описании образовательной среды лиц с ограниченными возможностями здоровья используется довольно широкий круг понятий, в частности «безбарьерная», «доступная». В публикациях автора диссертации сталкиваемся с «адаптивной безопасноразвивающей средой». Как соотносятся эти понятия с «безопасной средой»? Это игра слов или все-таки особая интегральная характеристика среды диалога для лиц с разными возможностями здоровья? Какие специфические функции выполняет безопасная инклюзивная среда?

3. В диссертации инклюзивная образовательная среда рассматривается в категории состояния. – т.е. как состояние образовательной среды. Состояние – динамическая характеристика психической организации человека. Каких факторы необходимо учитывать, чтобы обеспечить относительно постоянное состояние безопасности инклюзивной среды?

4. Сегодня инклюзивная образовательная среда выходит за рамки школы, институтов и охватывает музеи, театры, спортивные площадки. Для полноты концепции целесообразно было обратить внимание на эту сторону безопасности инклюзивного образования.

5. К сожалению, в тексте встречаются погрешности в описании статистических результатов. Например, рисунки в Приложениях обозначены как «Корреляционная плеяда младших школьников» или «Корреляционная плеяда педагогов», хотя приводятся корреляции показателей безопасности.

Указанные замечания и вопросы не снижают научную ценность проведенного исследования. Цель исследования достигнута, поставленные задачи решены в полном объеме, выдвинутые гипотезы проверены и подтверждены. Автореферат соответствует основным положениям диссертации. Все вышеизложенное также позволяет достойно оценить личный вклад соискателя в разработку научной проблемы психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Заключение

Диссертационная работа **Елены Сергеевны Слюсаревой** представляет собой законченное исследование, обладающее теоретической и практической значимостью, в котором содержится решение научной проблемы, расширяющей психолого-педагогические аспекты обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. В целом диссертация «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды» соответствует всем требованиям Положения о присуждении ученых степеней (Постановление Правительства РФ от 24 сентября 2013 года № 842), а автор **Елена Сергеевна Слюсарева** заслуживает присуждения искомой степени доктора психологических наук по специальности – 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

Доктор психологических наук по специальности
19.00.01– Общая психология, психология личности, история психологии
Профессор
Профессор кафедры психологии
образования и педагогики
Санкт -Петербургского
государственного университета
19 февраля 2024 года



Светлана Тимофеевна Посохова

Контактные данные:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет»
Адрес: 199034, Санкт-Петербург, Университетская наб., 7/9
Телефон: (812) 328-20-00
Электронный адрес: spbu@spbu.ru
Сайт: <http://www/spbu.ru>

Я, Посохова Светлана Тимофеевна, даю согласие на обработку моих персональных данных, связанную с защитой и оформлением аттестационного дела Е. С. Слюсаревой



С. Т. Посохова

ЛИЧНУЮ ПОДПИСЬ
Посоховой С. Т.
ЗАВЕРЯЮ




УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВА
И КАРЬЕРЫ

26.02.24.