

ОТЗЫВ ОФИЦИАЛЬНОГО ОППОНЕНТА

доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии, конфликтологии и бихевиористики ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» Кислякова Павла Александровича на диссертацию Слюсаревой Елены Сергеевны «Концепция обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды», представленную на соискание ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки)

Создание психологически безопасной, развивающей и поддерживающей среды, способствующей развитию учащихся с разными образовательными возможностями в инклюзивной образовательной организации является высоко актуальной и значимой задачей современности. Это обусловлено тем, что дети и подростки с отклонениями в развитии относятся к группе риска по факторам, детерминирующим нарушение психологической безопасности. Именно эта категория детей характеризуется высокой степенью незащищенности от насилия в образовательной и межличностной среде.

В этой связи психологическая безопасность как психологический феномен совершенно справедливо становится в проблемное поле инклюзивного образования. Автор, обращаясь к данной проблеме, подчеркивает, что несмотря на то, что психология безопасности имеет свой дисциплинарный статус, она не получила должного теоретико-практического изучения применительно к инклюзивной образовательной среде. Именно этот факт определяет **высокий статус актуальности** данной темы для современной педагогической психологии.

Полнота и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций. При обосновании актуальности и новизны темы исследования, автор диссертации представила развернутую характеристику состояния научной разработанности проблемы исследования, описала опыт ведущих ученых в сфере инклюзивного образования и психологической безопасности личности и образовательной среды. На основе четко выявленных противоречий сформулирована проблема исследования. Исследовательский аппарат представлен корректно и грамотно. Корректно даны формулировки объекта, предмета, цели и задач исследования. Гипотезы носят прогностический характер и антиципируют предполагаемые эмпирические результаты. Все компоненты категориального аппарата отличаются высокой согласованностью между собой.

Научные положения, вынесенные автором на защиту, последовательны и имеют логическую структуру. Они в полной мере отражают своеобразие и новизну результатов научной деятельности автора и выводов, которые показывают высокую ценность проведенного исследования и его теоретическую, научную и практическую инновационность.

Выводы, сделанные автором диссертации, отличаются полнотой и обоснованностью, согласуются со всеми элементами категориального аппарата и наглядно демонстрируют достижения, полученные автором в ходе масштабного исследования. Они носят глубокий обоснованный и доказательный характер.

Новизна работы определяется как самим исследовательским предметом (психологической безопасностью инклюзивной образовательной среды), так и разработанной концепцией обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

В качестве основных научных результатов следует выделить следующие достижения автора работы:

– исходя из концептуальных подходов к феномену психологической безопасности, рассмотрено понятие инклюзивной образовательной среды, ее структура и содержание;

– сформулировано понятие «психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» как состояние среды, в которой нейтрализованы риски и имеются ресурсы, позволяющие осуществлять совместное обучение учащихся с разными образовательными потребностями;

– выделены и обоснованы риски психологической безопасности инклюзивной образовательной среды как в целом, так и на уровне каждого из ее компонентов;

– рассмотрены внешние и внутренние ресурсы инклюзивной образовательной среды, которые аккумулированы в таком состоянии как готовность;

– теоретически обоснованы, эмпирически проверены критерии и показатели психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и готовности субъектов образовательных отношений и доказана взаимосвязь между ними;

– разработана концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды;

– разработана и апробирована экспериментальная программа, направленная на формирование готовности субъектов образовательных отношений как ресурса психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Достоверность и обоснованность научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждаются следующими параметрами исследования: обоснованием исходных методологических и теоретических положений; применением совокупности методов и методик исследования, их соответствием цели и задачам работы; содержательным анализом полученных результатов; достаточным объемом экспериментальной выборки; использованием современных статистических процедур обработки данных.

Теоретическая значимость данной работы определяется тем, что результаты расширяют диапазон знаний педагогической психологии по

проблемам психологии инклюзивной образовательной среды, обеспечения ее психологической безопасности.

Предложенная Слюсаревой Е.С. система методов изучения критериев и показателей психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и готовности субъектов образовательных отношений как базового ресурса ее обеспечения позволяет оптимизировать систему психолого-педагогической оценки психологической безопасности инклюзивной образовательной среды.

Существенной теоретической инновацией является теоретически обоснованная и апробированная концептуальная модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, представленная совокупностью этапов, технологических средств.

Высока и практическая значимость исследования. Она заключается в разработке, систематизации и адаптации диагностического инструментария, направленного на исследование психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и готовности субъектов образовательных отношений. Разработана и внедрена в практику авторская «Методика психологической диагностики готовности педагогов к реализации инклюзивного образования».

Авторский курс «Психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды» и авторская программа стажировки педагогов могут быть использованы как самостоятельный образовательный ресурс в системе методической поддержки педагогов или как модуль программы профессиональной переподготовки педагогов.

Представляется, что предложенный в работе авторский инструментарий в условиях существующего дефицита психологических средств изучения и обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды будет весьма востребованным в исследованиях и практической деятельности педагогов и специалистов служб сопровождения.

Логическое построение **структуры диссертационного исследования** Е.С. Слюсаревой позволяет ясно проследить ход мысли соискателя, динамику развертывания содержания работы, которая состоит из введения, четырех глав, заключения, библиографического списка и приложений.

В *первой главе* автором выполнен анализ психолого-педагогических исследований, в которых раскрыты теоретико-методологические основы изучения инклюзивной образовательной среды. Анализ достаточно широкого круга исследований позволил диссертанту провести теоретико-методологическое обоснование понятий «инклюзивное образование», «инклюзивная образовательная среда», выделить и описать ее структуру и содержание каждого компонента: пространственно-предметного, психодидактического, социально-психологического, исходя из требований к безопасности включаемых в нее субъектов.

Во *второй главе* представлено авторское теоретико-методологическое обоснование концепции обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, ключевой идеей которой является

выявление рисков психологической безопасности инклюзивной образовательной среды и нахождение ресурсов, позволяющих их минимизировать. В главе освещаются такие вопросы как: что такое психологическая безопасность инклюзивной образовательной среды и как ее обеспечить, какие риски психологической безопасности возникают в целом и на уровне каждого компонента инклюзивной образовательной среды, какие ресурсы могут их минимизировать. Примечательным является рассмотрение в работе не отдельных психологических ресурсов: когнитивных, личностных, социальных, а аккумуляция их в такое системное психологическое образование как готовность, имеющее дифференцированную структуру: личностно-профессиональная готовность педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовность младших школьников к позитивному взаимодействию, готовность родителей к совместному обучению детей с разными образовательными возможностями.

В соответствии с научным замыслом организовано и проведено пилотажное исследование, которое подтвердило данные теоретического анализа и позволило осуществить психологическое моделирование процесса обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, описание которого оставляет *третью главу* исследования. В главе представлено последовательное разворачивание этапов моделирования, что позволило разработать концептуальную модель обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, выступающую системообразующим компонентом концепции, позволяющим связать теорию и эмпирические данные, направить сбор данных и их последующую интерпретацию.

В *четвертой*, заключительной главе, автор изложила результаты эмпирической проверки эффективности разработанной модели. Это информативная, творческая и интересная часть работы, представляющая и комментирующая установленные автором взаимосвязи и новую фактологию, касающуюся факторной структуры психологической безопасности разных групп субъектов образовательных отношений в инклюзивной образовательной среде. Среди несомненных достоинств следует отметить грамотный подбор и адаптацию диагностического инструментария, подобранного в соответствии с выделенными критериями и показателями, тщательное рассмотрение результатов исследования всех трех групп субъектов (обучающихся, педагогов, родителей), использование разнообразных способов обработки данных (корреляционный, факторный, кластерный анализ), позволивших автору не только выявить особенности психологической безопасности каждой группы субъектов, но и доказать, что готовность субъектов образовательных отношений является ведущим ресурсом психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. На основании полученных результатов разработана и внедрена в деятельность общеобразовательных школ экспериментальная программа, в которой представлены технологии формирования ресурсов психологической

безопасности – личностно-профессиональной готовности педагогов к реализации инклюзивной образовательной практики, готовности младших школьников к позитивному взаимодействию и готовности их родителей. Подготовка Е.С. Слюсаревой диссертации на основе большого объема эмпирических данных, полученных на репрезентативной выборке, заслуживает высокой оценки и дополнительно обосновывает достоверность полученных результатов и их ценность.

Анализ глав, выводов и приложений показывает, что текст изложен и структурирован с хорошим уровнем систематизации теоретического материала и обобщения эмпирических данных, что характеризует Е.С. Слюсареву как квалифицированного специалиста, умеющего формулировать и интерпретировать проблемные вопросы в области педагогической психологии, ставить и успешно разрешать научные задачи разного уровня сложности. Обширный фактологический материал, содержащийся в работе, для облегчения восприятия и информативности удачно представлен в виде иллюстративного материала.

Следует отметить высокий методологический потенциал диссертационного исследования, который обусловлен, во-первых, многообразием использованных диссертантом методов исследования, часть из которых являются авторскими, во-вторых, системой категорий и понятий, отражающей современную парадигму педагогической психологии.

Грамотность языка, последовательность и научность изложения представленного материала характеризуют Елену Сергеевну как состоявшегося исследователя и свидетельствуют о научной зрелости соискателя. Анализ исследовательских материалов, содержащихся в тексте диссертации и в публикациях автора, позволяет заключить наличие необходимо личного вклада соискателя в разработку крупной научной проблемы по обеспечению психологической безопасности инклюзивной образовательной среды. Автореферат соответствует основным положениям диссертации.

Одновременно, как всякое серьезное и трудоемкое научное исследование, работа не свободна от ряда дискуссионных моментов, которые сформулированы ниже.

1. Тема диссертационного исследования нацелена на разработку подходов к обеспечению психологической безопасности школьников, обучающихся в условиях инклюзивной образовательной среды. Фактически исследование проведено на базе школ начального образования. Также не обозначены нозологии обучающихся, имеющих отклонения в развитии и посещающих инклюзивные классы. Полагаем, что такие ограничения инклюзии следовало специально оговорить при формулировании предмета исследования. На сколько полученные результаты будут репрезентативны в инклюзивном образовании детей средней школы и детей с различными особыми образовательными потребностями?

2. На наш взгляд, более четкого разделения и сопоставления требуют понятия «психологическая безопасность» и «благополучие». При теоретическом анализе исследуемой проблемы автор приводит термины «психологическое благополучие», «субъективное благополучие», «эмоциональное благополучие», «социальное благополучие». В эмпирическую же модель включены «показатели благополучия взаимодействий». Как соотносятся данные понятия?

3. В целом принимая позицию автора в части использования корреляционного анализа и факторного анализа для изучения взаимосвязи между исследуемыми показателями психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, было бы полезно провести также регрессионный анализ, с целью определения ведущих предикторов обеспечения психологической безопасности различных субъектов образования (школьников, педагогов, родителей).

4. Доказательная база относительно эффективности реализации предложенных подходов могла бы быть усилена включением в диагностику психологической безопасности школьников проективной методики. Например, разработанная и верифицированная Л.И. Решиковой при исследовании психологической безопасности младших школьников рисуночная методика «Моя школа, друзья и учителя». Возможно, данная методика также позволила бы оценить пространственно-предметный компонент (пространственные ресурсы) психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, включенный в авторскую модель.

5. Более подробного и полного описания требуют ситуации конфликтного (насильственного) поведения школьников, обусловленные сложностью взаимодействия со сверстниками, имеющими отклонения в развитии, поскольку именно они являются наивысшими угрозами инклюзивной среды.

Однако, высказанные замечания, имеющие характер пожеланий, не снижают в целом положительной оценки представленной диссертации. В целом диссертация Слюсаревой Е.С. отличается высокой связанностью, осмысленностью, соотнесенностью и взаимозависимостью всех составляющих ее элементов. Она является результатом длительной, глубокой и основательной работы автора по представлению сложной системы взаимосвязей в решении новой научной проблемы, охватывающей все существенные аспекты обеспечения психологической безопасности инклюзивной образовательной среды, имеющие предсказательную силу и практическое подтверждение.

Заключение.

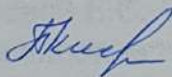
Содержание работы Е.С. Слюсаревой отвечает паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред в п.п. 1 (психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное развитие); 2 (в части психологических проблем педагогической

деятельности); 6 (психология образовательной среды); 7 (психодиагностическая деятельность в образовательной среде); 12 (психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов).

Тексты диссертации и автореферата, а также перечень опубликованных работ (более 55, из которых 21 – в рецензируемых изданиях) в достаточной мере отражают объем, характер, последовательное выполнение исследования в течение длительного времени, и свидетельствуют о профессиональной мотивированности и научно-исследовательской компетентности автора в области педагогической психологии.

Диссертация Слюсаревой Елены Сергеевны является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, имеющее важное социально-экономическое и культурное значение для системы образования, соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.2013 г. № 842, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук, а ее автор заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора психологических наук по специальности 5.3.4 Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

Официальный оппонент,
доктор психологических наук
(19.00.07 – Педагогическая психология),
доцент, профессор кафедры психологии,
конфликтологии и бихевиористики
ФГБОУ ВО «Российский
государственный
социальный университет»



Кисляков Павел Александрович
12.02.2024 г.

Контактная информация:
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Российский государственный социальный университет»
Адрес организации: 129226, г. Москва, ул. Вильгельма Пика, д.4, стр.1
Телефон: +7 (495) 255-67-67 (доб. 3087)
Электронная почта оппонента: pack.81@mail.ru



ПОДПИСЬ  СПЕЦИАЛИСТ
УДОСТОВЕРЯЮ  ПО КАДРАМ
БУДИМОВА А.А.