

+

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 33.2.018.12,
созданного на базе федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Российский
государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»
Министерства просвещения Российской Федерации **по диссертации на
соискание ученой степени доктора наук.**

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 16 января 2024 года №1

о присуждении Костиной Любови Михайловне,
гражданке Российской Федерации,
ученой степени доктора психологических наук.

Диссертация «Психологическая безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения» по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки) принята к защите 19 сентября 2023 г., протокол заседания № 13 диссертационным советом 33.2.018.12, созданным на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации, (191186, Россия, Санкт-Петербург, наб. р. Мойки, 48), приказ № 1397/нк от «28» октября 2022 г.

Соискатель Костина Любовь Михайловна, 23 июля 1974 года рождения.

В 1997 году окончила Чувашский государственный педагогический институт им. И.Я. Яковлева присуждена квалификация учитель по специальности «Педагогика и методика начального образования».

В 2000 году защитила диссертацию на соискание ученой степени кандидата психологических наук на тему «Коррекция тревожности методом

игровой терапии как условие школьной адаптации первоклассников» по научной специальности 19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки) в диссертационном совете Казанского государственного технического университета им. А.Н. Туполева. Диплом КТ № 031222 от 20 октября 2000 года.

С 2013 по 2017 год была прикреплена для подготовки диссертации в качестве соискателя ученой степени доктора наук к федеральному государственному бюджетному образовательному учреждению высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» по специальности 19.00.07 Педагогическая психология (психологические науки).

В период подготовки диссертации и по настоящее время соискатель работает в должности доцента кафедры возрастной психологии и педагогики семьи института детства в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

Диссертация выполнена на кафедре возрастной психологии и педагогики семьи федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена» Министерства просвещения Российской Федерации.

НАУЧНЫЙ КОНСУЛЬТАНТ – БАЕВА ИРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, академик Российской академии образования, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии развития и образования института психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена».

ОФИЦИАЛЬНЫЕ ОППОНЕНТЫ:

ЯСВИН ВИТОЛЬД АЛЬБЕРТОВИЧ, доктор психологических наук, доктор педагогических наук, профессор, заведующий межфакультетской кафедрой образовательных систем и педагогических технологий Одинцовского филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;

ГРИГОРЬЕВА МАРИНА ВЛАДИМИРОВНА, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогической психологии и психодиагностики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Саратовский государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»;

КАЛАШНИКОВА МАРИНА БОРИСОВНА, доктор психологических наук, профессор, профессор кафедры психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новгородский государственный университет имени Ярослава Мудрого»;

- дали положительные отзывы на диссертацию.

ВЕДУЩАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный социальный университет», г. Москва в своем положительном отзыве, подписанном Петровой Еленой Алексеевной, доктором психологических наук, профессором, заведующим кафедрой психологии, конфликтологии и бихевиористики указала, что диссертация Костиной Любови Михайловны представляет собой самостоятельное исследование, является завершённой научно-исследовательской работой, в которой содержится решение научно-исследовательской проблемы теоретико-методологического обоснования и разработки технологии формирования

психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, имеющей важное значение для развития педагогической психологии. Научная новизна результатов диссертационного исследования заключается в определении структурные компоненты психологической безопасности личности субъекта образования, к которым относятся: устойчивость (умение контролировать себя, управлять своим поведением, уверенность в своих силах, самооценка, направленность личности, умение устанавливать межличностные отношения); сопротивляемость (удовлетворенность собой, эмпатия, чувство контроля, вовлеченность, коммуникативные навыки, опыт решения проблем); переживание защищенности/незащищенности личности (психические состояния, уровень тревожности), эффективность деятельности (результат деятельности, в которую личность включена); в разработке концепции формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, включающая методологические основы, концептуальные принципы, уровни и содержание концепции, ведущей идеей которой является нахождение и оптимизация ведущего структурного элемента, что позволяет опосредованно влиять на психологическую безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения; в разработке и апробировании концептуальной модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения в виде целостной и динамической системы, включающей в себя ряд компонентов: методологические основы, принципы, целевой, организационный, содержательный, технологический и оценочный; в раскрытии содержания работы, включающей действия по формированию психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения. от выявления ведущего элемента на каждой ступени образования до определения «мишени» психологического воздействия для формулировки цели, задач и выбора адекватных технологий

психологической работы по формированию психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения; в выявлении ведущего элемента психологической безопасности личности субъектов образования на начальном, общем, среднем и высшем уровнях обучения; в установлении взаимосвязи структурных компонентов психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения; в разработке и обосновании технологии интегративной игровой терапии для формирования психологической безопасности личности субъекта образования на начальном уровне обучения.

Соискатель имеет 125 опубликованных работ, все по теме диссертации, наиболее значимых 52 общим объемом 86,2 п.л., авторский вклад – 70,9 п.л. в том числе 22 работы, опубликованных в рецензируемых научных изданиях (8,26 / 7,66 п.л.), монографий – 4 (30,5 / 23,5 п.л.), учебных пособий - 4 (39,2 / 32,8), статей в других изданиях – 8 (3,6 / 3,4 п.л.), материалов конференций – 16 (4,8 / 4,7 п.л.). В диссертации отсутствуют недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах.

Наиболее значимые работы по теме диссертации:

1. Костина, Л.М. Интегративная игровая психокоррекция: монография. / Л.М. Костина/ – СПб.: «Речь» – 2006. – 98 с. – Текст: непосредственный. (9 п.л.)
2. Костина, Л.М. Стратегические направления формирования психологической безопасности личности дошкольника / Л.М. Костина. // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. Серия: Психолого-педагогические науки. – 2013. – № 155. – С. 66-71. (0,4 п.л.)
3. Костина, Л.М. Структурные компоненты психологической безопасности личности десятиклассников с различным уровнем адаптации к

старшей школе / Л.М. Костина. // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2015. – №4(13). – С. 124-126. (0,3 п.л.)

4. Костина, Л.М. Индивидуальные характеристики психологической безопасности учащихся первых классов в период адаптации к школе / Л.М. Костина, И.А. Писаренко – Текст: непосредственный // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2016. – Т.5 – № 4. – С.346-350. (0,4/0,3 п.л.)

5. Костина, Л.М. Эффективность психокоррекции ведущего элемента психологической безопасности личности первоклассников различными игровыми техниками / Л.М. Костина. // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2021. – № 2. – С. 19-21. (0,3 п.л.)

На автореферат диссертации поступило 9 отзывов. Все отзывы положительные.

Отзывы поступили:

1. От доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего лабораторией экопсихологии развития и психодидактики Федерального научного центра психологических и междисциплинарных исследований Панова Виктора Ивановича.

Замечание: «В качестве рекомендации стоит отметить необходимость добавить примеры деятельности педагога на каждом из этапов формирования психологической безопасности личности».

2. От доктора психологических наук, профессора, профессора кафедры психологии развития и образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Марийский государственный университет» Лежниной Ларисы Викторовны.

Замечаний нет.

3. От доктора психологических наук, профессора, заведующего кафедрой общей и педагогической психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего

образования «Воронежский государственный педагогический университет» Трофимовой Натальи Борисовны.

Замечаний нет.

4. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры психологии образования и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Волгоградский государственный социально-педагогический университет» Черниковой Тамары Васильевны.

Замечаний нет.

5. От доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой практической и специальной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Новосибирский государственный педагогический университет» Перевозкиной Юлии Михайловны.

Замечаний нет.

6. От доктора психологических наук, профессора, члена-корреспондента РАО, заведующего кафедрой общей и социальной психологии, директора Уральского гуманитарного института Уральского федерального университета Сыманюк Эльвиры Эвальдовны.

Замечаний нет.

7. От доктора психологических наук, доцента, заведующего кафедрой психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина» Калининой Натальи Валентиновны.

Замечаний нет.

8. От доктора психологических наук, профессора кафедры педагогической и возрастной психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Иркутский государственный университет» Чернецкой Надежды Игоревны.

Замечаний нет.

9. От доктора психологических наук, доцента, профессора кафедры специальной педагогики и психологии федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Северный (Арктический) федеральный университет им. М.В. Ломоносова» Флотской Натальи Юрьевны.

Замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их компетентностью и достижениями в соответствующей отрасли науки, наличием публикаций в соответствующей сфере исследования, а также решением диссертационного совета 33.2.018.12 от 19 сентября 2023 г., протокол № 13 в соответствии с пунктами 22, 24 «Положения о порядке присуждения ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 (в действующей редакции).

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

разработана новая научно обоснованная и эмпирически апробированная авторская концепция формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, включающая её методологические основы, концептуальные принципы и содержание;

предложена оригинальная идея выявления ведущего элемента психологической безопасности личности, позволяющего влиять на компоненты психологической безопасности личности субъекта образования на этапах перехода на следующую ступень обучения;

разработана и реализована исследовательская стратегия, позволяющая изучать сущностные признаки, раскрывающие индивидуальные проявления психологической безопасности личности субъектов образования на этапах перехода на следующую ступень обучения;

определена структура психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, к которой относятся: устойчивость, сопротивляемость, переживание защищённости/ незащищённости личности, эффективность деятельности;

установлена специфика проявления значимых компонентов структуры психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения: на начальном и основном уровне образования (для первоклассников и учащихся пятых классов) определен как значимый компонент «защищённость»; на среднем общем и высшем этапах образования (для учащихся десятых классов и студентов первых курсов бакалавриата) - значимый компонент «устойчивость»;

обоснованы и подтверждены ведущие элементы в структуре компонентов психологической безопасности личности субъектов образования на начальном, общем, среднем и высшем уровнях обучения: на начальном и основном - это тревожность, как показатель защищенности у первоклассников и учащихся пятых классов; на среднем общем и высшем уровнях обучения - смысложизненные ориентации, как показатель устойчивости у учащихся десятых классов и студентов первых курсов бакалавриата;

разработана модель формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения в виде целостной и динамической системы, включающей: методологические основы, принципы и блоки (целевой, организационный, содержательный, технологический и оценочный);

доказано, что реализация модели предполагает выявление ведущего элемента; определение связи ведущего элемента с компонентами структуры психологической безопасности личности субъекта образования; определение

«мишени» психологического воздействия для формулировки цели, задач и выбора адекватных технологий психологической работы.

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

введено новое направление исследований в педагогической психологии, определяющее организацию, содержание и технологии формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения: на начальном, среднем, общем и высшем уровне;

обоснованы научные положения, дополняющие педагогическую психологию в области обеспечения психического развития и формирования личности обучающихся на разных ступенях образования;

изложены теоретико-методологические основания и принципы формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения;

дополнены представления о предметной области психологической безопасности в целом и психологической безопасности личности субъектов образования в системе научного знания;

выявлены научные факты, описывающие необходимость и возможность оптимизации ведущего элемента психологической безопасности личности как «мишени» психологического воздействия для опосредованного влияния на психологическую безопасность личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения;

расширены научные представления о психологических технологиях, применяемых для осуществления психологической работы с обучающимися при формировании их психологической безопасности, на этапах перехода на следующую ступень обучения.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработана технология реализации модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения, которая может использоваться в деятельности психологов образования на всех ступенях обучения;

представлены технологии оптимизации ведущего элемента психологической безопасности личности при формировании психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения;

определены условия и механизмы решения проблем психологической безопасности при организации и проведении диагностических и психокоррекционных мероприятий для обучающихся на примере начального этапа образования;

представлены материалы исследования и методические рекомендации, которые могут быть использованы в учебных дисциплинах для студентов, обучающихся по психологическому, психолого-педагогическому и педагогическому направлениям, а также в программах повышения квалификации психологов и педагогов.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что:

теория построена на основе междисциплинарного анализа теоретических положений и методологического арсенала современного знания с опорой на релевантные и верифицируемые источники в области психологической безопасности и соответствует данным, представленным в отечественных и зарубежных научных исследованиях;

концептуальная идея обеспечена опорой на методологические принципы отечественной педагогической психологии и фундаментальные психологические исследования, базируется на интеграции теоретических,

экспериментальных и эмпирических результатах современных исследований психологической безопасности личности субъектов образования, применении комплекса современных методологических подходов, обоснованном понятийно-категориальном аппарате;

эмпирические исследования осуществлялись на репрезентативной выборке в 2753 человека, из них 2308 испытуемых в эмпирических исследованиях и 445 в апробации модели формирования психологической безопасности личности субъекта образования на этапе перехода на следующую ступень обучения;

реализован комплекс методов исследования: теоретические методы, включающие теоретический анализ, обобщение современных исследований по проблемам безопасности в психологической науке, теоретическое моделирование; эмпирические методы, включающие психодиагностические методы сбора информации, наблюдение, анкетирование, тестирование, метод анализа продуктов деятельности; констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты, подобранные в соответствии с теоретико-методологическим основанием, предметом, объектом, целью и задачами исследования.

Личный вклад соискателя состоит в: 1) разработке авторской теоретически обоснованной, методически операционализированной и эмпирически апробированной психологической концепции формирования психологической безопасности личности субъектов образования при переходе на следующую ступень обучения; 2) структурировании категориального аппарата: цели, задачи, предмет, объект, соответствующие заявленным гипотезам и положениям, выносимым на защиту 3) самостоятельном проведении теоретического анализа современных отечественных и зарубежных научных исследований по теме диссертационной работы; 4) непосредственном участии в подготовке и проведении исследования, в анализе полученных данных, обработке и интерпретации результатов исследования; 5) формулировке выводов, которые в своей совокупности

раскрывают наиболее значимые научные результаты, полученные в работе, и соответствуют положениям, выносимым на защиту; б) подготовке и публикации 125 научных работ, в том числе 22 в статьях, входящих в перечень научных изданий, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени доктора наук, представлении результатов исследования на научных конференциях разного уровня.

В ходе защиты диссертации были высказаны следующие критические замечания: недостаточно раскрыты специфические отличия авторской структуры психологической безопасности личности от уже существующих в теории и практики психологии структур и концепций; представляет некоторую сложность для понимания разделение понятий «компонент», «элемент», «значимый компонент», «ведущий элемент» структуры психологической безопасности личности обучающихся; не вполне понятна причина называния испытуемых субъектами образования, а не просто обучающимися на различных уровнях образования; на каком основании делались выводы об эффективности деятельности обучающихся и связана ли ее эффективность с результатами освоения ФГОС; какие факторы образовательной среды могут повлиять на психологическую безопасность личности обучающихся; можно ли считать тревожность и отсутствие смысло-жизненных ориентаций угрозами, негативно влияющими на психологическую безопасность личности детей, подростков и молодежи.

Соискатель Костина Любовь Михайловна ответила на все задаваемые ей в ходе заседания вопросы и привела необходимую аргументацию. Соискатель отметила, что в теоретической части исследования подробно анализируются существующие концепции психологической безопасности личности и отмечается их недостаточность в содержательном или возрастном аспектах. При ответе на вопрос об основных понятиях, используемых в концепции, была обозначена их нетождественность и дано пояснение: в структуру психологической безопасности личности входят компоненты и определяется

наиболее значимый из них, компоненты включают элементы, среди которых выделяется ведущий. Относительно определения эффективности деятельности соискателем был дан развернутый ответ о методике оценки результатов освоения ФГОС, используемой в диссертации. На вопрос о факторах образовательной среды соискатель аргументировала сложность учета и контроля всех факторов среды, в связи с чем в работе использовалась методология внесредового формирования психологической безопасности личности без ориентации на внешние факторы. Отвечая на последний вопрос, соискатель отметила, что повышенная тревожность или несформированность смысложизненных ориентаций могут рассматриваться как угрозы состоянию психологической безопасности субъекта образования.

На заседании 16 января 2024 года диссертационный совет пришел к выводу о том, что диссертация Костиной Любови Михайловны представляет собой научно-квалификационную работу, которая соответствует критериям, предъявляемым к диссертациям на соискание ученой степени доктора наук (п.9 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей редакции)), и принял решение за разработку теоретических положений и эмпирического изучения психологической безопасности личности обучающихся при переходе на следующую образовательную ступень, совокупность которых можно квалифицировать как решение научной проблемы, значимой как для системы образования, так и для развития педагогической психологии, присудить Костиной Любови Михайловне ученую степень доктора психологических наук по специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (психологические науки).

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве – 15 человек, из них – 5 докторов наук по специальности рассматриваемой диссертации, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, проголосовали: за присуждение ученой степени –

15, против присуждения ученой степени – 0, недействительных бюллетеней – 0.

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ



[Handwritten signature]

зам. председателя совета
КОРОЛЕВА Наталья Николаевна
доктор психологических наук,
профессор

УЧЕНЫЙ СЕКРЕТАРЬ

[Handwritten signature]

БАКАНОВА Анастасия Александровна
кандидат психологических наук,
доцент

16 января 2024 года